

Министерство культуры и спорта Республики Казахстан

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
МАССОВОГО СПОРТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

Материалы Международной научно-практической конференции
г. Астана, 23-25 октября 2014 г.
(Республика Казахстан)

Астана, 2014

Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрі Арыстанбек Мұхамедиұлының «Бұқаралық спортты дамытудың заманауи үрдістері: проблемалары және оны шешу жолдары» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары мен ғылыми мақалалары жинағына алғысөзі



Құрметті Әріптестер!

«Бұқаралық спортты дамытудың заманауи үрдістері: проблемалары және оларды шешу жолдары» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының қонақтары мен қатысушыларын елорда төрінде қарсы алғаныма қуаныштымын!

Елордамыз Астана қаласында өтіп жатқан бұл алқалы жиын баршамызға бұқаралық спорттың бүгіні мен болашағы туралы кеңінен ой толғауға, өзара тәжірибе алмасуға мол мүмкіндік береді деген сенімдемін.

Дене шынықтыру мен бұқаралық спорт саласындағы түйткілді мәселелерді оңтайлы шешу үшін ғалымдар мен мамандардың жұмылдырылуы түптеп келгенде, Қазақстанның спортты дамыту, төзімділік пен өзара үйлесімділік идеяларына берік екендігінің тағы бір айғағы.

Мұндай конференциялар спорт саласында тер төгіп жүрген сарапшылар, жоғары оқу орындары және ғылыми мекемелер арасында ғылыми байланыс орнатуға мол мүмкіндік береді. Сондай-ақ, авторлық идеялар мен технологияларды насихаттауға, ғылыми ақпараттар алмасуға, тиімді шаралар мен ұсыныстар қабылдауға да кең жол ашады.

«Бұқаралық спортты дамытудың заманауи үрдістері: проблемалары және оларды шешу жолдары» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция жұмысының қорытындысы елімізде дене шынықтыру-сауықтыру жұмысын одан әрі жетілдіре түсіп, бұқаралық спорттың кеңінен қанат жаюына оң ықпалын тигізетініне сеніміміз мол.

Конференцияға қатысушылар мен қонақтарды қазақстандық спорт қоғамдары атынан жаңа ғылыми бағыттарды, дене шынықтыру мен спорт саласындағы оқу-тәрбие және оқу-жаттығу үдерістерінің жаңашыл технологияларын талқылауға белсенді түрде қатысуға шақырамын.

Конференцияның барлық қатысушылары мен қонақтарына, осы жинақтың оқырмандарына дене шынықтыру мен спорт саласын дамыту, инновациялық идеяларды іске асыру жолындағы еңбектеріне жеміс тілеймін! Қазақстан спортшыларының әлемдік аренада жаңа жеңістерге қол жеткізе берулеріне тілектеспін!

**Қазақстан Республикасы
Мәдениет және спорт министрі
Арыстанбек Мұхамедиұлы**

Обращение Министра культуры и спорта Республики Казахстан Арыстанбека Мухамедиулы к читателям сборника материалов и научных статей Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития массового спорта: проблемы и пути решения»

Уважаемые коллеги!

Я рад приветствовать всех участников и гостей Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития массового спорта: проблемы и пути решения»!

Наша встреча в столице Казахстана Астане – это отличная возможность поделиться с реалиями и перспективами мирового спорта.

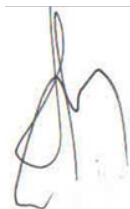
Привлечь представителей науки и практики к поиску эффективных путей реализации проблем в области физической культуры и массового спорта. И это еще одно доказательство того, что Казахстан привержен идеям продвижения спорта, толерантности и гармонии.

Подобные конференции дают возможность установлению научных связей между экспертами, вузами и научными учреждениями в области спорта. Способствуют популяризации авторской идеи и технологий, обмену научной информацией, разработке эффективных мер и рекомендации.

Уверен, итоги работы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития массового спорта: проблемы и пути решения» позволят усовершенствовать физкультурно-оздоровительную работу и массовый спорт среди населения страны.

От имени казахстанского спортивного общества, приглашаю участников и гостей принять активное участие в обсуждении новых научных направлений, инновационных разработок технологий учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов физической культуры и спорта.

Желаю всем участникам, гостям и читателям данного сборника новых впечатлений, реализации инновационных идей и дальнейшей эффективной работы во славу физической культуры и спорта и новых побед казахстанского спорта на мировой арене.



**Министр культуры и спорта
Республики Казахстан
Арыстанбек Мухамедиулы**

УДК 796/799(063)

ББК 75.1

С56

*Рекомендовано к изданию Консультативным научно-методическим советом
Министерства культуры и спорта Республики Казахстан*

Редакционная коллегия:

Канд.пед. наук, профессор Е.Б. Канагатов (главный редактор);
Д-р пед. наук, профессор А.К. Кульназаров;
Д-р пед. наук, профессор С.И. Изаак (Россия);
Канд. пед. наук А.Д. Айзаков.

С56 Современные тенденции развития массового спорта: проблемы и пути решения; ред.коллегия: (гл. ред.) Е.Б.Канагатов [и др.]. – Астана, 2014. – 148 с.

ISBN 978-601-80434-0-6

В сборнике опубликованы материалы Международной научно-практической конференции, предназначенные для специалистов, работающих в области физической культуры и спорта, медицины, менеджмента, юриспруденции, для студентов и широких слоев населения, интересующихся приоритетами и проблемами физической культуры и массового спорта.

Работы опубликованы в авторской редакции

УДК 796/799

ББК 75.1

ISBN 978-601-80434-0-6

© Министерство культуры и спорта
Республики Казахстан, 2014.

Предисловие

Цель конференции: привлечение представителей науки и практики к поиску эффективных путей реализации проблем в области развития массового спорта, нетрадиционными формами занятий физической культурой, спортивной психологии, применении современных инновационных технологий в практике подготовки высококвалифицированных спортсменов, установление научных связей между учеными, и научными учреждениями, популяризация авторских идей и технологий, обмен научной информацией, обсуждение вопросов, касающихся внедрения результатов исследований в практику, а также реализации эффективных мер по совершенствованию методических рекомендаций.

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ:

- 1. Председатель организационного комитета:** Есентаев Тастанбек Кутжанович - Вице-министр культуры и спорта Республики Казахстан.
- 2. Заместитель Председателя организационного комитета:** Канагатов Елсияр Баймухамбетович - Председатель Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.
- 3. Секретарь организационного комитета:** Чикенов Елдос Нурланович – руководитель управления развития массового спорта Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.

Члены оргкомитета:

1. Кульназаров Анатолий Кожекенович - Заведующий лабораторией учебно-методического обеспечения Национального научно-практического центра физической культуры, доктор педагогических наук, профессор (г. Алматы).
2. Платонов Владимир Николаевич - Советник ректора национального университета физического воспитания и спорта Украины, главный редактор журнала « Наука в олимпийском спорте», д.п.н, профессор (Украина).
3. Байжанов Бекболат Кустутунович – заместитель директора департамента физической культуры (г. Астана).
4. Есжанов Бахытжан Аманханович – руководитель управления спортивного резерва и методического обеспечения Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.
5. Изаак Светлана Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, исполнительный директор федерации спортивного менеджмента России (г. Москва)
6. Тиунова Ольга Владимировна - Руководитель курсов повышения квалификации по спортивной психологии Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры, канд. пед. наук, доцент (г. Москва).
7. Айзаков Аскар Демеубаевич – кандидат педагогических наук, главный эксперт управления развития массового спорта Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.

Основные направления работы конференции

- I.** Реализация эффективных путей развития массового спорта.
- II.** Повышение роли спортивной психологии в подготовке спортсменов высшей квалификации.
- III.** Современная система подготовки спортсменов к Олимпийским играм в Рио-Де-Жанейро.
- IV.** Пути развития адаптивной физической культуры в республике (воркаут).
- V.** Спортивный менеджмент и маркетинг **(для руководителей спортивных организаций и спортивных объектов).**

На конференции будут рассмотрены и обсуждены новые научные направления и пути развития массового спорта, инновационные разработки по совершенствованию технологии психологической подготовки спортсменов высокого класса, современных методик подготовки спортсменов к Олимпийским играм.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Реализация эффективных путей развития массового спорта

№	ФИО	Название	Стр.
1.	Абдрахманов З.А., Меизбеков А.М.	ОТ СПОРТИВНОГО РАЗРЯДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ	10
2.	Айзаков А.Д., Чикенов Е.Н.	ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕЛОДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА АСТАНЫ	14
3.	Анаркулов Х.Ф.	ИГРЫ КОЧЕВНИКОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСКОГО И КЫРГЫЗСКОГО ЭТНОСОВ)	17
4.	Анаркулов Б.Х., Баймуратов К.К.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ.	20
5.	Анпилогов И.Е., Кручинский Н.Г.	ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	24
6.	Баймуратов К.К.	ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОЕННО– ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОПРИЗЫВНОЙ И ПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ	27
7.	Вуколов В.Н.	СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ: МАССОВОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	31
8.	Джапаров Т.М.	ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	34
9.	Доскараев Б.М.	МАССОВЫЙ СПОРТ – ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ	37

РАЗДЕЛ 2. Повышение роли спортивной психологии в подготовки спортсменов высшей квалификации

№	ФИО	Название	Стр.
11.	Горская И.Ю.	ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО- ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ	42
12.	Тажигулова Б.М., Сидорова Р.В., Назаркина О.Н., Уалиева А.К.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ	45

13.	Тиунова О.В.	РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ: ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	50
14.	Цыплакова Е.В., Корнеева И.Т., Поляков С.Д.	ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ И ХОККЕЕМ	56

РАЗДЕЛ 3. Современная система подготовки спортсменов к Олимпийским играм в Рио-Де-Жанейро

№	ФИО	Название	Стр.
15.	Абрамова Т.Ф., Никитина К.И., Никитина Т.М.	МИНЕРАЛЬНАЯ ПЛОТНОСТЬ ПЯТОЧНОЙ КОСТИ – КРИТЕРИЙ ТЕКУЩЕЙ И ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЕДУЩИМ СТАРТАМ СЕЗОНА	61
16.	Адамбеков М.И., Тулеков К.С., Битуова А.О., Абдрешева А.А.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ТРЕНЕРА- ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА	66
17.	Макеева В.С., Луганский К.А.	ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ В УЧЕБНО-ТРЕ- НИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	72
18.	Туревский И.М., Сергеев И.А.	ПСИХОМОТОРНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	75
19.	Тамбовцева Р.В.	ОБРАЗОВАНИЕ И ОПЛАТА КИСЛОРОДНОГО ДОЛГА ПРИ НАПРЯЖЕННОЙ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	78

РАЗДЕЛ 4. Пути развития адаптивной физической культуры

№	ФИО	Название	Стр.
20.	Голубева Н.В., Калюжин В.Г.	РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	82
21.	Гришина Е.В., Калюжин В.Г.	ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	84
22.	Когут И.А., Гончаренко Е.В.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СПОРТСМЕНАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	89

23.	Макеева В.С., Токарева К.Е.	ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	93
24.	Панфилов О.П., Давиденко В.Н., Дубровин В.А.	ПОЯСНО-КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ПРИ ТРАНСМЕРИДИАННЫХ ПЕРЕЛЕТАХ	97
	Сидоров А.С.	О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	101
25.	Скрипченко И.Т., Мелешко В.И.	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	104
26.	Штоколок В.С., Ямалетдинова Г.А.	ИНТЕГРАЦИЯ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ БОЛЬНЫХ С ТРАВМАМИ ПОЗВОНОЧНИКА ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ И УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	109

РАЗДЕЛ 5. Спортивный менеджмент и маркетинг

№	ФИО	Название	Стр.
27.	Аристова Л.В.	КАЧЕСТВО И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ	113
28.	Бахыт А.Б., Никитинский Е.С.	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ	117
29.	Изаак С.И.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	124
30.	Изаак С.И.	ИННОВАЦИИ В РОССИИ: СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА	132
31.	Нурланов Б.Е.	ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖӘНЕ СПОРТТЫ БАСКАРУ САЛАСЫНДА МЕНЕДЖМЕНТТІҢ АЛАТЫН РОЛІ	137
32.	Холодняк Д.Г.	НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	140
33.	ҚанағатовЕ.Б., ОмаровЕ.Б., Ағаділов Ә.Е., Мұқажанов Е.Н.	ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПӘНІН МЕНҒЕРУ ҮРДІСІ БОЙЫНША ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ДИНАМИКАСЫН ТАЛДАУ	142

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ
МАССОВОГО СПОРТА****ОТ СПОРТИВНОГО РАЗРЯДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ**

З.А. Абдрахманов, А.М. Меизбеков

*Республика Казахстан, Караганда Карагандинский государственный университет
им.Е.А.Букетова,*

*Республика Казахстан, Караганда Областная специализированная детско-
юношеская спортивная школа «Жас сункар»*

Физическая культура призвана повышать уровень эффективности рациональности любой человеческой деятельности. В связи с этим, ее прогресс определяется общим ходом общественного развития и прежде всего, совершенствованием процессов труда и воспитания.

В этих условиях необходимо глубокое понимание тесной взаимосвязи различных уровней и сторон двигательной деятельности (игра, спорт, подготовка к труду, труд).

Потребность в дальнейшем развитии объективных знаний о двигательном мастерстве особенно ярко обнаруживается в педагогической практике (в профессиональном обучении, в сфере производственного наставничества, в области спорта).

По отношению к частной форме деятельности — спортивной можно сказать, что ее производят не отдельные спортсмены, а наоборот, спортивная деятельность «захватывает» их и требует определенного поведения [1 с 14].

Многие студенты факультета оказываются вовлеченными в спортивную деятельность в качестве исполнителей двигательных действий, педагогов, исследователей, врачей, зрителей и т.д.

На факультете физической культуры и спорта в КарГУ им. Е.А.Букетова накоплен богатый спортивный материал, наиболее полно разработанная система передачи двигательного навыка и опыта. Поведение организма человека при нагрузках, разработаны методы использования движения, как ключевой фактор развития человеческого капитала.

Закономерность связей двигательного навыка влияющий на рост профессионального мастерства очевиден - без реального исполнения не может быть полноценного познания, без познания не может быть обучения, а без обучения нельзя овладеть полноценными действиями.

В подготовке специалистов формирование двигательных навыков играет ключевую роль. Формирование двигательных навыков, по мнению педагогов и психологов, идет в трех направлениях [2 с 9].

По теории Н.А.Бернштейна в коре головного мозга человека кодируется свойства внешней среды и формируется образ «потребного будущего» имеет, кроме всего, то значение, что этот субъективный образ может играть роль...с которым следует сопоставлять будущее реальное движение.

Формирование этого образа в коре головного мозга есть первый этап процесса обучения, однако, до начала обучения преподаватель должен знать характеристики этого образа, то есть уметь показать технически правильно движения.

Основы двигательного навыка закладывается на уроках физической культуры в школе. Основными предметами является гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры в младших классах.

В школьной программе заложены основы двигательного навыка, предусмотренные контрольные нормативы, построенные исходя из возрастных особенностей школьников. В 1990-е годы наблюдалась тенденция снижения уровня физической и особенно спортивной подготовленности абитуриентов, поступающих в педагогические вузы на факультет физической культуры. Это объяснялось снижением уровня спортивно-массовой работы в общеобразовательных школах, ухудшением условий деятельности детско-юношеских спортивных школ и других учреждений дополнительного образования. Поэтому наряду с задачей повышения спортивного мастерства встала не менее важная задача совершенствования физической (двигательной) подготовки обучающихся.

Отсюда выходит огромное количество безкультурным двигательном отношении людей, которым не дали основы движения значит основы здоровья.

Не требует спортивные разряды и в физкультурных вузах, что отразились на качестве профессиональной подготовки будущих педагогов по физическому воспитанию. Экспериментальные данные, проведенные на студентах факультета физвоспитания, показали в беговых видах третий спортивный разряд можно выполнить в течение 2 лет с обязательным прохождением легкой атлетики в течение двух раз в неделю. Оценивая методику обучения движениям, основанную на характеристиках лучших исполнителей как эталон, следует обратить внимание еще на одно обстоятельство.

Высокое спортивное мастерство достигается в результате многолетних интенсивных тренировок, в процессе которых организм спортсменов достигает совершенства, как в морфологическом, так и в функциональном отношении, избегание таких тренировок студентами формальное отношение к спортивным разрядам привело к пополнению в школах учителей без разрядников, а значит в данной категории нет исполнителей, которые могли бы показать образцовое движение. В связи с ведением кредитной технологии, где на практические занятия отведено 50 минут, с учетом «переодевания, построения, разминки, выполнения общеразвивающих и специальных упражнений, совсем не остается времени на основную часть, на освоение техники спортивной ходьбы ставится пять задач, с учетом слабой подготовленности студентам I курса на решение каждой отведено по 2 часа в итоге (6 часов). В учебном плане отводится (15 часов лекции, 15 часов практики, СРСП 30 часов сумма 60 часов). 15 недель получается 4 часа в недели. В легкой атлетике только беговых видов четыре, в прыжках 4 вида без учета способ прыжка: толкание ядра, метание диска, копья, (3 вида малого мяча), гранаты (2 недели), многоборье 14 видов легкой атлетики. Как можно освоить технику за пол семестра. Со второго курса и старших курсах прохождение легкой атлетики не запланирован. Для формирования двигательных навыков необходимо пройти пять стадий.

На первом курсе, при прохождении видов легкой атлетики, дается представление о двигательном действии, который носит обобщенный характер. Обучающиеся понимают цель, но смутно представляют способы ее достижения.

Образно говоря, словесное описание двигательного действия и деятельности — это костыль обучающегося, хотя перед студентами и стоит отчетливый образ движения прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» у них в начале никакого понятия ни о тех коррекциях, которые нужны для его выполнения, ни о тех перешифровках, с помощью которых можно втолковать мышцам.

Вторая стадия — связана с начальным этапом выявления разучиваемого действия поиском тех двигательных межмышечных координаций, которые обеспечивает

выполнения двигательной задачи.

Третья стадия — характеризуется концентрацией возбуждения в тех нервных центрах, в которых необходимы при управлении данным двигательным актом.

Начинает формироваться динамический стереотип, хотя ошибки в выполнении еще возможны. Обучающиеся уже понимают способы выполнения действия и достижения цели, но внимание еще напряжено и концентрируется в основном на движениях.

Четвертая стадия — автоматизация действия техники движения выполняется стабильно. На этом уровне формируется способность ориентироваться в ситуациях и разрабатывает новые программы действий, т.е. самостоятельно формировать двигательные задачи.

Пятая стадия связывается с формированием умений высшего порядка, под которыми понимают умение варьировать техникой навыка в зависимости от условий его выполнения. Например, копьеметатель должен учитывать направление ветра. Если ветер встречный, то угол выброса снаряда следует уменьшить, чтобы снизить сопротивление ветра к полету снаряда, а если ветер попутный, то угол нужно увеличить.

В связи с этим особенно актуальной является проблема формирования профессиональной компетентности выпускников физкультурных вузов на основе внедрения образовательных программ и учебно-методических комплексов дисциплин, определенных государственных образовательными стандартами третьего поколения.

На протяжении 50 лет факультет физической культуры и спорта готовил учителей для школ и других общеобразовательных учреждений. При переходе на уровневую систему педагогического образования нужно было сохранить научно обоснованные и проверенные на практике системы физического воспитания школьников. Обогащить существующий методический и практический опыт работы. Последние 2 года, отбросив длительный опыт подготовки специалистов по физическому воспитанию в школе, приняли Госстандарт Академии спорта и туризма (г. Алматы), где в основном готовили тренеров по видам спорта. К чему это привело? Во-первых, поступающие абитуриенты не имеют спортивных разрядов по видам спорта, не играли в командах, не определились по видам спорта. Играли в футбол, волейбол, баскетбол около дома, в школах, микрорайонах. Как показывает опыт, чтобы поднять физическую подготовленность, привить двигательные навыки будущим тренерам уходит 2 года. На третьем, четвертом курсе — практика. О каком качестве идет речь? Среди студентов есть студенты, занимающиеся тяжелой атлетикой, альпинизмом, каратэ, академической греблей. Таких специалистов в Карагандинской области трудно найти, если есть, то они единицы. Для подготовки качественного тренерского состава необходимы научные аппараты по определению физической подготовленности студентов, учащихся занимающихся в различных секциях. Тренеры не располагают техническими средствами для срочной регистрации характеристик движения.

Преподаватели вузов стали эдвайзерами, их задача определять уровень знаний, оказать помощь в освоении предмета. А где показ техники видов спорта?

По показаниям ученых, после однократного показа какое-либо познание, восприятие, запоминание и воспроизведение элементов, из которых она состоит (положение головы, рук, туловище, ног) составляет в младших классах 53-65% при описании и 65-70% при показе; в средних классах 64-65% при описании и 75-80% при показе и в старших классах 72-85% при описании и 82-89% при показе. Как можно понять постоянное сокращение часов по спортивно-педагогическим часам (л/атлетика, гимнастика, с/игры).

Роль спортивного разряда по школьным видам очень высоко. Есть выражение, правильный показ техники - это путь к спортивному совершенству. По данным Кистлера и Ричардсон у американских студентов, занимающихся спортом, менее

благоприятное отношение к таким понятиям, как спортивная часть, благородство, чем у студентов, не занимающихся спортом.

Выполнение очередного разряда является прекрасным стимулом для дальнейшего совершенствования молодых спортсменов в какой-то сфере адекватный перевода из класса в класс в школе, с курса на курс в вузе. Получение очередного разряда в соревнованиях делает процесс более объективным и наглядно зависящий от усилия самого атлета. Нагрудные знаки принадлежности к спортивным определенному уровню вызывает у большинства атлетов чувства гордости за собственное достижение и стимулирует дальнейшее повышение мастерства.

В данное время студенты, не имеющие, спортивного разряда направляются заниматься борьбой. А кто будет развивать спортивные игры, легкую атлетику, лыжную подготовку? Поэтому наблюдается избыток тренеров по борьбе, им приходится идти в школы и вести физическую культуру в школе.

С учетом того, что на третьем, четвертом курсе запланирована тренерская практика, студенты только выполнившие III спортивный разряд и разрабатывать новые программы действий, т.е. самостоятельно формировать двигательные задачи (10 часов).

Многие по уровню технического мастерства еще не попали в сборную области, по видам спорта, как они могут пойти на практику в ДЮСШ, СДЮШОР, в различные общества. Они там выглядят не специалистами на фоне детей, которые занимаются на протяжении 5 лет и прыгают в высоту 190 см, в длину 7 м или играют в группе подготовки команды «Шахтер».

Делая заключение об этапах усвоения техники движения поступлениями на факультет физической культуры важен умения определенных двигательных навыков по нескольким видам (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика). С них никто не требует спортивных разрядов, это в свою очередь облегчает работу учителей физической культуры. Учителя физической культуры, облегчая свой труд, в основном проводят двустороннюю игру (пионербол, волейбол, футбол, баскетбол).

По данным Министерства Образования и науки потребность в специалистах в области физической культуры составляет 125 тыс. человек. Стоит здесь вспомнить высказывание Президента страны, что «основной целью политики нашего государства в области физической культуры и спорта является оздоровление нации, гармоническое воспитание физически крепкого поколения». Безусловно, это зависит еще и от профессионального уровня специалистов по физической культуре и спорту.

По предложению Министерства Республики Казахстан в школах ввели по 3 часа уроков по физической культуре. В школе основными предметами физической культуры и спорта является легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка. На факультете этих кафедр почти нет, их смешали с другими специальностями начальной военной подготовки (гимнастика, борьба). Преподаватели спортивно-педагогических дисциплин вносят предложение: во-первых, вернуться к госстандарту по подготовке учителей в школе, которая была проверена на практике системы физического воспитания школьников. Во-вторых, если необходимы тренерские кадры, создать учебные группы из студентов I разряда, КМС и МС. В-третьих, можно внедрить следующую систему для безразрядников. С учетом многоуровневой подготовки специалистов по бакалавриату на I курсе пройти школьные виды (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжная подготовка, по выбору - борьба). С 3-го курса пройти тренерскую подготовку по избранным видам спорта. При этом с выполнением II и I спортивного разряда, отличников учебы направлять на магистерскую подготовку еще на 1 год обучения. С учетом спортивного мастерства студентов преподавателям — тренерам добавлять часы (без разряда-150 часов) II разряда — 180 часов, I разряда — 300 часов. Такой подход поможет перейти от квалификации к компетентности.

Общеизвестно, что теория и методика гимнастики является базовым предметом на всех факультетах физической культуры и спорта и в Академии туризма и спорта.

Гимнастике нет альтернативы в связи с подготовкой специалистов по физическому воспитанию, фундамент которого - основная школьная программа.

Однако перестройка учебного плана в последние годы постоянно отражается на предметах «Гимнастика», «Легкая атлетика», в виде общего сокращения объема учебных часов, упращение спецкурсов в качестве подготовки студентов 3-го курса к школьной практике.

Все вузы физической культуры готовят специалистов по видам спорта. И почему-то считается, что данные специалисты могут работать и учителем физической культуры в школе.

Легкая атлетика как естественный вид локомоций человека присутствует во всех оздоровительно-спортивных занятиях, в то же время является основным фундаментом в достижении спортивного мастерства. На наш взгляд такими актуальными проблемами, влияющими на качество образования в сфере физической культуры и спорта является:

- отсутствие дифференцированной системы и программы подготовки учителя физической культуры и спорта, тренера-преподавателя по видам с учетом современных требований;

- отсутствие контроля за выполнением разрядных требований при поступлении на факультет физической культуры и спорта, при распределении государственных общеобразовательных грантов;

- выполнение определенного спортивного разряда уже в школе это толчок к оздоровлению детей, а выбравший специальность учителя или тренера ключ к профессиональному мастерству;

- слабый контроль над ростом спортивного мастерства студентов по годам обучения.

Мы рекомендуем при переходе на уровневую систему педагогического образования нужно сохранить научно-обоснованные и проверенные на практике системы физического воспитания школьников. Обогащать существующий методический и практический опыт работы.

При магистерской подготовке специалистов по физическому воспитанию большое внимание уделить на совершенствование профессионального мастерства по избранному виду спорта при выпуске иметь II спортивный разряд, подтвержденный протоколом о его участии в соревнованиях областного, Казахстанского уровня.

Список литературы

1. Савина С.А. проблемы высшего спортивного мастерства.. – М.,1998. С. 321.
2. Выдрин В.М. Физическая культура как феномен культуры личности и общества // Физическая культура и здоровье. – 2005. № 1 (3). С. 25-26.
3. Климов Е.А. Психология профессионального определения. – М., 2010.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕЛОДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА АСТАНЫ

А.Д. Айзаков, к.п.н., Е.Н. Чикенов

Республика Казахстан, г. Астана

Комитет по делам спорта и физической культуры

Министерства культуры и спорта Республики Казахстан

Актуальность. Показано, что создание велодорожной инфраструктуры обеспечит привлечение населения Казахстана к систематическим занятиям физической культурой и спортом, тем самым положительно отразится на здоровье населения и продолжительности жизни граждан страны.

Ключевые слова: велодорожная инфраструктура, физическая культура и спорт.

Одной из важнейших задач поставленной Главой государства Н. А. Назарбаевым является вовлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом 30% населения Казахстана к 2020 году.

В последние годы Казахстан заявил о себе как о стране, глубоко приверженной идеям защиты окружающей среды и основам «зеленой экономики».

Победа заявки Казахстана на проведение ЭКСПО – 2017 «Энергия будущего» связана с авторитетом нашего государства в мировом сообществе и проводимой большой работой Президента и Правительства о намерениях Казахстана по вхождению в число 30 конкурентноспособных стран мира.

Во время проведения выставки у Казахстана появляется уникальный шанс: продемонстрировать воочию результаты усилий по превращению нашей страны в современное высокотехнологичное общество, где инновационные технологии и принципы «зеленой экономики» взаимно дополняют друг друга и где, одним из критериев развитого государства является здоровая и конкурентноспособная нация.

Как известно, во время проведения ЭКСПО – 2017 Казахстан планирует приезд не менее 5 млн. гостей из более чем 100 стран мира. Одним из важнейших станет вопрос доступа такого огромного количества посетителей к объектам выставки. Следовательно, вопрос о наличии высокоэффективной и надежной транспортной инфраструктуры должен уже сейчас стоять на повестке дня в рамках подготовки столицы к ЭКСПО – 2017.

Необходимо также заметить, что в последнее время с ростом качества жизни и доходов населения растет и интенсивность автомобильного движения. Основное внимание должно быть направлено на максимально эффективное использование уже существующей поверхности дорожного пространства.

На сегодняшний день статистика гибели жителей страны в дорожно транспортных происшествиях показывает необходимость создания велодорожной инфраструктуры в стране, что неоднократно озвучивал в своих выступлениях Глава государства (заседание Совета безопасности, совещание по развитию столицы и города Алматы).

Одним из главных путей решения этой проблемы является развитие велодорожной инфраструктуры в Астане. Предлагаемое внедрение велодорожной системы требует создания велоинфраструктуры и в дальнейшем это позволит решить проблему загруженности автомобильных дорог, а также благоприятно скажется на экологической ситуации в больших городах. Кроме этого, создание велодорожной инфраструктуры обеспечит привлечение населения Казахстана к систематическим занятиям физической культурой и спортом, тем самым положительно отразится на здоровье населения и продолжительности жизни граждан нашей страны. Вместе с тем развитие данной

сферы даст стимул развитию велотуризма, а также открытию новых объектов малого и среднего бизнеса, что позволит создать новые рабочие места.

Велосипед был и остается самым экологически чистым видом транспорта. Он не загрязняет окружающую среду и укрепляет здоровье жителей.

Строительство велодорожек и велопарковок в городе позволит:

- 1) Обеспечить безопасность передвижения велосипедистов
- 2) Тем самым перевести велосипед из разряда рекреационного досуга к полноценному виду транспорта
- 3) Даст возможность жителям столицы заниматься спортом
- 4) Снизить нагрузку на окружающую среду и автомагистрали
- 5) Повысит туристическую привлекательность городской среды

В целях организации и создания велоинфраструктуры в г.Астане Агентством Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры 4 ноября 2013 года в адрес Премьер-Министра Республики Казахстан было направлено письмо по созданию велодорожной инфраструктуры в г.Астане, с введением первой очереди проекта в эксплуатацию к открытию международной выставки «Экспо – 2017».

Премьер-Министром Республики Казахстан от 16 ноября 2013 года Агентству и ряду центральных государственных органов и акимату г. Астаны было дано поручение о рассмотрении и внесении соответствующего предложения по развитию велотранспортной инфраструктуры города Астаны.

Развитие велодорожной инфраструктуры является необходимой составной частью экономической, финансовой, налоговой, транспортной территориально-планировочной, экологической политики, политики здорового образа жизни в области здравоохранения, спорта и туризма.

Согласно поручения Премьер-Министра Республики Казахстан Агентству, Акимату г. Астаны, Министерству транспорта и коммуникации Республики Казахстан, Министерству внутренних дел Республики Казахстан, Национальной компании «Астана ЭКСПО-2017» было дано задание по рассмотрению и внесению предложения по разработке концепции развития велодорожной инфраструктуры в городе Астане к ЭКСПО-2017.

Для реализации поручения Агентством создана рабочая группа с представителями заинтересованных государственных органов и проведены 4 презентации проекта по концепции развития велодорожек к ЭКСПО-2017 в г. Астане.

Агентством совместно с акиматом г. Астаны проведена координационная работа по согласованию предлагаемого проекта развития велодорожной инфраструктуры.

Всего к ЭКСПО-2017 в г. Астане планируется создать 72 км велодорожек.

По итогам совместной работы с заинтересованными государственными органами, Агентством разработан трехсторонний меморандум по развитию велодорожной инфраструктуры г. Астаны, который был подписан в июне 2014 года руководителями АО «ФНБ «Самрук-Казына», акимата г. Астаны и Агентства Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры.

В целях реализации намерений меморандума 7 июля 2014 года в г. Астане введены в эксплуатацию свыше 50 станций с более 200 велосипедами, а также проведен благотворительный велопробег посвященный Дню города и 100-летию велосипедного спорта Республики Казахстан.

Тем самым запущен 1 этап реализации проекта по организации велодорожной инфраструктуры г. Астаны.

В дальнейшем планируется на левобережье города создание велосипедных дорожек в административной и застраиваемой части.

Будут нанесены специальные разметки для велосипедов уже на имеющихся

дорогах в указанных районах. А на вновь строящихся дорогах планируется устройство велодорожек.

В настоящее время данную инициативу поддержал г. Алматы. В дальнейшем надеемся и другие регионы Казахстана поддержат данную инициативу для дальнейшего улучшения экологической ситуации, развития массового спорта и здорового образа жизни.

Список литературы

1. Поручение Премьера-Министра Республики Казахстан от 16 ноября 2013 года Агентству, ряду центральных государственных органов и акимату г. Астаны о рассмотрении и внесении соответствующего предложения по развитию велотранспортной инфраструктуры города Астаны.
2. Трехсторонний меморандум (АО «ФНБ «Самрук-Казына», акимат г. Астаны и Агентство Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры) по развитию велодорожной инфраструктуры г. Астаны. 2014г.

ИГРЫ КОЧЕВНИКОВ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСКОГО И КЫРГЫЗСКОГО ЭТНОСОВ)

Х.Ф. Анаркулов

*Кыргызская государственная юридическая академия,
доктор педагогических наук, профессор, г. Бишкек*

Аннотация: В данной статье рассматривается исконно традиционные игры и физические упражнения кочевников с учетом современных проблем педагогики физической культуры и спорта (на примере казахского и кыргызского этносов).

Abstract: In this article is considered primordially traditional games and physical exercises of nomads taking into account modern problems of pedagogics of physical training and sports (as an example of the Kazakh and Kyrgyz ethnos).

Культура, в том числе и физическая культура любого народа, имеющего свою историю является достоянием всего человечества. Без нее культура человечества утратит своеобразие, неповторимость и ценности. Утрата культурных ценностей того или иного народа ведет к потере истинных ориентиров в осмыслении с гуманистических позиций человеческих ценностей, слагающихся из постоянных усилий по их созиданию представителей различных этносов, наций на протяжении многих поколений. Подобного рода идеи утверждаются сегодня все более и более, и в том, что они победят - залог будущего человеческого благополучия. О замене генетически заложенного в человечестве этнического, национального многообразия некой общностью, националистические провозглашения приоритета одной нации, одного народа над другим, не могут удовлетворить духовные потребности психологически, нравственно и физически здорового человека, стремящегося подлинной личностной свободы, благополучия для себя, своих близких. К обязательному пониманию этого должны прийти все, и тогда можно будет надеяться на счастливый исход из того состояния, в котором находятся народы.

К такому по сути дела можно свести общую идеологическую концепцию, которая избрана в качестве исходной нами, посвященном изучению одной из сторон культуры двух родственных народов, казахов и кыргызов.

Физическая культура в педагогической значимой содержательности несомненно

является обязательной частью национальной культуры. В физической культуре, отражаются многие стороны духовного состояния народа.

В физической культуре отражаются многие стороны духовного состояния народа. Состояние физической культуры Казахстана и Кыргызстана ныне таковы, что со всей очевидностью отражают тот предельный драматизм, на рубеже которого он оказался. Если сегодня не предпринимать насущно необходимые усилия по установлению истинного состояния культуры, не использовать действенных мер по ее реальному, а не на словах, возрождению, наши народы в ближайшем обозримом будущем может потерять свою национальную самобытность.

С обретением нашими народами подлинной государственной самостоятельности создались реальные возможности для всестороннего возрождения своих национальных культур. Как известно, что для этого необходимо глубокое объективное изучение всех ее сторон. Предпринятое исследование Е.Алимхановым (2010), М.Т. Таникеевым (1997), Х.Ф.Анаркуловым (1994) педагогического содержания и значения народных подвижных игр было направлено на установление параметров национальной физической культуры. Исходя из изучения фактического материала следует отметить следующее.

Изучение литературных источников показало, что народу с определенными успехами (проведение чемпионатов мира и Азии по отдельным видам спорта) здесь немало не проясненного, наносного, предвидя того, проистекавшего в этнографической и педагогической науках из пресловутых принципов партийного подхода к культурному наследию прошлого. В отношении народной физической культуры до настоящего времени не были паспортизированы, систематизированы и классифицированы в достаточном объеме бытовавшие в прошлом и бытующие ныне подвижных игр. В результате обследования различных источников, разысканий было установлено, описано и изучено около 3000 игр и физических упражнений. Количественный объем фактического материала следует считать достаточно представительным для выявления и установления присущих народной физической культуре педагогической возможностей, средств и методов воспитания как в историческом прошлом, так и в современных условиях.

Исследование позволило установить более 2000 народных подвижных игр и более 1200 физических упражнений. Вместе с тем, отметить, что следует дальнейшие разработки, чтобы охарактеризовать отмеченные различия на уровне осуществленных описаний, а также в ходе экспериментальных исследований.

Изучение материалов, касающихся истории, этнографии, содержащихся в национальных фольклорах, публикациях, а также собранных фактов, позволило выявить более 100 народных подвижных игр, которые можно обоснованно отнести к наиболее древним, исканно традиционным. Большинство их связано прежде всего с различными обычаями, ритуалами, заключают в себе элементы оптимизма, обрядовых действий, часть носит прикладной характер. Из них в РК и КР 10 (скачки, борьба, тогуз кумалак и др.), объявлены официально национальными видами спорта. Но несомненно: народная физическая культура обладает намного большими возможностями что показали итоги Всемирных игр кочевников.

Выявлено, что народные физические упражнения направлены на формирование, развитие, совершенствование более 50 типа движений. Среди физических упражнений, более 70 – связана с движениями, направленными на различные действия с различными предметами: броски, метание, катание, переноска, поднятие, удержание, жонглирование, причем более 40 из них связаны с бросками и метанием предметов около 50 – с их подниманием, удержанием, толканием, катанием, переносом, вращением и отбиванием. На втором месте Физические упражнения, связанные с передвижениями

– 35, единоборства - 22, прыжковые – 25 и т.д.

Сопоставительные характеристики итогов классификации подвижных игр с показателями физических упражнений показывают, что подвижных игр, основных, по преимуществу, на передвижение -26; с метанием, бросками – 20; с единоборствами – 25; с ударами – 25; прыжковых – 18, комплексных 217.

В отношении основных поз доминируют вольные позы стоя - более 200 – упражнений и более 150 игр. Особо выделяется разряд игр и упражнений с позами комплексного порядка (соответственно 58% игр и 62% упражнений от их общего числа).

Обнаружено, что народная физическая культура содержит 20 физических упражнений и 8 подвижных игр, которые следует отнести к циклическим. Более представительны ациклические физические упражнения и подвижные игры: силовые – 51; прикладные – 35; скоростно-силовые – 15; силовые -8; упражнения на координации 60, игры - 40, выразительность – 21.

Доминирующее место в народной физической культуре занимают ситуационные физические упражнения, подвижные игры по преимуществу нестандартные движения. Физических упражнений такого порядка около 80, подвижных игр более 150.

Несомненно, что результаты осуществленной классификации физических упражнений и подвижных игр свидетельствуют и об их самобытности, и о том, что они обладают неисчерпаемыми возможностями в воспитательном процессе.

Народные игры и физические упражнения, складываясь на основе эмпирического опыта, оформились в достаточно устойчивую систему, основанную на рациональных подходах, сориентированных на последовательное поддержание здоровья, формирования ЗОЖ, физического развития, совершенствования двигательных способностей человека. В этом со всей очевидностью результаты половозрастной классификации подвижных игр и физических упражнений.

Выявлено, что подвижные игры и физические упражнения обладают способностью удовлетворять потребности практически всех половозрастных групп.

Обнаружено предельно широкое отношение к детям младшего возраста. Примечательным является, отсутствие строгой возрастной регламентации значительной части физических упражнений, подвижных игр, что на наш взгляд, свидетельствует об их существенной ориентации на личностные качества человека, а также о том, что национальная физическая культура складывалась и развивалась традиционно с ориентацией прежде всего на небольшие человеческие сообщества («малая» и «большая» семья, род, группа семей на кочевье, небольшой аул и т.д.).

Назначение игр и физических упражнений – воспитание (включая обучающее воспитание), развитие, совершенствование физических возможностей и способностей человека, защита и охрана здоровья. В этом отношении все они наполнены непосредственным педагогическим смыслом. Постигание педагогического содержания и знания народных подвижных игр и физических упражнений было бы неполным, если обойти молчанием их направленность на воспитание многих внутренних, духовных качеств человека, его разума и чувств, умственного, психического, нравственного и эстетического развития подвижных игр и физических упражнений в данном отношении обладают значительными возможностями, и, что существенно, во многих случаях с опорой на собственно национальные культурные традиции.

На статическом уровне выявляется, что среди подвижных игр (15%), физических упражнений (20%) имеются такие, которые непосредственно соотносятся к распространенным в современной физической культуре подвижным играм и упражнениям, и прежде всего, относящимся к ходьбе, бегу, борьбе, тяжелой атлетике и др., что позволяет сделать вывод о больших возможностях органического сочетания народной физической культуры с ее современными видами.

В народной физической культуре сформировались и бытуют все педагогические методы, на которые указывается в педагогике физической культуре с учетом возрастных и других специфических особенностей участников игр. Здесь и общепедагогические методы (словесные, наглядный, но прежде всего – практический). Широко используются метод физических упражнений, предполагающий многократные выполнение каких-либо движений с целью освоения и разминки. Но более всего развиты игровой и соревновательный методы.

Наглядные и словесные методы преобладают для детского возраста. В целом же доминируют комплексно – комбинированные подходы к физическому воспитанию, основывающиеся на практическом, игровом и соревновательном методах. Строгой регламентации в народной физической культуре нет. Метод тренировок использовался индивидуально – спонтанно или в части конных спортивных игр, игр в ордо, тогуз кумалак, куреш, уже на полупрофессиональной основе.

Предпринятое исследование следует рассматривать как одно из первых попыток на сложном и трудном пути возрождения национальной физической культуры.

Список литературы

1. Алимханов Е. Теоретические и педагогические основы казахских Национальных видов спорта и игр: дис. ... доктор. пед. наук: 13.00.04/Е. Алимханов. – Алматы, 2010.- 270 с.
2. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность: учебное пособие/ Х.Ф. Анаркулов. – Бишкек: КГИФК, 2003.-284 с.
3. Доскараев Б.М. Историко-педагогические основы становления и развития физической культуры в Казахстане: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04/Б. М. Доскараев. - Алматы, 2009.- 286 с.
4. Таникеев М. Мир народного спорта: учебное пособие/ М.Таникеев. Алматы: Санат, 1997. -237 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО ДОПРИЗЫВНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Б.Х. Анаркулов

Казахская академия спорта и туризма, кандидат педагогических наук

К.К. Баймуратов

Ошский государственный социальный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы педагогических условий в экспериментальном обучении при реализации межпредметной связи допризывной подготовки и физической культуры учащихся старших классов в подготовке их к воинской службе.

In this article clause the questions connected necessity of pedagogical condition in experimental training of realization in intersubjects connection with pre-conscription training and physical trainings lessons of upper grades training to their military service.

Подготовка старшеклассников к службе в армии представляет собой систему, которая может эффективно функционировать и развиваться лишь при наличии определенных педагогических условий.

В педагогической деятельности к условиям относятся «те условия, которые

сознательно создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное протекание этих процессов». При этом «педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как образование личности представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления» [2].

Необходимые условия обеспечивают преемственность в решении проблемы исследования. В ходе эксперимента необходимые условия дополняются условиями, влияющими на максимально полное решение поставленной проблемы, которые определяют как достаточные. Под «достаточными условиями» понимаются «условия, принесенные нами в комплекс, расширяющие его возможности по решению проблемы исследования» [1].

Проведенный анализ педагогической литературы показал, что в области межпредметного обучения выделяются различные условия, способствующие эффективному установлению связи между предметами в учебной деятельности. А.В.Усова в качестве педагогического условия выдвигает выделение двух этапов в процессе реализации межпредметных связей. На начальном этапе происходит ознакомление с основными структурными элементами системы научных знаний – элементами, общими для многих наук. На втором этапе происходит ознакомление учащихся с требованиями к знаниям о каждом из структурных элементов, а также с методами добывания этих знаний. В теории познания «знании о знаниях» называют межпредметными знаниями [4].

Е.Е. Менченков выделяет следующие педагогические условия установления межпредметных связей:

- 1) настоятельная необходимость использования знаний из родственного предмета;
- 2) умение осуществлять перенос знаний из предмета в предмет;
- 3) овладение учащимися переносом практических умений и навыков.

Для обоснования педагогических условий интеграции средств ДПМ и физической культуры, мы рассмотрели особенности занятий по каждому из учебных предметов, проанализировали состояние военной и физической подготовленности юношей старших классов, уточнили особенности реализации межпредметных связей на уровне средней школы, выявив возможности их функционирования.

На основании выше перечисленного, мы выделили следующий комплекс педагогических условий при реализации межпредметного обучения по ДПМ и физической культуре для подготовки старшеклассников к службе в армии:

- профессиональная (военная, психологическая, физическая, военно-патриотическая) направленность в преподавании дисциплин;
- формирование у учащихся интегративных знаний, умений и навыков в процессе занятий по военной и физической подготовке;
- выполнение учащимися комплексных самостоятельных заданий.

Как условие реализации экспериментальной программы, профессиональной направленности в подготовке юношей при обучении в средних общеобразовательных школах, к службе в Вооруженных Силах на современном этапе актуальна. К числу проблемных вопросов относятся формирование готовности и установка на военную службу, развитие профессионального понятийно-образного мышления и умения использовать теоретические и практические знания на практике. Преодоление узкопредметного преподавания дисциплин способствует «снятию рассогласования» учебной и профессиональной (в качестве будущего солдата) подготовки, развитию у учащихся самостоятельности и активности в обучении.

Одним из главных факторов качественной профессиональной деятельности юношей

как будущих солдат является психологическая подготовка.

Важными задачами психологической подготовки молодежи к службе в армии является: выработка у юношей эмоционально-волевой устойчивости, способности оперативно принимать решения в возможных экстремальных условиях, настойчиво преодолевать трудности походно-боевой жизни. Они определяют основные направления реализации экспериментальной программы:

- формирование у учащихся представлений о современных требованиях армейской службы к новобранцам;
- разъяснение учащимся правового положения воинов, законов об ответственности за воинские и уголовные преступления, информирование о льготах, предоставляемых воинам и их семьям;
- формирование у учащихся чувства высокой ответственности за порученное дело, исполнительности и дисциплинированности;
- формирование у старшеклассников воли, смелости, мужества, решительности.

Также не мало важным для воина является физическая подготовленность. Задачи экспериментальной программы должны быть определены с учетом тех качеств, которые представляются особо важными для выполнения воинского долга.

Программа обязательно должна включать в себя целенаправленное, последовательное развитие не только физических, но и психофизических качеств, присущих современному воину. С учетом требований современной армии, а также передового опыта школ в области подготовки подрастающего поколения к службе в армии мы можем сформулировать дополнительные задачи, решение которых обеспечит более качественную подготовку юношей:

- формирование эмоциональной устойчивости, смелости и решительности;
- формирование способности действовать точно и быстро в условиях физического и психологического напряжения;
- формирование устойчивости к кислородному голоданию;
- формирование устойчивости к перегреванию.

Неотъемлемым звеном в системе условий профессиональной подготовки старшеклассников является военно-техническая подготовка, значение которой определяется рядом объективных факторов: качественными изменениями в военной технике, резким возрастанием числа технических специальностей в армии, сокращением срока службы.

Перечисленные выше условия невозможно воплотить на практике, если направленность в обучении юношей будущей деятельности как солдата не будет формироваться на основе ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации проявляются через ряд признаков, свойственных внутренней структуре личности, влияют на формирование определенного сознания, преобладание определенного типа поведения и деятельности, которая выражается в направленности потребностей и интересов. Вследствие этого ценностные ориентации являются важным фактором, обуславливающим мотивацию действия и поступков личности. Ценностные ориентации, в свою очередь, тесно связаны с такими компонентами личности как интересы, потребности, способности, мотивы.

Ценностные ориентации раскрываются через мотивы и интересы учащихся в процессе обучения. Понятие «мотивы» включает в себя потребности чувства, стремления, отношение человека к действительности. Мотив выступает побудителем к определенной деятельности и является причиной этой деятельности. А противоречия между желаемым и действительным являются движущей силой и побуждают к активной деятельности.

Познавательный интерес есть избирательная направленность личности, обращенная

к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [6].

На основании изложенного, мы пришли к выводу, что условие, на котором можно сформировать профессиональную направленность допризывников на военную службу в процессе межпредметной связи, выступают ценностные ориентации, компонентами которых являются мотивы и познавательный интерес.

Как одно из условий реализации экспериментальной программы нашего исследования является задача формирования межпредметных знаний, умений и навыков.

А.В. Усова полагает, что процесс межпредметного обучения заключается не только в использовании информации одного учебного предмета в другом. Речь идет о глубокой связи между предметами, когда они вместе работают над созданием у учащихся общих систематизированных понятий и умений. Важно, чтобы, изучая предмет, школьник «подхватив эстафету», применял и развивал понятия и умения или группу понятий в новом, обогащенном и преобразованном виде, в дальнейшем применяя эти знания в смежных учебных дисциплинах [5].

Межпредметные умения основываются на обобщенных умениях и, выступая синтезом навыков и знаний, определяют качество деятельности. При этом, межпредметное умение шире, чем навык или знания, взятые в отдельности. Таким образом, под межпредметным знанием мы понимаем объединение, взаимопроникновение и взаимодействие знаний и умений.

Для межпредметной подготовки юношей к службе в армии важно их включение в деятельность по выполнению комплексных самостоятельных заданий.

В нашей работе мы опираемся на определение, данное А.И. Гурьевым и А.В. Петровым, которые под заданиями (задачами) межпредметного характера понимают «задания проблемного характера, требующие от учащихся комплексного применения заданий на стыке родственных наук или на межцикловой основе» и считают что в процессе решения межпредметных задач реализуются следующие виды связей:

- связи между предметами по содержанию учебного материала родственных дисциплин;
- связи между предметами на основе формируемых у учащихся умений, навыков и общности деятельности в процессе изучения смежных дисциплин;
- связи между предметами, основанные на использовании одного и того же научного метода в процессе изложения и изучения родственных предметов;
- связи комплексного характера, основанные на изучении (исследовании) одного и того же объекта, явления, проблемы, закона, теории с использованием знаний, методов, умений и навыков, усвоенные учащимися при изучении родственных дисциплин [3].

Таким образом, при включении школьников в деятельность по выполнению комплексных самостоятельных заданий по ДПМ и физической культуры у них происходит формирование межпредметных знаний, умений и навыков на основе военной и физической подготовки, развитие навыков самостоятельной работы, в том числе, и по выявлению и установлению связей между указанными учебными предметами.

Выделенные нами педагогические условия окажутся эффективными только в случае их комплексного применения. Комплексный характер выделенных нами педагогических условий заключается в следующем:

- ни одно выделенное педагогическое условие в отдельности не может обеспечить повышение качества подготовки юношей к службе в армии;
- каждое педагогическое условие является основанием для другого педагогиче-

ского условия (так, для формирования межпредметных знаний, умений и навыков у старшеклассников важно их включение в деятельность по выполнению комплексных самостоятельных заданий);

- при реализации каждого педагогического условия применяются методы и приемы, выделенные в рамках другого условия (так, профессиональная направленность реализуется при выполнении учащимися комплексных самостоятельных заданий и при формировании межпредметных знаний, умений и навыков у школьников).

Список литературы

1. Батышев, С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С.Я. Батышев. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Беликов, В.А. Педагогические условия как цель педагогических исследований // Проблемы образования и развития личности учащихся: сборник научных трудов: под редакцией В.А. Беликова. – Магнитогорск, 2001.
3. Гурьев, А.И. Межпредметные связи. Теоретические и прикладные аспекты / И.А. Гурьев, А.В. Петров: Монография: под ред. А.В. Петрова. – Горно-Алтайск: ПАНИ, 2002.
4. Усова А.В. Межпредметные связи в условиях стандартизации образования / А.В. Усова // Наука и школа. – М., 1998. – №3.
5. Усова А.В. Сущность, значение и основные направления в осуществлении межпредметных связей // Совершенствование процесса обучения в средней школе: Республиканский сборник. – Челябинск: ЧГПИ, 1976. – Выпуск 3.
6. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Политиздат, 1981.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

И.Е. Анпилов, Н.Г. Кручинский

Республика Беларусь, г. Пинск, Полесский государственный университет

Аннотация. В работе рассматриваются основные проблемы развития массового спорта в странах постсоветского пространства в сравнении с опытом организации физической активности населения в странах Западной Европы.

Ключевые слова: массовый спорт, юные спортсмены, школьники, физическая активность

Повышенное внимание к развитию спортивного движения и массового спорта в частности, в обществе, по мнению ряда авторов [2, 3, 5, 9], обусловлено несколькими причинами:

Во-первых, в настоящий момент, растет осознание роли человеческого фактора в социально-экономическом развитии государств. При этом, очевидно, что оздоровление и формирование здорового образа жизни населения напрямую влияют на процессы социально-экономического развития общества. Огромным социальным значением и потенциалом в этом плане обладает физическая культура и массовый спорт;

Во-вторых, массовый спорт имеет целый ряд важных социально-значимых функций, таких как культивирование социально-ценных форм досуга, воспроизводство рабочей силы, компенсация неудовлетворяющих личность достижений в других областях жизни, углубление внутригрупповой и межгрупповой интеграции, социализация, воспитание здорового, физически крепкого поколения и безусловную идеологическую

функцию. Именно массовый, а не спорт высших достижений, играет важнейшую роль в осуществлении перечисленных функций. Спорт высших достижений конечно также важен, но он не способен сам по себе стать инструментом решения демографических и социальных проблем страны в отрыве от интенсивного развития массового спорта;

В-третьих, массовый спорт способствует воспроизводству и поддержанию высокой работоспособности человека, что имеет непосредственный социальный и экономический смысл [5].

Так, анализ законодательных инициатив в Российской Федерации и Республике Беларусь показывает, что по направлению «массовый спорт» большая часть законодательных решений принимается в части развития детско-юношеского, школьного и студенческого спорта, что даёт основания полагать, что данное направление является наиболее актуальным в развитии массового спорта [2, 4-6].

Рассмотрение же научно-методической литературы по вопросам подготовки юных спортсменов показывает, что на сегодняшний день сохраняет свою актуальность и проблема определения допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок и вопросы комплексного контроля учебно-тренировочного процесса [2]. Например, разбор, в период с 2007 по 2010 года на Всероссийских соревнованиях и Первенствах страны, результатов выступления 300 юных (1990-1992 год рождения) спринтеров позволил выявить две негативные тенденции: первая – из 35-40% юных спринтеров в возрасте 15-17 лет, имеющих уровень КМС, только 8-10% подтверждали этот норматив, а вторая – количество юношей, которые перешли в возрастную категорию юниоров и имели результат на уровне КМС, составляет в среднем всего 6-7% [1].

Учитывая приведенные выше данные можно полагать, что одной из причин, слабой преимственности спортивных результатов при переходе в более старшую возрастную категорию являются существенные недостатки в построении тренировочного процесса спринтеров 15-17 лет. В частности, по результатам анализа количественных параметров годовых объемов основных средств подготовки и их распределения в годичном тренировочном цикле у юных бегунов III – II спортивных разрядов свидетельствует, что юные спринтеры выполняют объемы тренировочной нагрузки близкие к объемам спринтеров высокой квалификации (таблица).

Таблица – Соотношение объемов основных средств подготовки у спринтеров различной квалификации

Основные средства подготовки	Спринтеры МС – МСМК ($\bar{X}$) $\pm\sigma$	Спринтеры 15-17 лет ($\bar{X}$) $\pm\sigma$	% от объема бегунов МС - МСМК
Бег до 80 м с интенсивностью 96-100%, км	30,79 $\pm$ 6,7	24,13 $\pm$ 15,6	78,3
Бег 100 - 300 м (91-100%), км	27,77 $\pm$ 8,3	24,18 $\pm$ 8,3	87,1
Бег 100 - 300 м (80-90%), км	50,3 $\pm$ 18,5	42,47 $\pm$ 21,1	84,4
Бег свыше 300 м (80% и ниже), км	129,92 $\pm$ 35,6	16,67 $\pm$ 8,9	12,8
Прыжковые упражнения, кол-во раз	18210,7 $\pm$ 2341,1	15523,5 $\pm$ 7372,2	85,2
Упражнения с отягощением, т	230,47 $\pm$ 57,5	201,9 $\pm$ 83,0	87,6

Наибольшие различия установлены в выполнении бега на отрезках свыше 300 метров с интенсивностью 80% и менее – 12,8% и бега на отрезках до 80 метров с интенсивностью 95-100%, где этот показатель составил 78,3% от годовой нагрузки спринтеров высокой

квалификации ($p < 0,05$). В других средствах подготовки юные спринтеры выполняют в среднем 85% от годового объема спринтеров высокой квалификации. Данные объемы основных средств подготовки значительно превосходят рекомендуемые программой для спринтеров этого возраста и не оставляют возможности для реализации принципа неуклонного и постепенного возрастания тренировочных воздействий [1].

Считаем, что такое положение дел в детско-юношеском спорте связано, прежде всего, с культивированием среди подрастающего поколения и педагогического состава именно ценности достижения результатов. Однако данные последних исследований показывают, что ценность победы для юных спортсменов, наряду с другими психическими преимуществами находится в конце рейтинга из 81 показателя. При этом авторы этого исследования обращают внимание, что у юных спортсменов наиболее важными среди всех мотивирующих факторов оказались интерес к самому виду спорта, старание и хорошее отношение к тренеру [9].

В странах Западной Европы сегодня активно продвигается идея мультидисциплинарности пространства в области массового спорта [8]. В частности, специалисты указывают на необходимость консолидации усилий по вопросам развития массового спорта в таких сферах как спорт, физкультурное образование и медицина.

Как следует из рисунка, по мнению автора, здоровый образ жизни на протяжении всей её протяженности возможен, если в обществе делается акцент на междисциплинарные исследования в области человеко-ведения, существует качественное физкультурное образование при сохранении этики и целостности спортивной деятельности.

По-нашему мнению, в странах постсоветского пространства в современных социально-экономических условиях наибольший эффект в развитии массового спорта может быть реализован при модернизации существующего физкультурного образования. Так, на сегодняшний день урок физической культуры проводится по стандартам, разработанным еще в советские годы. Это стандарты до- и послевоенных лет, когда стояла задача поддерживать людей в состоянии физической готовности к мобилизации, в том числе программа физической культуры в школе была направлена на подготовку детей для прохождения службы в армии. В целом программа физической культуры не изменилась, она состоит из сдачи нормативов по подтягиванию, отжиманию, базовым элементам легкой атлетики и гимнастики.

Неэффективность современной системы физического воспитания в общеобразовательной школе подтверждают и результаты по обследованиям состояния здоровья школьников. Специалисты указывают, что лишь незначительная часть выпускников школ являются практически здоровыми, 80% школьников хронически больны, а 70% страдают нервно-психическими расстройствами. К наиболее распространенным нарушениям состояния здоровья относятся болезни костно-мышечной системы. Частота встречаемости этой патологии колеблется в пределах 54%, причём при обучении в школе их распространенность только возрастает. Анализируя представленные данные специалисты, признают, что главной причиной сложившейся ситуации со здоровьем подрастающего поколения является недостаточная и неграмотная двигательная активность детей [3].

Мировой же опыт [7, 8] показывает, что сегодня физическая культура в школе ориентирована, прежде всего, на игровые виды спорта и аэробику (танцы для девочек), исходя из возраста детей и их потребности именно в физической активности: 1-2 класс – разнообразные подвижные игры и упражнения, когда ежедневно для детей младшего возраста их классный педагог проводит час (разнообразные подвижные игры, прыжки через резинку и скакалку, салки, фитнес и т.д.) активности; 3-4 класс — фитнес, разнообразные активные игры, эстафеты, которые проводятся на улице (школьный стадион) и в спортивных рекреациях; 5-7 класс — урок физической культуры направлен на так называемые базовые (легкая атлетика, футбол, пионербол,

настольный теннис, бадминтон, баскетбол, элементы гимнастики и т.д.) виды спорта; 8-11 класс — урок физической культуры ориентирован на командные (футбол, корфбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, баскетбол и т.д.) виды спорта. С учетом специфики для девочек и девушек практикуется использование уроков аэробики, черлидинга, фитнеса и занятий под музыку.

Список литературы

1. Анпилогов И.Е. Особенности проектирования основных средств подготовки спринтеров 15-17 лет в годичном цикле/ И.Е. Анпилогов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 3 (61). – С. 11-14.
2. Бауэр В.Г. Организационные и научно-методические перспективы развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации / В.Г. Бауэр, В.Г. Никитушкин, В.П. Филин // Физическая культура, образование, тренировка. – 1996. – № 2. – С. 28-32.
3. Бубновский С.М. Итоги борьбы с ретардацией физического и интеллектуального развития современных школьников / С.М. Бубновский, Г.А. Бобков, Л.С. Бубновская и др. // Феномен человека. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: межвузовский сборник статей. – Подольск: Ваш Домъ, 2013. – С. 45-51.
4. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 года №125-З.
5. Массовый спорт в Российской Федерации как объект социального регулирования: На примере взаимодействия органов государственного управления и общественных организаций спортивной направленности тема диссертации и автореферата по ВАК 22.00.08, кандидат социологических наук Хуснутдинов, Камиль Салихович. – 2004, 24 с.
6. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 23.06.2014г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (04 декабря 2007 г.).
7. Langford R. The WHO Health Promoting School framework for improving the health and well-being of students and their academic achievement/R Langford, CP Bonell, HE Jones, T Poulou, SM Murphy, E Waters, KA Komro, LF Gibbs, D Magnus, R Campbell // Cochrane Database Syst Rev. – 2014. – Vol. 4. – P. 58-89.
8. Talbot M. When good science is not enough / Talbot M // J. Sport med. – 2014. – July 3. – P. 422-427.
9. Visek A.J. The fun integration theory: towards sustaining children and adolescents sport participation / A.J. Visek, S.M. Achrafi, H. Manning, K. McDonnell, B.S. Harris, L. Dipietro // J Phys Act Health. – 2014, Apr 17.

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОПРИЗЫВНОЙ И ПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ

К.К. Баймуратов

Ошский государственный социальный университет

Аннотация: статья посвящена анализу показателей уровня военно-прикладной физической подготовленности допризывной и призывной молодежи, что обеспечивает их эффективную подготовку к службе в армии.

This article analyzes the performance level of military-applied physical fitness conscription and enlistment of youth that provides them with effective preparation for service in the army.

Современная система образования в сфере военно – прикладной физической подготовки допризывной и призывной молодежи характеризуется поиском эффективных подходов к их построению. Указанная необходимость вызвана тем, что ситуация, сложившаяся в настоящее время в подготовке молодежи к службе в армии, характеризуется рядом негативных факторов: снижением показателей состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности у значительной части молодых людей, отсутствием республиканской системы подготовки к службе в армии, недостаточным развитием военно – прикладных и технических видов спорта [1,5].

В настоящее время требования к уровню физической подготовленности учащихся общеобразовательных учреждений в основном не сопрягаются с нормативами физической подготовленности военнослужащих ПО: набору тестовых заданий и уровням оценочных характеристик [2,4]. Процесс военно – прикладной физической подготовки к службе в армии активизируется в возрасте 16-17 лет. Назрела необходимость в разработке концептуальных подходов к взвешенной сбалансированной межведомственной системе физической подготовки будущих защитников Родины [3,6].

Сокращение срока службы в армии, повышение психических и физических нагрузок при выполнении военнослужащими боевых задач значительно повышают требования к уровню развития специальных физических качеств военно – прикладной направленности у допризывной и призывной молодежи [3,5]. В связи с этим для успешного решения проблем их физической подготовки к службе в армии необходимо: расширить возрастные границы специальных педагогических воздействий соответствующими физическими упражнениями военно – прикладной направленности; привлекать достаточно большое число учащихся к систематическим занятиям спортом; интеграции школьных предметов – физическая культура и допризывная физическая подготовка; участие в спортивно – массовых мероприятиях военно – прикладной направленности, формировать физическую культуру личности допризывника и позитивное отношение к службе в армии уже начиная с младшего школьного возраста.

Более высокая физическая подготовленность отмечалась у молодежи, которая до призыва в армию активно занималась спортом, принимала участие в соревнованиях, выполняла спортивные разряды. К сожалению, у нее не сформированы умения и навыки военно – прикладной направленности, отсутствует система комплексной оценки физической подготовленности. Важно так подготовить учащихся к службе в армии, чтобы они достигли достаточного уровня физической подготовленности и владели необходимыми военно – прикладными умениями и навыками.

Целью исследования – проанализировать показатели уровня военно – прикладной физической подготовленности допризывников и призывной молодежи.

Характеристика военно – прикладной физической подготовленности юношей несет информацию об их пригодности к будущей службе в армии. Для оценки уровней развития их физических способностей нами использованы различные физические упражнения и функциональные пробы, характеризующие физическую готовность допризывников и призывной молодежи к службе в армии.

На наш взгляд, данную задачу следует более эффективно решить, если поэтапно развивать необходимые физические способности, постепенно усложнять условия выполнения упражнений, целенаправленно усилить военно – прикладную направленность. Такую работу следует начинать уже в возрасте 10 лет.

Для оценки скоростных способностей мальчиков 10 – 13 лет нами использованы: бег на 30 м; координационных – челночный бег 3х10 м; скоростно – силовых – прыжок в длину с места; метание набивного мяча (1 кг); силовых – сгибание и разгибание рук

в упоре лежа; гибкость – наклон туловища вперед; выносливость – бег на 1000 м. Каждое упражнение оценивали по академической градации: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Комплексное развитие физических качеств характеризовал интегральный показатель (сумма баллов по 7 оценочным показателям). В возрастном диапазоне 10 – 13 лет были выделены следующие градации (заимствованное у А.А.Попкова, 2013 г.) комплексных оценок: «Отлично»- 32 балла, «хорошо» - 25, «удовлетворительно» - 18, «неудовлетворительно» - менее 18 баллов.

С детьми 14 – 15 лет использовали: бег на 60 м, поднимание ног к перекладине, челночный бег 5х10м, бег на 2000 м, плавание (умение проплыть не менее 50 м), разборка и сборка автомата.

Эти тестовые задания характеризуют уровни развития скоростных, силовых и координационных способностей, выносливости, сформированности навыков плавания, разборки и сборки автоматов на время. Градации комплексных оценок таковы: «отлично» - 27 баллов, «хорошо» - 21, «удовлетворительно» - 16, «неудовлетворительно» - менее 16 баллов.

В возрасте 16 – 17 лет с учетом возраста и требований республиканского физического комплекса использовали: бег на 100 м, метание учебной гранаты, ныряние (под водой) в длину, стрельба (МВ – 1), плавание на 100 м.

Нами рассчитаны оценочные показатели подготовленности допризывной молодежи 100 – балльной шкале (по методике А.П. Попкова, 2013г.) [4] таблица 1.

100 – балльные результаты ориентированы на уровень первого взрослого спортивного разряда в избранных видах спорта.

Пример. Допризывник Маратов Кубан ученик 1 класса (17 лет) по итогам выполнения тестовых заданий сумел показать следующие результаты: бег на 100 м – 13,8с (72,0 баллов), подтягивание на перекладине – 12 раз (77,8 балла), бег на 3000м – 748,4сек. (66,8 балла), метание гранаты – 34,5м (68,3 балла), ныряние в длину – 16,5м (67,9 балла), стрельба (МВ – 1) – 70очков (67,7 балла), плавание на 100м (вольный стиль) – 110,4сек. (69,3 балла).

Итак, у данного призывника лучший результат достигнут в подтягивании на перекладине (77,8 балла), худший - в беге на 3000 м (66,8 балла). Это позволяет индивидуализировать процесс физической подготовки призывника.

Для 18 –летних юношей также были использованы 7 тестовых заданий: бег на 100м, челночный бег 10х10, бег на 3000м, преодоление полосы препятствий (380м), подтягивание на перекладине, стрельба (МВ -1), плавание на 100м.

Данная оценочная шкала была экстраполирована на требования к уровням физической подготовленности военнослужащих срочной службы (таблица 2).

Данный подход позволит распределить призывников по следующим группам:

- уровень военно – прикладной физической подготовленности полностью соответствует требованиям воинской службы в рядах Кыргызской армии – 500 баллов (сумма набранных баллов в семи упражнениях), не менее 50 баллов в одном из них упражнении;
- в основном соответствует требованиям воинской службы – 420 баллов, не менее 40 баллов в одном упражнении;
- не соответствует требованиям воинской службы – менее 350 баллов.

Таблица 1. Оценочные показатели подготовленности допризывной молодежи по 100 – балльной шкале

№	Виды физических упражнений	Оценка и показатели тестового задания
1.	Бег на 100м, сек	$V=(14,9 - M) \times 20,0 + 50,0$
2.	Подтягивание на перекладине (к-во)	$V=(M - 7,0) \times 5,55 + 50,0$
3.	Бег на 3000м, сек	$V=(825,0 - M) \times 22,2 + 50,0$
4.	Метание учебной гранаты, м	$V=(M - 28,5) \times 3,05 + 50,0$
5.	Ныряние в длину, м	$V=(M - 9,0) \times 2,38 + 50,0$
6.	Стрельба (МВ-1), очки	$V=(M - 62,5) \times 22,2 + 50,0$
7.	Плавание на 100м, сек	$V=(130,0 - M) \times 0,98 + 50,0$

Таблица 2. Требования к уровням физической подготовленности военнослужащих срочной службы

№	Виды физических упражнений	Оценка и показатели тестового задания
1.	Бег на 100м, сек	$V=(14,2 - M) \times 22,7 + 50,0$
2.	Челночный бег 10х10м, сек	$V=(28,2 - M) \times 16,7 + 50,0$
3.	Бег на 3000м, сек	$V=(810,0 - M) \times 0,21 + 50,0$
4.	Преодоления полосы препятствий, сек	$V=(135,0 - M) \times 1,85 + 50,0$
5.	Подтягивание на перекладине, кол-во	$V=(M - 9,0) \times 4,55 + 50,0$
6.	Стрельба (МВ-1), очки	$V=(M - 64,0) \times 1,92 + 50,0$
7.	Плавание на 100м, сек	$V=(115,0 - M) \times 1,25 + 50,0$

Примечание: V – оценка показателя, баллы; M – результаты тестового задания, ед.измерения.

Таким образом, возрастное, т.е. поэтапное оценивание показателей физической подготовленности военно-прикладной подготовленности допризывной и призывной молодежи обеспечивает их эффективность подготовку к срочной службе в армии.

Список литературы

1. Бака М.М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи: учебно – методическое пособие / М.М.Бака. – М.: Советский спорт, 2004.-280с.
2. Бойко Р.В. Содержание организация спортивно – патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности: автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.04/ Р.В.Бойко. – М., 2009. – 25с.
3. Коваль В.В. Методика допризывной молодежи в пространстве физкультурно – патриотического воспитания: автореф. дис. ...канд.пед.наук:13.00.04 /В.В.Коваль. – Волгоград, 2008. – 23с.
4. Попков А.А. Комплексная поэтапная оценка показателей военно - прикладной физической подготовленности занимающихся / А.А.Попков // Физическая культура. – М., 2013.- №2. –С.27-29.
5. Сосницкий В.Н. Физическая подготовка допризывной молодежи с учетом типологии двигательных способностей: автореф. дис. ...канд.пед.наук:13.00.04 / В.Н.Сосницкий. – Волгоград, 2000. -24с.
6. Шамсутдинов Ш.А. Методика допризывной молодежи в условиях общеобразовательной школы: автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.04 // Челябинск, 2008. -21с.

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ: МАССОВОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В.Н. Вуколов

Республика Казахстан, г. Алматы,

Научно-исследовательский институт туризма университета «Туран»

Аннотация: Социальной целью туристской деятельности можно считать увеличение продолжительности и улучшение качества жизни человека. С этих позиций следует рассматривать методологию исследования туристской деятельности, места и потенциала туризма в достижении его социальной цели. Необходимо на научной основе системно использовать потенциал спортивного туризма, прежде всего в оздоровительном, воспитательном и прикладном значении. Это и обеспечить массовость этого спорта.

Ключевые слова: «Спортивный туризм», «Социальные функции туризма», «Глобальная цель», «Социальная эффективность туризма».

Бұлақты сөздер: «Спорт туризм», «Туризмнің әлеуметтік атқаратын қызметтері», «Ғаламдық мақсат», «Туризмнің әлеуметтік тиімділігі».

В своем Послании от 27 января 2012 «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев четко поставил задачу перед государством, Правительством и обществом в целом – вовлечь в массовый спорт 30% населения республики.

По состоянию на сентябрь 2014 г. опубликованы, в том числе и электронных СМИ, различного рода доклады спортивных функционеров различного уровня. Эти доклады повествуют о ходе исполнения общенационального плана мероприятий по реализации указанного послания Главы государства народу Казахстана. Однако, ни в одном материале не анализируется огромный потенциал спортивного туризма в обеспечении массовости и социальной эффективности туризма в общем числе казахстанцев постоянно занимающихся физкультурой и спортом. По нашему мнению данная ситуация имеет две основных причины.

В настоящее время проводятся бессистемные, отрывочные исследования, не способные выявить весь социально-экономический потенциал туризма и пути реального использования обществом этого потенциала. Основными причинами указанного состояния являются, на наш взгляд: а) игнорирование или непонимание подавляющим числом практиков спорта глобальной цели туризма как социального явления; б) отсутствие взаимосвязи части чиновников от спорта и туристской науки по вопросам создания социально-эффективных туристских программ и подготовки туристских кадров.

Разработка методологии и теории туристской деятельности должна опираться на цели, которые преследует человек в туристском спортивном путешествии. В любом случае каждый турист осуществляет свою туристскую деятельность, преследуя как минимум цель – продлить свою жизнь и улучшить ее качество. Таким образом, социальной целью туристской деятельности можно считать увеличение продолжительности и улучшение качества жизни человека. С этих позиций следует рассматривать методологию исследования туристской деятельности, места и потенциала туризма в достижении его социальной цели.

Именно поэтому в «Положении о научно-исследовательском институте туризма университета «Туран» его целью названо решение теоретических и научно-прикладных проблем совершенствования позитивного влияния туризма на жизнь человека. Одной

из приоритетных задач НИИ является исследование социально-экономической эффективности активных и спортивных видов туризма.

Путем многолетнего анализа сути туристской деятельности (в том числе 50-летней собственной туристской деятельности автора) нами выявлено, что туризм имеет как минимум 8 основных социальных функций: оздоровительную, познавательную, социально-коммуникативную, спортивную, эстетическую, эмоционально-психологическую, творческую, паломническую. Проанализируем составленную нами сравнительную таблицу социальных функций туризма и критериев оценки качества жизни (таблица 1). Сравнительный анализ показал, что результаты выполнения шести из восьми социальных функций туризма соответствуют всем критериям оценки качества жизни человека, установленных ВОЗ. Таким образом, именно туристская деятельность содержит огромный потенциал высокого качества жизни человека.

Таблица 1 – Сравнительная таблица социальных функций туризма и критериев оценки качества жизни, обусловленного здоровьем человека

Основные социальные функции туризма	Критерии оценки качества жизни человека, установленные ВОЗ
Оздоровительная, эмоционально-психологическая	1. Физические (усталость, боль, дискомфорт, сон, отдых)
	2. Уровень независимости (работоспособность)
	3. Окружающая среда (безопасность, экология, обеспеченность, доступность, качество медицинской помощи)
Спортивная, эмоционально-психологическая	Физические (сила и энергия)
	Психологические (эмоции, самооценка)
Познавательная	1. Психологические (когнитивная функция)
	2. Окружающая среда (обеспеченность, доступность и качество информации, возможность обучения)
Социально-коммуникативная	1. Уровень независимости (повседневная активность)
	2. Общественная жизнь (личностные взаимоотношения)
Творческая	Общественная жизнь (общественная ценность)

Кроме того, активные и спортивные виды туризма нейтрализуют неблагоприятные факторы, влияющие на продолжительность жизни человека 1) хроническое голодание или переедание; 2) плохие жизненные условия, тяжелый, изнурительный физический труд; 3) большие нервные нагрузки, неразумный образ жизни; 4) инфекционные заболевания, травмы; 5) физическую пассивность; 6) курение, алкоголизм.

Глубокое освоение перечисленного нами понятийного аппарата туризмологии и критериев качества жизни дает специалистам разных профилей возможность формировать социально эффективные туристские программы и оптимальную систему подготовки кадров в сфере туризма.

Именно это обеспечить огромную массу спортсменов-туристов, и их продолжительную и качественную жизнь. На массовость так же влияет фактор минимальных финансовых, материальных и кадровых затрат на подготовку одного спортсмена-туриста. Если исходить из требований «Единой спортивной классификации Республики Казахстан», то таковым (т.е. спортсменом-туристом) может считаться тот,

кто выполнил норматив третьего спортивного разряда. А для этого человек, от 14 лет и старше должен в течение 6-ти дней пройти маршрут первой категории сложности по одному из видов спортивного туризма.

Если проанализировать 47-летний опыт работы автора инструктором горного туризма, то можно получить достоверные данные о времени и финансовых средствах необходимых для подготовки 10 спортсменов имеющих 3-й разряд по туризму. Для начала выясним, сколько нужно времени, для того, чтобы научить «с нуля» новичка пользоваться туристским снаряжением.

При этом следует учесть, что один инструктор может эффективно заниматься с учебным отделением новичков в составе 10 человек. Для того, чтобы научить «с нуля» 10 новичков пользоваться страховочным снаряжением например, в горном туризме (вязка узлов, использование страховочных систем, усвоение элементарных правил безопасности в обучении, походе 1-й категории сложности и т.п.) необходимо 5 занятий по 2 часа. Чтобы научить на практике пользоваться бивачным снаряжением необходимо 2 занятия по 6 часов. Для общефизической подготовки и акклиматизации новичков к высокогорью необходимо 16 учебных выходов в горы по 8 ходовых часов. Сам горный туристский поход занимает по нормативу 6 дней по 8-9 ходовых часов. Итого временные затраты на подготовку спортсмена-туриста 3 разряда составляют 204 учебных часа.

Проанализируем затраты: минимальный набор снаряжения для горного похода 1-й категории сложности (рюкзак объемом 75 л, спальный мешок, горные ботинки, лыжные палки, спортивный костюм, свитер, головной убор, репшнур, 1 карабин, очки, перчатки и т.п.) составляет 70 тыс. тенге. Общественное снаряжение на группу в 10 человек стоит по ценам 2014 г. около 100 тыс. тенге. Питание в походе 1 человека – 9 тыс. тенге. Транспортные расходы – 10 тыс. тенге. Зарплата инструкторам туризма (204 часа x 2 тыс. тенге = 408 тыс. тенге : 10 человек = 40800 тенге. Итого: на подготовку одного спортсмена-туриста 3 спортивного разряда финансовые затраты составляют 139800 тенге. Однако, реальные затраты на подготовку одного начинающего туриста-спортсмена значительно меньше потому, что: а) перечисленное снаряжение может быть использовано несколько лет большим количеством туристов; б) для обучения туристов-спортсменов не нужны дорогостоящие спортивные сооружения, на которое государство выделяет огромные деньги; в) небольшие (сравнительно, например, с футболом) затраты на подготовку туриста-разрядника дают огромную экономию государству в сфере образования и воспитания, обороноспособности и подготовки кадров для туристского бизнеса.

Так, формирование идеального человеческого общества связано с огромными физическими и интеллектуальными усилиями его создателей. Упорство в достижении поставленной цели человек воспитывает в активных и спортивных путешествиях, особенно длительных по времени, сложных по физическому и техническому выполнению.

В таких путешествиях человек преодолевает не только и не столько естественные препятствия, но прежде всего собственную инертность, побуждает себя работать на пределе своих возможностей. В условиях спортивного путешествия человек чаще всего решает сложные и разнообразные задачи, а это требует высокой физической и интеллектуальной подготовки. Не случайно среди туристов и альпинистов людей с высшим образованием, учеными степенями, изобретателей и исследователей больше, чем в других видах спорта. Именно в этом состоит высокая социальная ценность спортивных видов туризма.

Туристы-спортсмены являются той абитуриентской базой на которую могут опираться не только школы и курсы инструкторов по разным видам туризма, но средние

специальные и высшие учебные заведения, обучающие студентов по специальности «Туризм».

Кроме, того в спортивном туризме заложен огромный потенциал для повышения обороноспособности страны. Казахстан имеет значительную протяженность государственной границы по горному рельефу. Эту границу должны не только охранять, но и защищать воинские части, личный состав которых имеет качественную горную подготовку. В 1999-2000 гг. группа боевиков Исламского движения Узбекистана (ИДУ) в количестве около 1000 человек совершила прорыв государственной границы и вышла на территорию южной Киргизии. Погибли десятки военнослужащих и мирных жителей. В течение длительного времени с боевиками не удавалось справиться потому, что они имели отличную горную подготовку (которой не было у армии и спецслужб Киргизии). Для нейтрализации боевиков потребовались значительные усилия спецподразделений не только Центрально-Азиатских государств, но и России. При этом правительство Киргизии заплатило унизительный выкуп боевикам за захваченных заложников.

Вполне закономерно, что после перечисленных событий, для обороны южной границы Казахстана и Киргизии в нашей республике был создан горно-егерский батальон, который в 2013 году был реформирован в горно-егерский полк. Этому полку и спецподразделениям МВД, КНБ и ГРУ Министерства обороны РК необходим постоянный кадровый резерв. И этот кадровый резерв могут готовить Федерации спортивного туризма всех уровней, если учесть, что, программа подготовки туриста-горника 3 разряда вполне сопоставима с курсом молодого бойца горно-егерского подразделения.

Из вышесказанного следует сделать следующие выводы: 1) следует системно выделять средства на подготовку туристов-спортсменов, так как именно этот путь даст возможность реально довести численность занимающихся физкультурой и спортом казахстанцев до 30% от общего числа населения; 2) необходимо системно готовить инструкторские кадры по всем видам туризма, с соответствующим финансированием на городском, областном и республиканском уровнях; 3) следует реализовать введение модуля «Спортивный туризм» во всех средних специальных и высших учебных заведениях Республики Казахстан обучающих студентов по специальности «Туризм»; 4) выделять гранты на проведение исследований в научно-исследовательские подразделения вузов, по проблемам повышения массовости и социальной эффективности спортивного туризма в нашем государстве.

ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т.М. Джапаров

Республика Казахстан, г. Алматы,

*РГУ Республиканская специализированная школа-интернат-колледж олимпийского
резерва им. К. Ахметова*

Аннотация: в данной статье представлен материал по подготовке будущих квалифицированных специалистов работающих в области укрепления здоровья населения.

Түйін: Мақалада болашақ мамандардың кәсіби біліктілігін көтеру үшін, денсаулықтарын нығайтуда дене шынықтырудың салауатты өмір салтында алатын ролі туралы жазылған.

Ключевые слова: молодые специалисты, здоровый образ жизни, профессиональная

мобильности, физическая культура.

Кілтті сөз: жас мамандар, кәсіби мамандықта денсаулық сақтаудың салауатты өмір салты, кәсіби мобилдік, дене мәдениеті.

На современном этапе развития Казахстанского общества профессиональная компетентность и мобильность молодежи становятся одним из важнейших условий обеспечения конкурентоспособности национальной экономики и устойчивого поступательного движения социума в целом. Повышение качества и эффективности профессионального образования, его непрерывный инновационный характер, активная включённость молодёжи в различные формы учебно-практической подготовки делают систему профессионального образования одним из основных факторов экономического роста и благосостояния страны.

Цель работы направленность целевых установок образования на формирование целостной и гармонически развитой личности ставит вопрос о преподавании физической культуры студентам как об устойчивом процессе физического, духовного воспитания, самовоспитания и самосовершенствования. Высокая профессиональная направленность знаний, умение творчески их использовать в современных изменяющихся условиях находятся в гармоничном сочетании со здоровьем человека, его работоспособностью, уровнем развития физических кондиций. Общекультурное развитие и здоровому образу жизни начинаются с овладения знаниями которое активно взаимодействуя интегрируются с другими областями знаний, где физическая культура становится мощным стимулом формирования системы ценностных ориентаций развивающейся личности, поэтому соответствовать высоким требованиям современности в большинстве случаев может только здоровый человек. Профессиональное становление личности в процессе обучения в Республиканской специализированной – школы – интерната колледжа им. К.Ахметова и овладения выбранной спортивной специализации. О здоровом образе жизни человека, профессиональном долголетии и мобильности специалиста заинтересованы общество, государство, организации работодатели и в первую очередь он сам. Все названные субъекты сходятся в понимании того, что формирование здорового образа жизни человека происходит в течение всего его существования, а формирование здорового образа жизни специалиста первоначально на этапе его профессиональной подготовки, то есть в период обучения в РСШИКОР им. К.Ахметова. Здоровый образ жизни создает такую социально-культурную среду для личности, в условиях которой возможны высокая творческая самоотдача, работоспособность, трудовая и общественная активность, психологический комфорт. В условиях ведения здорового образа жизни ответственность за свое здоровье формируется у учащихся и студентов как часть общекультурного развития, как показатель их общей и профессиональной культуры. Формирование здорового образа жизни осуществляется в единстве с системой воспитания в целом, во взаимосвязи с целостной структурой личности в соответствии с ее реальными возможностями. Обучение в РСШИКОР (колледж) им. К.Ахметова требует от обучающихся значительного умственного и физического напряжения. В юном возрасте идет активный поиск своего нравственного идеала, определяются социальные ценности, профессиональные и личностные приоритеты, идет сложный, многоступенчатый процесс развития человека, который психологи называют самоопределением личности. Человек ищет ответы на вопросы “кто я есть?”, “зачем я живу?”, “чего могу добиться?”, “чем я могу помочь своим близким, своей стране?”, “в чем мое индивидуальное предназначение?”. Здоровье является благоприятным условием для полноценного становления личности и его профессионально важных качеств. Хорошее состояние здоровья содействует пониманию значимости своей деятельности направленной на самосохранение и самореализацию в различных

областях, осознании профессиональной ценности здорового образа жизни. Учитывая вышесказанное, можно с достаточно большой долей уверенности говорить о том, что в современных реалиях для полноценного функционирования на конкурентном рынке труда надо быть не только высокообразованным, культурным, компетентным и мобильным, но и здоровым о чем было отмечено выше. В РСШИКОР им. К.Ахметова в учебно-воспитательной работе выделена в качестве приоритетного направления в образовательной деятельности предусматривает решение следующих задач:

- воспитание высоконравственной, духовно развитой, физически здоровой и культурной личности будущего специалиста, способной к качественной профессиональной деятельности со стремлением к постоянному профессиональному росту;
- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для формирования социокультурной воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и самореализации личности;
- развитие у обучающихся правового самосознания, инициативы, самостоятельности, толерантности, гражданской активности и ответственности;
- формирование системы социально-психологической адаптации студентов и пропаганды здорового образа жизни, профилактика зависимостей и правонарушений в студенческой среде;
- развитие системы самоуправления, поддержка студенческих общественных организаций и объединений;
- формирование корпоративной культуры и развитие позитивного имиджа колледжа, сохранение и развитие традиций.

Для реализации государственного общеобязательного стандарта среднего технического и профессионального образования и целью повышения эффективности и качества профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту необходимо разработать;

- концепцию интеграции педагогических и информационных технологий в системе среднего технического и профессионального образования для специальности «Физическая культура и спорт»;
- модель учебно-методического комплекса (УМК), программы и УМК общепрофессиональных и специальных дисциплин, ориентированных на использование информационных технологий;
- программно-методическое обеспечение (комплекты учебно-методических материалов в электронном виде, лабораторные практикумы, программы, презентации к учебным занятиям и т.п.);
- комплекс компьютерных программ учебного и научного назначения, предназначенных для поддержки учебного процесса, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Выводы: основные положения и выводы, содержащиеся в статье дают основание считать, что задачи и методы имеют реальную практическую направленность в условиях многоуровневого профессионального образования. Дальнейшая ее разработка может идти в таких направлениях, как выявление взаимосвязей и взаимовлияний различных компонентов профессиональной мобильности выпускника на успешность профессиональной деятельности будущего специалиста, разработка технологий, направленных на повышение профессиональной мобильности специалистов в процессе дополнительного образования. Работа по совершенствованию содержания обучения осуществляется в улучшении отбора данных для дисциплин учебных планов, в определении оптимальных графиков в последовательности изучения тех или иных разделов образования. Определение содержания среднего технического и

профессионального образования требует установления уровня и глубины преподавания каждой учебной дисциплины и соответствующего усиления научно-практической основы подготовки студентов. В процессе обучения в колледже происходит перестройка и дальнейшее развитие профессионально-педагогической направленности личности. Очевидно, что спортивно-профессиональное образование в колледже необходимо строить таким образом, чтобы у выпускников формировались потребность к самосовершенствованию (самоанализу, самоконтролю, тяга к творчеству). Суммируя различные подходы к оценке педагогической квалификации, можно выделить следующие ведущие стороны подготовленности, которые определяют эффективность профессиональной деятельности спортивного педагога – это знания, умения, навыки, относящиеся к этой деятельности (компетентность), мотивация, личностные качества и активная социальная позиция специалиста, которые выступают как средство его творческого потенциала педагога и как средство его самосовершенствования.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. психология профессионального образования: учеб. пособие. 2е изд. перераб./М.: издво Московского психологосоциального института: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 480 с.
2. Никифоров Г.С. психология здоровья: учеб. пособие/ СПб.: Питер, 2002. - 256 с.
3. Психология здоровья: учебник для вузов//под.ред. Г.С. Никифоров. СПб.: Питер, 2003. - 607 с.
4. Столяренко А.М. Общая и профессиональная психология: учеб. пособие для средних профессиональных учебных заведений/М.: ЮНИТИДАНА, 2003. - 382 с.

МАССОВЫЙ СПОРТ – ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ

Б.М. Доскараев

Республика Казахстан, г. Алматы

Государственный фонд «Исполнительная дирекция «Универсиада-2017»

доктор педагогических наук, профессор

Аннотация. Данная публикация раскрывает одну из самых важных проблем развития физкультуры и спорта в Казахстане, обеспечение массовости спорта, а также обеспечение спортивными сооружениями и инвентарём желающих заниматься спортом на всех уровнях от республиканского до районного. Поднимается вопрос обеспечения тренерскими кадрами. Решение всех этих и других проблем должно обеспечить значительный социальный эффект.

Ключевые слова: массовый спорт, национальные виды спорта, социальный эффект, здоровый образ жизни, спортивные сооружения.

Целью исследования является – показать важность и эффективность развития массового спорта в процессе оздоровления населения.

Актуальность исследования. Президент нашей страны Нурсултан Абишевич Назарбаев сказал: «Спорт - дело благородное. В спорте воспитывается характер. Человек, занимающийся спортом, не может быть нечестным, неблагородным. Человек, который занимался в молодости спортом, сохраняет стремление к успеху на всю жизнь, стремление быть первым и победить остается у человека навсегда. Я это по себе знаю». Эти слова, как нельзя лучше подтверждают жизнь – это аксиома, не требующая доказательств...

Современная физическая культура выполняет важные социальные функции по

оптимизации физического воспитания населения, организации его здорового образа жизни и подготовки к жизненной практике. Занятия спортом должны более органично интегрироваться в образ жизни, стать показателем цивилизованности

Никогда за всю историю общества физическая культура не была столь необходимой человечеству, как в наши дни, когда массовая гипокинезия ухудшает здоровье населения, повышает потребность в движении и вместе с тем ограничивает возможности их восприятия [1].

Развитие массового спорта находится под постоянным контролем Главы государства и Правительства, что нашло свое отражение в Плане мероприятий по исполнению Общенационального плана основных направлений (мероприятий) по реализации ежегодных Посланий Президента страны Народу Казахстана и в Программах Правительства Республики Казахстан. В послании народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» Н.А. Назарбаев подчеркнул, что отраслевому министерству совместно с Акимами необходимо определить совместные мероприятия для развития массового спорта в стране и воплотить их в реальные дела. До 30 % казахстанцев должны быть вовлечены в массовый спорт. Только в этом случае мы увидим прогресс [2].

За годы независимости, несмотря на сложности становления нашего молодого государства, была проведена определенная работа по развитию массового спорта и спорта высших достижений.

Особое внимание уделяется развитию национальных видов спорта. Введение в Единую спортивную классификацию разрядных требований вплоть до «Мастера спорта Республики Казахстан» по конно-национальным видам спорта послужило повышению интереса к этим дисциплинам у многих лиц, которые занимались спортом от случая к случаю. А совместный проект Комитета по делам спорта и физической культуры с телеканалом КТК и республиканской федерации казах курес «Казахстан барысы» выше всяких похвал. Он снискал заслуженную популярность среди населения страны, спросите любого гражданина, независимо от возраста, подросток это или пожилой человек, девушка или женщина. Все без исключения знают об этих соревнованиях, все с интересом наблюдают за баталиями среди сильнейших борцов страны. Закономерным результатом этого проекта, конечно же, станет весьма значительное увеличение массовости занимающихся, в данном конкретном случае, борьбой, в том числе: казах курес, дзюдо, вольная и греко-римская борьба, самбо. На мой взгляд, это самый удачный проект популяризации занятий спортом. Ведь победитель этих соревнований приобретает неофициальный ранг Национального палуана.

Можно привести не один из эффективных примеров популяризации физической культуры и спорта. В течение нескольких лет, практически каждые выходные, Управлением физической культуры и спорта города Алматы совместно с ГФ «Исполнительная дирекция 28-ой зимней Всемирной Универсиады, Алматы-2017» традиционно проводятся масштабные спортивно-массовые мероприятия для горожан. Это физкультурно-спортивные праздники, велопробеги, различные марафоны для разных категорий населения, в том числе с хроническими заболеваниями, спортивные соревнования по различным видам спорта на открытом воздухе для различных возрастных групп. Аким города Алматы Ахметжан Есимов регулярно участвует в общегородском велопробеге. Его личный пример, как нельзя лучше демонстрирует горожанам необходимость занятий физической культурой и спортом, призывает к здоровому образу жизни. Этот положительный опыт будет полезно перенять не только областным центрам нашей страны, но районным.

Социальный эффект от развития массового спорта очень велик, поскольку наряду с другими общественными явлениями, он способствует изменению структуры

свободного времени, повышению успеваемости в учебе, активизации общественной деятельности, улучшению здоровья населения.

Проведение VII зимних Азиатских Игр, позволило существенно улучшить материальную базу зимних видов спорта. Мы получили новые спортивные объекты, соответствующие самым высоким мировым стандартам. Это, прежде всего - Международный комплекс лыжных трамплинов, лыжно-биатлонный комплекс. Модернизированы в соответствии с международными требованиями: Высокогорный каток «Медеу», «Дворец Спорта имени Б. Шолака», Горно-спортивная база «Шымбулак». Капитальные затраты на строительство и модернизацию спортивных объектов, бесспорно, уже завтра окупятся сторицей, в виде значительного увеличения массовости занимающихся зимними видами спорта при одном очень важном условии: необходимо учитывать тот факт, что затраты на содержание таких объектов весьма высоки. Естественным следствием затрат являются высокие арендные ставки, такие ставки которые зачастую не под силу Детско-юношеским спортивным школам. В связи с этим крайне важно продумать политику господдержки по возмещению затрат на аренду таких сооружений для спортивных школ республики, хотя бы в дневное время, что обеспечит доступность спортивного объекта для большего числа занимающихся детей и подростков. Целесообразно также продумать также политику господдержки для доступности объектов в выходные дни для детей, подростков, студентов и пенсионеров. И это еще один из вариантов увеличения массовости занимающихся. Все эти меры, на мой взгляд, принесут свои бесценные плоды уже через год-два.

Закономерным следствием таких подходов станет успешное развитие детского и юношеского спорта и рост конкуренции в пополнении спортивного резерва Национальных сборных команд страны по различным видам спорта, а значит и наши достижения на престижных мировых аренах, вершиной которых являются Игры Олимпиады. В этой связи государственная поддержка – в виде дотаций на возмещение затрат по арендной плате на сооружения соответствующие международным требованиям будет иметь прицельный характер и решит две наиважнейшие задачи:

Первое: значительно увеличится приток занимающихся, повысит эффективность использования спортобъектов;

Второе: решаются перспективные задачи отбора наиболее талантливых детей к спорту высших достижений.

Для успешности развития массового спорта необходим системный подход. Эту работу нужно начать с общеобразовательных школ, с уроков физической культуры, работы спортивных кружков. Сегодня можно признать, что многое делается для развития массового спорта. Основные показатели по развитию массовости весьма обнадеживают, так как имеют стойкую тенденцию к увеличению.

Закономерным итогом ежедневной и кропотливой работы по популяризации физической культуры и спорта стал существенный рост показателей увеличению массовости занимающихся. По итогам статистических отчетов Агентства по делам спорта и физической культуры за 2013 год количество занимающихся физкультурой и спортом составило 3 940 926 человек (охват населения страны 23, 2%) , в сравнении с 2011 годом, прирост 546 262 человека (16,32%). В том числе в ДЮСШ контингент достиг 281 851 занимающихся, прирост 25 485 чел. (9,94%). Количество штатных физкультурных работников увеличилось на 7,51%, учителей общеобразовательных школ на 6,05%, тренеров-преподавателей по спорту на 12,38%. Охват населения, в целом по стране, увеличился на 4,9 % [3].

Но вместе с тем, мы должны признать, что по-прежнему злободневным остается вопрос нехватки спортивных сооружений, элементарных спортивных площадок при

школах, спортивного оборудования и инвентаря.

В соответствии с нормами и правилами Республики Казахстан 3.01-01-2002 «Градостроительство. Планировка застройки городских и сельских поселений» от 1 марта 2003 года определены нормативы обеспеченности спортивными сооружениями. В этой связи Комитетом по спорту проведен мониторинг по нормам обеспеченности населения спортивными залами и бассейнами по республике.

На наш взгляд, без привлечения инвестиций полностью решить вопрос строительства ФОКов только за счет республиканского и местного бюджетов в запланированном объеме будет проблематично, хотя Государственной программой, в свое время, было предусмотрено строительство ФОКов во всех районных центрах, а это порядка 170 спортивных объектов.

Запланированное создание отраслевых спортивных обществ и клубов реализовано частично. Но, несмотря на это из года в год увеличивается количество населения, активно занимающегося физической культурой и спортом. Таким образом, завершив работу по созданию отраслевых спортивных обществ и клубов, мы существенно увеличим свои возможности по привлечению в активным занятиям физической культурой и спортом. Конкурентоспособность казахстанских спортсменов на международной арене невозможна без конкуренции спортсменов в самой республике. Основное внимание должно уделяться конкуренции спортивных клубов, коллективов физической культуры. Это выражается как на местном уровне – проведение спортивных соревнований среди первичных коллективов, районного масштаба, затем сборных команд – межрайонных, областных и республиканских. Этому способствуют Спартакиады школьников, Универсиады студентов, проводимые среди областей и двух столиц, межведомственные соревнования среди создаваемых добровольных спортивных обществах и клубах. Одним из путей решения, на наш взгляд, будет размещение государственного социального заказа на проведение массовых спортивных мероприятий путем тендера в рамках республиканской бюджетной программы. Расходы государства на развитие массовой физической культуры окупятся сторицей, в виде здоровой нации и здорового подрастающего поколения. Это бесценный капитал любого государства. В этой связи финансирование развития массового спорта должно быть приоритетным в сравнении со спортом высших достижений. Такой подход характерен для многих цивилизованных стран. Естественно, что целевое и эффективное расходование выделяемых средств на развитие массовой физической культуры и спорта должно жестко контролироваться со стороны правительства. В газете «SPORT&KS» в статье «Культ медали» Женис Байхожа пишет, что казахстанские спортивные чиновники перевернули все «с ног на голову». Для них медаль стала фетишем, культом, который заслонил собой все остальное» [4]. Без массовости любая медаль неполноценна. Лозунг «От массовости к спортивному совершенству» был придуман не случайно. Часто мы забываем, что основатель олимпийского движения Пьер Де Кубертен говорил, что «... главное-участие, а не победа».

В развитии массового спорта, кроме вышеперечисленных проблем, имеются и ряд других проблем, требующих решения:

- слабо поставлена работа по месту жительства, детские подростковые клубы по-прежнему ютятся в подвалах, спортивные площадки в жилых массивах не отвечают современным требованиям, а население неохотно на них занимается, отсутствуют методисты по физической культуре и спорту;
- ведомства не заинтересованы создавать спортивные клубы, в функции которых входит организация спортивно-массовой работы, проведение соревнований, формирование сборных команд ведомства (отрасли);
- остро стоит вопрос с инвалидным спортом. Нормальные условия для инвалидов

созданы только в городах Астане, Алматы, Шымкенте, Караганде, Павлодаре, Северо-Казахстанской и Алматинской областях и т.д., где функционируют спортивные школы для инвалидов или открыты отделения по инвалидному спорту в имеющихся ДЮСШ. Остальные же регионы ограничиваются деятельностью общественных объединений инвалидов;

- недостаточна обеспеченность сферы спорта ФОКаами для занятий массовым спортом и спортивными объектами, отвечающими международным стандартам;

Выводы. Вышеперечисленные недостатки и проблемы должны решаться в свете Государственной Программы. Необходимо использовать возможности и потенциал государства для воспитания здоровой и конкурентоспособной нации. При благополучно решении этих вопросов мы в реальной жизни достигнем показателя 30 процентов систематически занимающихся физической культуры в стране. В эпоху глобализации физическая культура является потребностью общественного развития, выступает как значительная социальная ценность.

Массовый спорт должен быть доступен каждому – это наша главная задача.

Список литературы

1. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека – Алматы: Мерей, 1996.- С.5.
2. Послание Президента Н.А.Назарбаева «Новое десятилетие –новый экономический подъем-новые возможности Казахстана». – Вечерний Алматы,- №11-12(11217-11218), 30.01.2010.
3. www.gov.kz Министерства культуры и спорта РК.
4. Sport&KS.- № 5,15.02.2010.

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ*****И.Ю. Горская****Российская Федерация, г. Омск, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта*

Аннотация. В статье представлены материалы исследований, посвященных обоснованию эффективной технологии развития психомоторных способностей в отдельных видах спорта. Изложено содержание и этапы разработанной технологии применительно к начинающим спортсменам. Представлены результаты экспериментальной проверки эффективности применения технологии развития психомоторных способностей с учетом индивидуально-типологических особенностей спортсмена.

Ключевые слова. Начальный этап подготовки, психомоторные способности, индивидуально-типологические особенности, тестирование.

Поиск наиболее эффективных технологий совершенствования физических и психофизических способностей в спорте характеризуется все большим уклоном в сторону дифференциации и индивидуализации в силу того, что резервы сдвига показателей в сфере моторики находятся на пределе человеческих возможностей. К тому же способы повышения уровня физических возможностей ограничены уже достигнутыми предельными величинами объемов и интенсивности нагрузок на современном этапе развития спорта. Дальнейшее их повышение нецелесообразно с позиции сохранения здоровья спортсмена. В этой связи повышение эффективности тренировочного процесса возможно только путем подбора способов и средств педагогического воздействия, позволяющих учесть индивидуально-типологические особенности спортсмена и таким образом построить подготовку более точно, направить ее в нужное русло без увеличения времени и объема тренировок.

В отличие от стандартизированного подхода, дающего достаточный эффект при применении у других категорий населения (оздоровительная физическая культура школьников, взрослых людей), дифференцированный подход требует безусловно гораздо больших усилий. Происходит это потому, что такой подход предполагает научно-методологическое обоснование, перманентный контроль и текущую коррекцию воздействий, использование научных сведений и их точной интерпретации о степени выраженности индивидуально-типологических различий в тех показателях, которые значимы для успешности в конкретном виде спорта.

Анализ научно-методических публикаций и собственный многолетний опыт научных исследований свидетельствует о том, что из всех видов индивидуально-типологических различий в каждом виде спорта значимыми оказываются 1-2 фактора, на которые и следует опираться при разработке способов внутригруппового дифференцирования [1, 2, 3]. При условии адекватного выбора этих факторов они могут успешно служить основой внутригрупповой дифференциации параметров психомоторной и координационной нагрузки и повышения эффективности тренировочного

процесса. Чаще всего основой дифференцированного подхода становятся морфотипологические различия или учет типа межполушарного взаимодействия. Выбор основы для дифференцированного подхода зависит, прежде всего, от вида спорта.

Нами в ходе исследования была обоснована, разработана и апробирована педагогическая технология психомоторной и координационной подготовки спортсменов, которая базировалась на учете морфотипологических различий, то есть учете типа телосложения спортсмена. Обоснование для применения технологии исходило из специфических особенностей типовой соревновательной деятельности того или иного вида спорта, а также с учетом влияния индивидуально-типологических особенностей на успешность в достижении соревновательного результата в конкретных видах спорта.

Многолетние исследования позволяют предположить, что в ряде видов спорта значимыми являются морфотипологические параметры, следовательно, различия в морфологических показателях и типе телосложения и следует учитывать в процессе психомоторной и координационной тренировки. Безусловно, почти во всех видах спорта морфотипологические параметры имеют значение, однако, мы имеем ввиду только те виды спорта, в которых спецификой соревновательного упражнения является разноплановая деятельность, связанная с физической нагрузкой неоднозначного характера (необходимо проявление разных способностей: скоростных, скоростно-силовых, силовых, способностей к выносливости, точность и др.). Это такие ациклические виды спорта, где успешно выступают представители разных типов телосложения (в отличие от таких видов спорта, где размах вариантов морфотипологических признаков невелик, например, художественная или спортивная гимнастика, где чаще всего успешными являются астеники и представители торакального типа телосложения, или прыжки в высоту, где преимущество имеют астеники). Такими видами спорта можно считать хоккей, футбол, борьбу, биатлон и др. В тех же видах спорта, где достижение успешности лимитировано определенным типом телосложения в силу специфики проявления двигательных способностей, значимых в этих видах спорта и присущих именно такому сочетанию морфологических признаков, применение дифференциации такого типа попросту не имеет смысла. Конечно, бывают случаи встречаемости «нетипичных» для данного вида спорта типов телосложения, однако, такие случаи единичны и являются исключением из общей картины и требуют индивидуального подхода.

Успешность представителей определенных типов телосложения в конкретных видах спорта обусловлена известными фактами разного сочетания выраженности двигательных способностей, присущих определенному морфотипу. По мнению Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазова (2000), морфотип является генетическим маркером моторных и психомоторных способностей человека [3]. Механизм взаимосвязи морфологических параметров с выраженностью других признаков человеческого организма (развитием двигательных возможностей, темпераментом, темпами биологического созревания, нейродинамическими характеристиками, механизмами энергообеспечения, протекания биохимических реакции и др.) обусловлен тем, что соматотип является внешним выражением общей конституции человека, одной из его частных конституций, взаимосвязан с другими частными конституциями и проявляется как часть единой системы взаимодействий. Как известно, морфологические параметры жестко детерминированы генетически, чем объясняется необходимость учета морфотипологических особенностей уже на этапе отбора в конкретные виды спорта. В процессе занятий спортом, безусловно, происходят влияния на отдельные морфологические признаки, однако изменение соматотипа не происходит.

Необходима такая организация учебно-тренировочного процесса, которая позволяет

учесть мозаику проявления двигательных способностей, присущую определенному морфотипу, оптимально подстроить ее под требования вида спорта. Такое выстраивание тренировочного процесса должно быть гибким, а значит должно меняться на разных этапах спортивного онтогенеза в данном виде спорта. Собственные исследования позволяют утверждать, что на ранних этапах онтогенеза наиболее эффективным и целесообразным является подход, основанный на гармонизации всех значимых видов психомоторных и координационных способностей у представителей разных типов телосложения (акцентированное развитие «отстающих» видов способностей). Дифференциация на этих этапах заключается в учете различий выраженности способностей у каждого соматотипа и усиленное воздействие на «отстающие» показатели.

Психомоторная подготовка с учетом типа телосложения спортсмена на начальном этапе подготовки должна отвечать поставленной цели – гармонизации уровня развития всех видов психомоторных способностей, что достигается посредством «подтягивания» тех видов способностей, которые отстают от нормативных значений у спортсменов того или иного типа телосложения (в ходе исследования выявлено, что «отстающими» для спортсменов мышечного и дигестивного типа телосложения являются способности к ориентации в пространстве и точность дифференцирования пространственных параметров движения, а для спортсменов торакального и астенического типа – реагирующие способности, точность дифференцирования силовых параметров движений). На более поздних этапах спортивной подготовки целью подготовки должно являться стимулирование «сильнейших» сторон психомоторной и координационной подготовленности, характерных для каждого типа телосложения.

Подготовку с учетом типа телосложения целесообразно осуществлять поэтапно. Этапы для начинающих спортсменов: выявление наиболее значимых видов психомоторных способностей для успешности достижения соревновательного результата в избранном виде спорта; оценка типа телосложения; оценка исходного уровня развития способностей с учетом типа телосложения и сопоставление с нормативными величинами; гармоничное развитие значимых видов психомоторных и координационных способностей; акцентированное развитие «отстающих» для каждого соматотипа видов способностей (дифференцированная часть); текущий контроль и коррекция педагогического воздействия; этапный контроль.

Для проверки эффективности технологии психомоторной и координационной подготовки с учетом морфотипологических особенностей на этапе начальной подготовки были проведены два педагогических эксперимента с участием представителей борьбы самбо, а также игрового вида спорта (хоккей). Так же, как и борьба самбо, хоккей связан с постоянным возникновением неожиданных ситуаций в процессе игры, однако, в отличие от борьбы, этот вид спорта не ограничен учетом весовых категорий, контакт между участниками состязания гораздо менее тесный, чем в борьбе. Анализируя в целом эффективность подготовки с учетом типа телосложения, осуществляемой в рамках эксперимента с участием юных самбистов, наше предположение о положительном воздействии разработанного подхода на параметры двигательной, психомоторной и технической подготовки было подтверждено. Наиболее высокие приросты достигнуты по показателям кинестетических способностей (силовые параметры движений) и способностей к ориентации в пространстве (37-45%). В целом, эффективность разработанной технологии позволяет достигнуть приростов, превышающих эффективность общепринятого подхода (без учета индивидуально-типологических морфологических особенностей) в 1,5-3 раза за относительно короткое время воздействия. Если анализировать реакцию представителей разных соматотипов на предложенное педагогическое воздействие, то следует отметить неоднозначный

характер произошедших положительных сдвигов. По отдельным показателям большие приросты выявлены у самбистов мышечного типа телосложения, по другим же показателям больший эффект наблюдается у представителей торакального или дигестивного соматотипа. В большинстве случаев, более выраженные приросты наблюдаются в группах с низким исходным уровнем показателя, что является достаточно широко известной педагогической закономерностью.

Подводя итоги обсуждения результатов проведенного эксперимента с участием хоккеистов, можно отметить достаточно высокую эффективность предложенной технологии подготовки с учетом морфотипологических различий на начальном этапе спортивной подготовки, о чем свидетельствуют значительно более выраженные приросты в ЭГ в сравнении с КГ, где осуществлялось стандартизированное воздействие. Как показали результаты эксперимента, наиболее «тренируемыми» видами способностей на данном этапе спортивной подготовки можно считать способности к ориентации в пространстве, кинестетические способности и точность (прирост составил 45-60 %). Разработанная технология более эффективна для развития «отстающих» видов КС, выявленных на предварительном этапе исследования с учетом морфотипологических особенностей. Разработанная технология позволяет достичь выраженных положительных эффектов даже за относительно короткий временной интервал (2-3 месяца) по показателям психомоторных способностей.

Список литературы

1. Горская И.Ю. Морфотипологические различия и значимость их учета в процессе занятий физической культурой и спортом: монография / И.Ю.Горская, Л.Г.Харитонов, Д.А.Хозяинова, Я.А.Куценко.- Омск.- Изд-во СибГУФК, 2008.- 304 с.
2. Ледовская Т.В. Основные подходы к исследованию проблемы индивидуальных различий / Т.В.Ледовская // Ярославский педагогический вестник.- 2013.- № 2.- Том II (Психолого-педагогические науки).- С. 180-185.
3. Сологуб Е.Б. Спортивная генетика : учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Е.Б.Сологуб, В.А.Таймазов.- М.: Терра-Спорт, 2000.- 127 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Б.М. Тажигулова, Р.В. Сидорова, О.Н. Назаркина, А.К. Уалиева

Республика Казахстан, г.Астана. Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Республиканская специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва имени Хаджимукана Мунайтпасова

Аннотация. Данная статья отражает спортивную деятельность с применением психологического обеспечения спортсменов. При этом следует констатировать, что, несмотря на обилие исследовательских работ в области восстановления и повышения спортивной работоспособности, сегодня отсутствует элементарная теоретическая база для создания системы комплексной функциональной реабилитации спортсменов. А также дается описание проблем в психологической подготовке.

Ключевые слова. Спортивная деятельность, психологическая подготовка, спортивная подготовка.

Аннотация. Бұл жұмыста бүгінгі күнде спортшылардың спорттың дәрежелерге жетуіне психологиялық тұрғыда дайындау,жарыстан кейін қалпына келтіру

толығымен қамтамасз етілгенмен, спортшылардың теориялық білім деңгейі қамтамасыздандырылмаған. Жұмыста психологиялық дайындықтар толығымен қарастырылған.

Түйінді сөздер. Спорттық әрекеттер, психологиялық дайындық, Спорттық дайындық.

Спортивная деятельность укрепляет организм, помогает достичь совершенства в какой-то определенной его отрасли, формирует характер человека. Кроме того, спорт неразрывно связан с понятием соревнований, победы, сильными эмоциональными переживаниями. Спортсмен – человек ответственный и знающий цену своему времени, на него всегда можно положиться. Кроме того, командные виды спорта формируют у человека особые черты характера – способность всегда поддержать товарища, прийти на выручку, прикрыть спину, подставить плечо.

Чем отличается спортивная деятельность от множества других видов деятельности человека? Специфика спорта – в высочайшей мотивации, позволяющей подвергать себя многолетним ежедневным физическим и психическим нагрузкам с целью достижения победы на соревнованиях. Благодаря этой мотивации спорт стал великолепной естественной лабораторией человеческих возможностей. В основе возникновения этой мотивации – сопоставление своих результатов с достижениями других спортсменов, включенность спортсмена и команды в многовековые достижения физической культуры, ежедневное проникновение в таинства человеческого организма, природы и техники, возможность реализации своих способностей и самоутверждения, а также познание мира, обеспечение дальнейших жизненных перспектив: личностных, материальных, образовательных.

Спортивная деятельность, как правило, связана:

1. С проявлением мышечной активности в различных формах при выполнении специальных физических упражнений.
2. С овладением высокой техникой выполнения физических упражнений в избранном виде спорта, она требует от спортсмена специальной систематической и длительной тренировки, в процессе которой он усваивает и совершенствует определённые двигательные навыки и развивает необходимые для занятий данным видом спорта физические качества (силу, выносливость, быстроту, ловкость движений) и волевые черты характера (смелость, решительность, инициативность, волю к победе и др.).
3. Со стремлением к совершенствованию в избранном виде спорта – направлена к достижению наивысших результатов в определённом виде физических упражнений.
4. Со спортивной борьбой, которая приобретает особо острый характер во время спортивных соревнований, являющихся, как и систематическая тренировка, обязательной составной частью спортивной деятельности, которая содействует развитию спортсмена способности к максимальным напряжениям физических сил, большой силы и глубины эмоциональных переживаний, обострённой деятельности всех психических процессов.
5. С максимальным выявлением физических и духовных сил, специальных умений и навыков и развитием моторных способностей, постоянным поддержанием их на высоком уровне. В связи с этим спортивная деятельность приобрела сложную структуру и в настоящее время включает в себя не только участие в соревнованиях, но и систематические тренировочные занятия.
6. С резко выраженным сознательным характером, что объясняется чувством большой ответственности и стремлением достигнуть наиболее эффективного результата, добиться рекорда в выполнении данного действия. Спортивная деятельность предъявляет огромные требования к процессам информации и её переработки, памяти и внимания спортсмена, к его волевым действиям и эмоциональным состояниям.

Общая характеристика работы. В любом виде спорта условия, в которых проходят соревнования, отличаются от условий тренировочных занятий. Таким образом, целью этой работы является: раскрытие и анализ психологических особенностей человека в конкретно выбранном виде спорта. Не секрет, что для разных видов характерны разные психологические нагрузки. Поэтому в данной работе освещены общие вопросы психологии спорта.

Тренерам и психологам необходимо готовить спортсменов не только в физическом и тактическом плане, но и добиться у них противостояния многим предсоревновательным и соревновательным факторам, оказывающим сбивающее влияние и вызывающим рассогласования функций, т.е. проявления высокой надёжности в соревновательной деятельности.

Главной задачей данной работы является анализ на основе литературных источников влияния психологических особенностей спортивной деятельности на психологическую сферу человека.

Другой задачей является моделирование в тренировочных занятиях условий соревновательной борьбы с использованием моделей двух видов: словесно-образных и натуральных.

Спорт, как социальное явление, и как особый вид человеческой деятельности является объектом изучения ряда наук. При этом каждая из них, в том числе и психология, исследует спортивную деятельность под определённым углом зрения, с позиций своих специфических задач, своей методологии.

Субъектом любой деятельности является человек, направляющий свою активность на те или иные предметы или на других субъектов, в соответствии с сознательно поставленными целями. В современный спорт, кроме самих спортсменов, вовлечены тренеры, спортивные руководители, судьи, врачи, научные работники разных специальностей, - представители спортивной прессы и многие другие. Их участие в процессе спортивной деятельности существенно различается по мотивам, целям, составу действий, степени их регламентации, возможности влиять на спортивные результаты и т.д. Несмотря на это, все они являются активными участниками этой деятельности.

Каждое общественное явление, в том числе, и человеческая деятельность, может рассматриваться на разных уровнях обобщённости: от наиболее общих его характеристик до отдельных, единичных проявлений. Правильно разобраться во всём многообразии и сложности каждого явления можно лишь исследуя спортивную деятельность в совокупности с процессами, протекающими в организме человека.

Спортивная деятельность отличается сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Вне эмоций спорт немыслим. Насыщенность спортивных действий сильными чувствами, их эмоциональная увлекательность — это одно из важнейших условий положительного влияния спорта на личность человека. Но эмоциональные переживания в спорте, как и все другие эмоции, могут быть стеническими и астеническими и оказывать, как положительное, так и отрицательное влияние на органические процессы и поведение человека.

Среди большого разнообразия эмоций, проявляющихся в процессе спортивной деятельности можно отметить следующее:

1. Эмоциональные переживания, связанные со значительными изменениями, наступающими в жизнедеятельности организма в процессе спортивных занятий. Повышенная мышечная активность, составляющая характерную и необходимую особенность спортивных занятий, если они протекают нормально, всегда сопровождается образным состоянием эйфории (повышенной оживлённости действий, речи и т. п.), стеническими чувствами бодрости и жизнерадостности. В случаях перетренировки та

же мышечная активность вызывает астенические эмоции: упадок сил, неудовольствие и др.

2. Эмоциональные переживания, связанные с высоким уровнем совершенства в выполнении технически сложных, трудных и опасных физических упражнений. Эти эмоции отражают состояние повышенной общей работоспособности организма, переживание успеха в выполнении данного действия и вызванное этим сознание личного превосходства: приятно ощущать себя сильным, ловким, смелым, отважным, выносливым, уверенными в своих силах, способным выполнить не всякому доступное трудное упражнение. Эти чувства соотносятся со способностью спортсмена направлять большие усилия воли, направленные на преодоление значительных трудностей, что является существенной чертой его характера, мерилом, с помощью которого не только сам спортсмен, но и окружающие оценивают его личное достоинство. Достаточно указать на то, как вырастает не только в чужих глазах, но и в своих собственных спортсмен, успешно решивший спортивную задачу, потребовавшую больших волевых усилий.

И наоборот, в случае травматических повреждений или даже просто неудачной попытки при выполнении трудного упражнения, которыми иногда заканчиваются спортивные занятия, могут вызвать астенические эмоциональные переживания: неуверенность, боязнь, заторможенность и пр. Переживаемые при выполнении опасных физических упражнений стеническое чувство успеха часто имеет в своей основе преодоление страха, вызванного выполнением спортивных действий в сложных и трудных условиях. У опытного спортсмена, в совершенстве владеющего спортивной техникой, сознание опасности и сопровождающее его чувство страха не дезорганизуют поведение, а, наоборот, вызывают прилив сил, направленных на преодоление опасности. В этих случаях у спортсмена возникает стремление ещё и ещё раз испытать своеобразное чувство риска, в котором элемент страха вызывает удовольствие, поскольку он сопровождается сознанием собственного умения и силы, способных преодолеть опасное препятствие.

3. Эмоциональные переживания, связанные с ходом спортивной борьбы. Эти эмоции всегда имеют очень напряжённый характер, в них отражаются большие усилия, направленные на достижение победы или наилучшего результата. По своей интенсивности они намного превышают те эмоциональные состояния, которые доступны человеку в его обычной повседневной деятельности. Нередко они получают своеобразное отражение в мимике эмоционального напряжения. В процессе спортивной борьбы при удачном выполнении ответственного приёма (например, когда футбольный мяч забит в ворота противника) эмоциональное переживание успеха может достигнуть степени бурного аффекта радости. При неудачах нередко наступает чувство растерянности, упадка сил, неуверенности в себе.

Эмоциональные состояния во время спортивных состязаний часто характеризуются наличием сильного возбуждения, получившего название «спортивной злости» и имеющего огромное динамогенное значение. Во время этого состояния спортсмен ощущает в себе колоссальную силу, не чувствует усталости, все его психические процессы обострены, он проявляет способность к очень быстрым и сильным реакциям.

4. Эстетические эмоции. Чаще всего они бывают связаны с восприятием ритма движений, красоты их формы и других сторон, характеризующих совершенство выполнения физического упражнения. Эти чувства возникают при занятиях гимнастикой, фигурном катании на коньках и т. п. Большое эстетическое значение имеют чувства, вызываемые восприятием внешней обстановки, в которой протекают спортивные занятия или соревнования. Её торжественность, красивое внешнее оформление места занятий, одинаковая форма, в которую одеты участники, присутствие многочисленных зрителей, их внимательность, заинтересованность — всё это создаёт у

участников соревнований приподнятое эмоциональное состояние и желание добиться успеха, показать с самой лучшей стороны свою спортивную подготовленность. Когда же внешняя обстановка спортивных соревнований слишком обыденна, это может привести к появлению у спортсмена астенических эмоциональных переживаний.

5. Нравственные чувства, связанные с глубоким сознанием общественного значения своей спортивной деятельности (ответственность перед коллективом за свои успехи и неудачи в спортивном состоянии чувства гордости и т. п.). Они являются могучим стимулом мобилизации всех сил спортсмена на преодоление трудностей. Исход спортивной борьбы очень часто зависит от нравственных чувств и стремлений спортсмена. Этому помогает чувство ответственности перед коллективом. Спортсмен, обладающий этим чувством, никогда не откажется от борьбы за интересы своего коллектива, какой бы трудной эта борьба ни была.

Создание специализированной службы функциональной реабилитации спортсменов и повышения их спортивной работоспособности - насущная проблема не только профессионального, но и массового спорта. Однако эти проблемы, например, в сборных командах, сегодня пытаются решать в основном спортивные фармакологи. Вместе с тем проблема восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок не может решаться исключительно с использованием фармакологических средств: эта проблема требует комплексного решения с применением как средств фармакологии, так и физиотерапии, бальнеотерапии, рефлексотерапии, массажа, спортивного психолога и проч.

При этом следует констатировать, что, несмотря на обилие исследовательских работ в области восстановления и повышения спортивной работоспособности, сегодня отсутствует элементарная теоретическая база для создания системы комплексной функциональной реабилитации спортсменов. Изучив основные вопросы спортивной деятельности, мы должны представить, каковы её перспективы в ближайшем будущем. Они определяются не столько закономерностями развития исследований, сколько закономерностями развития самого спорта. Следовательно, с полным основанием можно говорить, что именно психологическая подготовка со временем станет ведущим звеном подготовки спортсменов высокого класса и победителем будущих соревнований сможет стать лишь тот, кто лучше других подготовит свою психику к борьбе с сильнейшими соперниками. Это говорит о том, что специалисты в полной мере овладели искусством физической подготовки, но проблемы психологического обеспечения высококласных спортсменов пока далеки от разрешения.

Список литературы

1. И. А. Алешков. Опыт психологического анализа спортивной деятельности. — В сб.: Психология спортивной деятельности. М., изд. ВНИИФК, 1978.
2. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. — М.: Просвещение, 1987. — 287 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975. — 304 с.
4. Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Т. Т. Джамгарова и А. Ц. Пунин. — М. : ФиС, 1979. - 143 с.
5. Чикова О.М. Психологические особенности спортивной деятельности и личности спортсмена: Учебное пособие для училищ Олимпийского резерва. — Мн.: ИПП Госэкономплана РБ. 1993. — 76 с.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ: ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

О.В. Тиунова,

Российская Федерация, г. Москва, Федеральный научный центр физической культуры и спорта

Аннотация: в статье представлена система психолого-педагогического обеспечения спортивной подготовки, которая может быть реализована в Республике Казахстан.

Ключевые слова: психологическая подготовка, спортивный психолог, тренер, спортсмены, система научно-методического обеспечения

Известно, что психологическая подготовка является необходимой составляющей тренировочного процесса, наравне с физической, технической и тактической подготовкой.

Лаборатория физической культуры и практической психологии - <http://www.self-master-lab.ru> (РФ, г.Москва) имеет многолетний опыт работы в области психолого-педагогического обеспечения спортивной подготовки. Нами разработана, апробирована и успешно внедряется комплексная, обоснованная, гибкая и доступная для контроля технология работы. Она включает систему работы со спортсменами высокой квалификации, тренерским составом, юными спортсменами, родителями юных спортсменов и спортивными психологами.

Адаптация разработанной нами системы психолого-педагогического обеспечения под «спортивные» задачи любого региона, особенности «ментальности» тренерского состава, условия их работы и др. позитивно скажется на росте спортивных показателей и повышении уровня профессиональной подготовки национальных кадров спортивных психологов и тренеров.

Разумеется, разработка республиканской системы психологического обеспечения спортсменов высокой квалификации и ближайшего резерва требует определённых организационных решений и финансового обеспечения со стороны Комитета по делам спорта и физической культуры Министерства культуры и спорта РК. Начать эту работу можно достаточно небольшой группой исполнителей, наделённых соответствующими полномочиями.

Особого внимания заслуживают следующие направления работы:

- Регулярное проведение интерактивных вебинаров и видео-конференций, для тренерского состава, спортсменов, спортивных психологов РК,
- Организация и проведение регулярных обучающих семинаров для тренерского состава, спортивных психологов, спортсменов высокой квалификации с раздачей каждому участнику соответствующих тематических материалов методической направленности,
- Финансирование обучения психологов Республики на курсах повышения квалификации «Спортивная психология», организованных нашей Лабораторией в Москве, или организация такого обучения в РК,
- Подготовка и издание серии методических материалов для тренерского состава и спортсменов высокой квалификации, а также спортивных психологов Казахстана (на двух языках),
- Разработка положения о «Республиканской психологической службе по работе со спортсменами высокой квалификации» (правовые, организационные, финансовые вопросы, ее структура и т.д.). На базе такого подразделения (или самостоятельной орга-

низации) может осуществляться и «психологический блок» работы комплексных научных групп (КНГ) при сборных командах РК, системная работа со всеми спортивными организациями региона и подготовка национальных кадров спортивных психологов,

- Подготовка и утверждение «Республиканской программы психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки»,

Какие же формы работы с тренерским составом, спортсменами и спортивными психологами клубов уже показали свою эффективность и являются достаточно востребованными? Ниже более подробно изложено содержание каждого из этих «адресных» направлений работы. Важно подчеркнуть, что именно эта работа должна в будущем системно осуществляться спортивными психологами Республики Казахстан, однако она может проводиться и сейчас – в рамках международного сотрудничества нашего коллектива с любой спортивной организацией РК. Работа спортивных психологов с **национальными сборными командами** (в сотрудничестве с КНГ) должна включать:

- Организацию и проведение углубленного психологического тестирования спортсменов,

- Организацию и проведение этапного психологического тестирования,

- Организацию и проведение текущего психологического тестирования, осуществляемого в условиях проведения спортивных сборов,

- Осуществление психологического сопровождения спортсменов в условиях соревнований в рамках регламента обследования соревновательной деятельности,

- Информационное обеспечение руководителя КНГ и тренерского состава, в т.ч. подготовку методических рекомендаций по наиболее актуальным вопросам психологической подготовки спортсменов.

Работа с тренерским составом может включать:

1) Проведение обучающих тематических семинаров, вебинаров и видео-конференций,

2) Тематическое информирование:

- регулярную рассылку актуальных тематических материалов всем заинтересованным лицам и организациям республиканского уровня,
- регулярное информирование о научно-практических конференциях и возможностях участия в них,
- подготовку для тренерского состава методических рекомендаций по наиболее актуальным вопросам спортивной психологии,

3) Консультирование:

- по вопросам психологической подготовки спортсменов, в том числе экспертная оценка предлагаемых для использования в команде или уже используемых психологических методик;
- по вопросам формирования внутрикомандных взаимоотношений, в том числе:
 - повышения эффективности тренировочного процесса, на основе учета индивидуально-психологических особенностей спортсмена (команды);
 - решения конфликтных ситуаций, возникающих на уровне «тренер-спортсмен», «тренер-команда» и др.;
- по вопросам собственной профессиональной самореализации:
 - повышение эффективности профессиональной самореализации;
 - подготовка научно-практических публикаций, планировании и проведении собственного диссертационного исследования;
 - преодоление профессионального кризиса и профилактика профессионального выгорания.

4) Практическую работу психологов с командами и отдельными спортсменами (см.

ниже),

5) Подбор квалифицированных психологов в команду, из числа тех, кто прошел обучение (курсы повышения квалификации, специальные стажировки в РК или в РФ).

Уже сейчас **работа со спортсменами высокой квалификации** может быть очной по форме:

- в любом регионе Казахстана осуществляться силами сотрудников нашей Лаборатории во время командировок или психологами РК по разработанным нами алгоритмам,
- в Москве - во время приездов спортсменов Республики Казахстан на международные соревнования,
- заочной, с использованием Skype, E-mail, мобильной телефонной связи и выполняться сотрудниками Лаборатории, а также силами подготовленных психологов того или иного региона по разработанным нами алгоритмам.

Для спортсменов высокой квалификации:

№	Основные формы и направления работы	Очно	Заочно	
			TF	е
1	Проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» спортсмена, в том числе тестирование в режиме on-line	+	-	+
2	Консультирование:	+	+	+
	- по вопросам спортивной психологии; - по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. не спортивных вопросов.	+	-	+
3	Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов	+	-	+
4	Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития	+	-	+
5	Разработка индивидуальных программ:	+	-	+
	- психологической подготовки к ответственным соревнованиям; - коррекции неблагоприятных состояний.	+	+	+
6	Индивидуальные психологические тренинги: обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в т.ч. с использованием специальных компьютерных программ биоуправления	+	-	+
7	Проведение заочного мониторинга психофизического состояния спортсмена и его коррекция	-	+	+
8	Оказание экстренной психологической помощи («Call-центр»)	+	+	+
9	Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне:			
	- «спортсмен-спортсмен»,	-	+	+
	- «спортсмен-команда»,	-	-	+
	- «спортсмен-тренер».	+	+	+

10	На соревновательном этапе:			
	- «предстартовая» психологическая подготовка;	+	+	+
	- психологическая поддержка во время проведения соревнований;	+	+	-
	- совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.	+	-	+
Дополнительно в работе с командой:				
- проведение групповых бесед по темам, интересующим команду;				
- обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др.				
Психологическая помощь в кризисных житейских ситуациях				
Проект «Социализация спортсмена»:				
- тестирование с акцентом на профориентацию;				
- подготовка программного обеспечения для самообразования;				
- организация условий для освоения профессии «Спортивный психолог».				

В работе со спортивным резервом и родителями юных спортсменов могут быть использованы следующие формы и направления работы:

А) Для спортивного резерва

1 Консультирование по вопросам психологической подготовки, в том числе:

- проведение углубленного психологического тестирования;
- индивидуальный психологический тренинг: обучение приемам самоконтроля, саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в т.ч. с использованием специальных компьютерных программ биоуправления;
- разработка индивидуальных программ коррекции неблагоприятных состояний;
- разработка индивидуальных программ психологической подготовки к ответственным соревнованиям;
- заочный мониторинг и коррекция психофизического состояния спортсмена в период ответственных соревнований или спортивных сборов;
- на соревновательном этапе:
 - предстартовая психологическая подготовка;
 - психологическое сопровождение во время соревнований;
 - видеосъемка;
 - совместный с тренером анализ полученного опыта побед и поражений.

2 Консультирование по вопросам физической подготовки, в том числе:

- разработка индивидуального спортивного дневника;
- обучение системному учету и анализу тренировочной работы;
- оценка уровня тренировочных и соревновательных нагрузок;
- тестирование двигательной подготовленности, в том числе экспресс-тестирование уровня физического состояния;
- прогнозирование личного спортивного результата;
- корректировка программ самостоятельных тренировок в соответствии с базовыми методическими принципами спортивной подготовки;
- составление комплексов специальных упражнений;
- разработка индивидуальных программ физических тренировок (восстановительной, поддерживающей или развивающей направленности);
- обучение приемам самоконтроля, необходимым для спортивных тренировок.

Б) Для родителей молодых спортсменов:

1) Определение базовых и актуальных жизненных ценностей ребенка, места спортивной деятельности среди остальных приоритетов его развития;

2) Консультации по вопросам:

- мотивации к занятиям спортом, психологической поддержки, улучшения взаимопонимания и др.;

- выбора ребенком спортивной специализации и построения дальнейшей спортивной карьеры;

- самостоятельной физической подготовки юного спортсмена.

3) Тематическое информирование (выступление на родительских собраниях).

4) Подготовка методических рекомендаций и информационных материалов.

Работа с психологами республиканских спортивных организаций может предусматривать:

Возможности повышения эффективности профессиональной деятельности:

1 Использование апробированной нами системы психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки

2 Использование в режиме on-line психодиагностической компьютерной программы «Отношение к предстоящему соревнованию», размещенной на сайте Лаборатории (<http://www.self-master-lab.ru>)

3 Использование для проведения лекционной и консультативной работы со спортсменами методических, фото, аудио и видео материалов сайта Лаборатории

4 Супервизия.

5 Консультации по вопросам успешной профессиональной самореализации

6 Оперативная помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих на уровне «психолог-тренер» и др.

Возможности карьерного роста:

7 Отзывы и рецензии на научно-методические публикации

- 8 Помощь в подготовке публикаций, научно-методических разработок (планирование, редактирование, рецензирование). Подготовка совместных научно-методических публикаций по наиболее актуальным вопросам спортивной психологии
- 9 Письменные экспертные заключения с оценкой ваших авторских разработок, методик, программ и технологий работы
- 10 Размещение на сайте Лаборатории ваших материалов в виде статей (интернет-публикации), фото и видео материалов о вашей успешной работе
- 11 Регулярное информирование о предстоящих международных семинарах, конференциях и возможностях участия в них
- 12 Проведение на базе ваших спортивных организаций совместных научно-практических семинаров для тренерского состава, педагогов-психологов, родителей юных спортсменов, а также обучающих занятий и тренингов для спортсменов различной квалификации
- 13 Помощь в планировании, подготовке и проведении диссертационного исследования

Возможности повышения квалификации:

- 14 Экспертная оценка предлагаемых для использования в команде или уже используемых психологических или психодиагностических методик
- 15 Подготовка тематических информационных материалов (по вашему запросу)
- 16 Регулярное информирование о новых возможностях системного психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки, об использовании специального оборудования для диагностики и коррекции психофизического состояния спортсменов и т.д. Рассылка актуальных тематических материалов.
- 17 Обучение на курсах повышения квалификации «Спортивная психология» (72 часа), участие в тематических научно-практических семинарах (проводимых в РФ или организованных в РК)

Этапность работы:

Независимо от конкретного содержания, работа по созданию республиканской системы психологического обеспечения спортсменов высокой квалификации и ближайшего резерва должна проводиться нами совместно со специалистами-психологами какой-либо республиканской организации и при этом - с максимально широким привлечением психологов-волонтеров. Одновременно с практической работой мы планируем и совместную со спортивными психологами РК разработку соответствующих национальных отраслевых стандартов и программ.

После того как система работы будет налажена, задачи нашей Лаборатории могут быть ограничены общим курированием, экстренной помощью спортсменам и специалистам отрасли, подготовкой методических пособий и вопросами повышения квалификации специалистов РК.

Первоочередные формы внедрения в спортивных организациях Республики Казахстан разработанной нами системы психологического обеспечения уже сейчас могут включать:

- Размещение на сайтах спортивных организаций один из баннеров нашей Лаборатории (См.<http://www.self-master-lab.ru/notice/12-uncategorised/349-bannery-laboratorii.html>) и Интернет-ссылку на интерактивный опрос «Отношение к предстоящему соревнованию» (<http://www.self-master-lab.ru/ops1.htm>). Таким образом, мы поможем спортсменам и тренерскому составу самостоятельно и бесплатно (в режиме on-line)

проводить психологическое тестирование на тему «Отношение к предстоящему соревнованию». Опираясь на полученный результат, сам спортсмен, его тренер или родители юных спортсменов смогут внести в процесс психологической подготовки соответствующие коррективы.

- Создание на сайтах спортивных организаций тематической страницы, посвященной психологической самоподготовке спортсменов. В отсутствии штатных психологов в организациях, сотрудники Лаборатории, а также спортивные психологи-волонтеры РК могут регулярно готовить и направлять на такие сайты полезные тематические материалы,

- Регулярное проведение интерактивных вебинаров и видео-конференций, для тренерского состава, спортсменов, спортивных психологов,

- Организацию обучения психологов на курсах повышения квалификации «Спортивная психология» в Москве,

- Проведение исследования - тематического опроса всего тренерского состава организации и ведущих спортсменов с целью определения наиболее важных направлений психолого-педагогического обеспечения спортивной подготовки, а также последующую разработку и реализацию соответствующих методических решений.

В основе данного «пакета» предложений по созданию «Республиканской системы психологического обеспечения спортсменов высокой квалификации и ближайшего резерва» положен опыт сотрудничества Лаборатории с ведущими спортивными организациями Москвы, Московской области, Республики Саха (Якутия) и Республики Казахстан, спортивными психологами различных регионов РФ, прошедшими обучение на организованных нами курсах повышения квалификации, а также многолетняя практическая работа со спортсменами различной квалификации (членами сборных и клубных команд, юными спортсменами).

ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ И ХОККЕЕМ

Е.В. Цыплакова, И.Т. Корнеева, С.Д. Поляков

Российская Федерация, г. Москва

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Научный центр здоровья детей»

Аннотация. Аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест» является одним из современных методов функциональной диагностики в спортивной медицине.

На основании данных обследования 166 спортсмена в возрасте 14-16 лет, занимающихся хоккеем и плаванием, выявлены психофизиологические особенности личности подростков, которые диктуют необходимость проведения психологических консультаций, тренингов на разных этапах тренировочного цикла с целью коррекции эмоционального и личностного состояния спортсмена для повышения спортивных результатов. Анализируемые психофизиологические характеристики спортсменов необходимо использовать для оценки адекватности применяемых физических нагрузок и прогноза роста спортивных результатов.

Ключевые слова: психофизиологические особенности, тревожность, уравновешенность нервной системы, юные спортсмены.

Важной и актуальной проблемой современного этапа развития детско-юношеского спорта является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в процессе спортивной деятельности. Решение данной проблемы лежит в систематическом

наблюдении за состоянием здоровья юных спортсменов, уровнем их тренированности на протяжении всего учебно-тренировочного процесса.

Спорт заключается в победах и поражениях. Он требует не только физической выдержки, но и духовной отдачи и силы. Спортсмен должен обладать такими качествами как: выносливость, целеустремленность, острым мышлением, быстротой реакции, устойчивости и концентрации внимания и т.д., которые в дальнейшем помогут достичь высоких результатов в спортивной деятельности. Особенно актуальна психологическая помощь в детско – юношеском спорте. Психология ребенка более подвержена внешним факторам, особенно это касается подросткового периода. Этот период считается кризисным, потому что в это время ребенок претерпевает кардинальные физиологические и психологические изменения. Подростковый период характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции.

Актуальность проблемы контроля психофизического состояния спортсменов, деятельность которых требует устойчивого внимания, быстрой реакции, стабильной работы психофизиологических функциональных систем, несомненна. В противном случае будет сохраняться остаточная усталость и, следовательно, быстрее наступать утомление. Недостаточное восстановление организма будет способствовать развитию патологических состояний.

Для текущего контроля в настоящее время в спортивной практике используется обширный набор клинических методик, которые труднодоступны, так как в большинстве своем они связаны с забором крови, длительностью выполнения анализов и не всегда достаточно информативны. Поэтому в последнее время все больше уделяется внимание поиску экспресс-методов, которые бы давали оперативную информацию о воздействии тренировочных нагрузок на организм спортсменов, о скорости восстановления и развитии адаптационных перестроек в организме. Вследствие этого так важна всесторонняя оценка текущего психофизиологического состояния. Получаемая оперативная информация правомерно может быть использована в качестве объективного критерия при разработке плана тренировок и своевременной коррекции состояния спортсмена.

Разработка вопросов психологической подготовки спортсменов в настоящее время особенно актуальна, так как уже на начальном этапе подготовки выступления в соревнованиях проходят в условиях жесткой конкурентной борьбы и характеризуются повышенным эмоциональным напряжением.

Особенно необходима помощь психолога в тех видах деятельности, которая осуществляется в экстремальных условиях. К таким условиям относятся и условия ответственных спортивных соревнований.

До настоящего времени в тренировочной и соревновательной деятельности юных спортсменов мало учитываются их психофизиологические особенности.

Психофизиологическая диагностика проводится нами с помощью аппаратно-программного комплекса «НС-ПсихоТест» включающий в себя множество разнообразных психологических и психофизических методик, которые позволяют реализовать многоуровневый подход в решении практических задач диагностики.

Нами обследовано 166 подростков в возрасте от 14 до 16 лет, занимающихся разными видами спорта, из которых 87 пловцов и 79 – хоккеистов. Спортивный стаж колебался от 1 года до 10 лет и в большинстве случаев (72,4 %) составил от 2 до 6 лет.

Цель – Изучить особенности психофизиологические характеристики личности спортсменов, занимающихся плаванием и хоккеем.

Для игровых видов спорта, в нашем исследовании, прежде всего это касается

хоккеистов, проводятся тесты, помогающие выявить специфические психологические особенности спортсменов этого вида спорта.

Следует учитывать. Что хоккей - это командная игра, поэтому здесь важна сплочённость и согласованность. Эта игра требует серьезной психологической подготовки и исключительной силы при агрессивном столкновении с соперником. Хоккеисту необходимо также эффективно двигаться, сохранять ловкость на высокой скорости и быть способным на взрывное усилие. Даже при хорошей психологической подготовке отдельных игроков, невозможно удержать победу при отсутствии командного духа.

Поэтому в хоккее важно уделять внимание одновременно и психологической подготовке отдельных игроков и психологической подготовке команды в целом.

Однако наиболее важное свойство внимания в игровой деятельности хоккеиста это его способность одновременно контролировать несколько объектов (движение шайбы, скорость перемещения партнеров, движение игроков противника и вратаря и т.д.) и быстро переключать внимание с одних на другие.

Учитывая вышеперечисленные особенности, нами проводятся тесты на: оценку внимания, помехоустойчивость и реакцию на движущий объект.

Эти тесты направлены на оценку концентрации и устойчивости внимания, оценку скорости и точности реакции, а также для оценки степени уравновешенности нервных процессов.

По тесту «Оценка внимания» определяется среднее значение времени реакции, устойчивость и концентрация внимания.

Нами выявлено, что в 87% случаев у спортсменов высокие значения времени реакции, устойчивости и концентрации внимания, гораздо реже – в 13 % наблюдаются низкие показатели внимания.

Тест «Помехоустойчивость» характеризуется более сложными условиями. Разработчиками в программу внесены критерии Лоскутовой, по которому оцениваются:

1. Функциональный уровень системы (ФУС)–его величина определяется абсолютным значением времени реакции
2. Устойчивость реакции (УР)–интерпретируется как устойчивость состояния ЦНС; его величина обратно пропорциональна вариативности значений времени реакции
3. Уровень функциональных возможностей (УФВ)–позволяет судить о способности обследуемого формировать адекватную заданию функциональную систему и достаточно длительно ее удерживать; его величина определяется симметричностью кривой распределения значений времени реакции

В 82% наблюдений у спортсменов выявляется высокий уровень помехоустойчивости, а в 18%- низкий.

По методике «Реакция на движущий объект» в первую очередь определяется уровень точности реакции. Высокий уровень точности реакции у наблюдаемых нами хоккеистов достигает 84% .

По числу запаздывания или опережения оценивается уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов.

Наряду с уравновешенностью нервных процессов, определяемой в 76% наблюдений, выявляется неуравновешенность нервных процессов с преобладанием силы возбуждения – 16%, и с преобладанием силы торможения – 8%.

Следовательно, выявленные особенности личности и психологических состояний хоккеистов диктуют необходимость проведения психологических консультаций, тренировок и динамического наблюдения для повышения спортивных результатов.

Плавание – это циклический вид спорта, характерен соревновательной борьбой между соперниками, которая протекает параллельно. В этом виде спорта так же

необходимо иметь хорошую концентрацию, устойчивость внимания и скорость двигательной реакции для эффективного выполнения старта, отталкивания и прыжка.

Наряду с постоянной циклической тренировочной работой с максимальным напряжением, большим объемом и интенсивностью общих и специальных упражнений невозможно достичь соответствующих результатов без психологической подготовки.

Основываясь на многолетнем опыте наших наблюдений за пловцами, мы проводим ряд специфических тестов, наиболее адаптированных для этого вида спорта, к которым относятся: опросник ТФАР, тест – экспресс – оценка эмоциональных состояний спортсменов перед соревнованиями, тест – соревновательная личностная тревожность.

Опросник «ТФАР» включает в себя 4 шкалы: самооценка тревожности (склонность к переживанию беспокойства и чувства неудачи), фрустрированности (склонность к субъективному чувству неопределенности жизненных затруднений), агрессивности (склонность к агрессивным реакциям на жизненные затруднения) и ригидности (неспособность к перестройке собственного поведения).

Высокий уровень личностной тревожности выявляется в 17% наблюдений, что соответствует возрастному периоду наблюдаемых нами спортсменов и характеризуется не только значительными изменениями в строении тела, протекании физиологических процессов, половом развитии, но и повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, преобладанием возбуждения над торможением, быстрой сменой настроения, склонностью к аффектам.

В этом тесте мы особое внимание уделяем отдельным характеристикам этого исследования, поскольку в 27% случаев выявляется средний уровень ригидности, в 17% - средний уровень агрессивности и в 12% - средний уровень фрустрированности.

Тест «Экспресс-оценка эмоциональных состояний спортсменов перед соревнованиями» включает в себя несколько шкал: самочувствие, настроение, желание тренироваться, удовлетворенность тренировочным процессом, отношение с товарищами, отношение с тренером, спортивные перспективы, готовность к соревнованиям.

Следует отметить, что по этому тесту у подростков чаще выявляется деструктивное отношение с товарищами - 15%, тренером – 12% и низкое желание тренироваться - 17%.

Эффективность соревновательной деятельности спортсменов обусловлена состоянием их готовности к соревнованиям и соревновательной надежностью. Однако даже достаточно хорошо подготовленные спортсмены не всегда успешно выступают на ответственных соревнованиях. И причина неудач часто объясняется низкой или высокой соревновательной надежностью спортсменов.

По тесту «Соревновательная личностная тревожность» нами определено, что в 68 % наблюдений определяется средний уровень соревновательной тревожности, в 23% - высокий и в 9% - низкий.

По нашим наблюдениям, в соревнованиях одинаковой трудности успешность выступления достигает максимума при среднем уровне тревожности. Спортсмены с высокой и низкой тревожностью выступают ниже своих возможностей. Следует отметить, что в большинстве случаев высокий уровень тревожности мешает детям максимально мобилизоваться, не позволяет реализовать свои возможности в условиях соревнований, снижает надежность спортсмена и вероятность достижения высокого результата. Хотя в этом состоянии может быть достигнут и высокий результат, особенно в скоростно-силовых видах спорта, в том числе и в спринтерском плавании.

Следует отметить, выявленные особенности психологических характеристик личности спортсменов по компьютерной программе диктует необходимость проведения

психологических консультаций, тренингов с целью коррекции эмоционального и личностного состояния спортсмена для повышения спортивных результатов

В нашей практике, как правило, после компьютерного тестирования мы проводим индивидуальное консультирование со спортсменом, родителями и тренерами (проводится беседа со спортсменом для выявления самооценки, которая помогает создать новый образ самого себя (успешный, целеустремленный), правильно управлять своими эмоциями, формировать уверенность в своих достижениях, найти сильные стороны характера, создавать мотивацию на успех- спортсмен должен знать чего он хочет от своей спортивной жизни, что у него есть сейчас и что он умеет, и что нам нужно сделать, чтобы достичь своей цели).

После чего при необходимости проводятся тренинги, направленные на расслабление физического напряжения, а так же подбираются каждому спортсмену индивидуальные установки на победу - я всегда готов к игре!», «я чувствую бодрость и уверенность!» и т.д.), позитивно мыслящий всегда настроен на победу.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что вышеперечисленные показатели психофизиологического тестирования имеют свою специфику в зависимости от вида спорта и играют существенную роль в функциональном состоянии спортсменов и психологической готовности к соревновательной деятельности.

Выявленные психофизиологические особенности личности подростков, занимающихся плаванием и хоккеем, диктуют необходимость проведения психологических консультаций, тренингов на разных этапах тренировочного цикла с целью коррекции эмоционального и личностного состояния спортсмена для повышения спортивных результатов.

Список литературы

1. Корнеева И.Т., Цыплакова Е.В. Особенности психологических характеристик личности подростков, занимающихся спортивным плаванием// ХУП съезда педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии». -2013. –С.718
2. Цыплакова Е.В., Корнеева И.Т., Поляков С.Д. Психологические особенности спортсменов-хоккеистов// XVII Конгресс педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии», 2014. – С.364
3. Цыплакова Е.В., Корнеева И.Т., Поляков С.Д., Соболев А.М. Психодиагностика личности и психологических состояний юных спортсменов, занимающихся хоккеем// Материалы :II Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасный спорт» с международным участием. – 2014. - Санкт-Петербург. – С. 107-109
4. Чарыкова И.А. Психофизиологические критерии перетренированности у спортсменов /И.А. Чарыкова, Е.А. Стаценко// Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. - М., 2010. - № 2. - С. 50-53.
5. Чарыкова И.А. Динамика психофизиологических показателей спортсменов на разных этапах подготовки / И.А. Чарыкова // Военная медицина. - Минск, 2009. -№3.-С. 133-136.
6. Чарыкова И.А. Применение психофизиологических показателей для оценки процессов адаптации у пловцов высокой квалификации / И.А. Чарыкова, Е.А. Стаценко, Н.А. Парамонова // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь: сб. науч. тр. - Минск, 2010. - Вып. 9. - С. 329-333.

РАЗДЕЛ 3.

**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К
ОЛИМПИЙСКИМ ИГРАМ В РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО****МИНЕРАЛЬНАЯ ПЛОТНОСТЬ ПЯТОЧНОЙ КОСТИ – КРИТЕРИЙ
ТЕКУЩЕЙ И ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ
ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВЕДУЩИМ СТАРТАМ
СЕЗОНА**

Т.Ф. Абрамова, К.И. Никитина, Т.М. Никитина
Российская Федерация, г. Москва, ФГБУ ФНЦ ВНИИФК

Аннотация. На основании представительных данных анализируется влияние различных факторов спортивной деятельности на изменения минеральной плотности в условиях адаптации костной ткани к физическим нагрузкам. Представлены данные о величинах минеральной плотности пяточной кости у спортсменов обоего пола, представителей специализаций с различным двигательным стереотипом, с учетом влияния общих биологических (возраста) и спортивных факторов (специализации, стажа и квалификации, периода подготовки). Выявлены виды спорта с повышенным фактором риска формирования остеопоротических изменений.

Ключевые слова: минеральная плотность костной ткани, спортсмены высокой квалификации, спортивная специализация.

В условиях современного развития спорта высших достижений ведущее место занимает разработка критериев оценки текущего и накопленного состояния различных подсистем организма, обеспечивающих адаптацию к тренировочным нагрузкам в процессе многолетней спортивной деятельности. Костная ткань выполняет разнообразные и значимые функции в организме человека, претерпевая в условиях напряженной мышечной деятельности особенно значительные изменения, негативная выраженность которых проявляется в постоянно повышающейся частоте болевых синдромов и травматичности (Миронова З.С., Меркулова Р.И., Богуцкая Е.П., Баднин И.А., 1982; Ligata A.A., 1988; Aloia J.F., 1989). Костная масса является ведущей детерминантой механических свойств костной ткани, на 75-80% определяя ее прочность. Регуляция костного обмена находится под контролем как сугубо факторов костного обмена, так и системных гормонов, которые в свою очередь являются и регуляторами целостной адаптации организма к тренировке (Кассиль Г.Н., Вайсфельд И.Л., Матлина Э.Ш., Шрейберг Г.Л., 1978; Риггс Б.Л., Мелтон III Л.Д., 2000; Рожинская Л.Я., 2000). Целостность регуляции адаптации подсистем и организма в целом, высокая интенсификация и высокий травматизм спортивной деятельности актуализируют изучение маркеров состояния костной ткани с целью раннего выявления риска гипотрофических состояний, проявляющихся часто в снижении минеральной плотности.

Изучение тканевых маркеров (минеральной плотности) состояния скелета спортсменов ограничено аппаратурными методами с большой лучевой нагрузкой и субъективизмом оценки с выявлением уже серьезных нарушений, граничащих с травмами. Биохимические маркеры в большей мере ориентированы на выявление механизмов нарушения или текущих сдвигов костного метаболизма, не в полной мере отражая тканевые изменения (Цыганенко А.Я., Жуков В.И., Мясоедов В.В., Завгородний И.В., 2002). Использование современной УЗИ – денситометрической аппаратуры с

отсутствием лучевой нагрузки, хорошей воспроизводимостью, коротким временем тестирования обеспечивает возможность проведения скрининговых широких обследований спортсменов при отсутствии еще клинических показаний, т.е. с ранним выявлением начальных тканевых изменений (Баран Д.Т., Фолкнер К.Г., 1998; Рахманов Л.С., Бакулин А.В., 1998).

Принимая во внимание высочайший рост результатов и соответственно, экстремальное функционирование всех систем жизнеобеспечения человека в спортивной деятельности, выше изложенное обуславливает актуальность изучения показателей минеральной плотности скелета спортсменов высокой квалификации различных видов спорта способом денситометрии.

Цель исследования. Изучить изменчивость минеральной плотности костей (на примере пяточной) спортсменов различных видов спорта обоего пола, разного возраста и квалификации методом ультразвуковой денситометрии, а также определению факторов и значимости их влияния на состояние костной ткани изучаемого контингента.

Методы. Минеральная плотность костей определялась в области пятки на ультразвуковом костном денситометре «Achilles Express» (Lunar, USA). Согласно рекомендациям ВОЗ оценка минеральной плотности проводилась относительно пикового уровня костной ткани (% от значения в 20-30 лет): 87,1-113% - норма; 87-68% - остеопения; менее 68% - остеопороз. Концентрации биохимических и гормональных показателей сыворотки крови определялись на автоматической аналитической системе по стандартным методикам. Статистическая обработка полученных данных была проведена с использованием пакета прикладных программ STATISTICA (версия 6.0).

Материал. Обследованы спортсмены 15-ти различных видов спорта: 586 мужчины (легкая атлетика, лыжные гонки, лыжное двоеборье, биатлон, бокс, дзюдо, волейбол, футбол, коньки, фехтование, академическая гребля, байдарка, каноэ, велоспорт, плавание) и 236 женщин (академическая гребля, байдарка, биатлон, велотрек, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, фехтование). Спортсмены представляли разные квалификационные группы (от II разряда до змс) со стажем спортивной деятельности от 1 до 28 лет и с возрастным варьированием от 12 до 36 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение минеральной плотности пяточной кости показало, что для спортсменов в целом свойственен нормальный средний уровень минеральной плотности пяточной кости (МППК), соответствующий пиковой массе костной ткани: 101,9% - для мужчин, 106,0% - для женщин (таблицы 1 и 2).

Анализ изменчивости среднегрупповых значений МППК выявил тенденционные различия между видами спорта. Так, у мужчин максимальный уровень средних величин этого показателя (107,2% - 112,7%) отмечается у представителей бокса, легкой атлетики, футбола и волейбола; у женщин (111,4% - 114,9%) – в легкой атлетике, фехтовании и баскетболе, то есть в видах спорта с высокой ударной вертикальной нагрузкой на стопы. Напротив, минимальные значения МППК у мужчин (92,6% - 99,4%) и у женщин (97,9% - 103,1%) отмечаются у пловцов, велосипедистов и гребцов, принадлежащих к видам спорта, соревновательные упражнения в которых определяются ограничением или отсутствием вертикального воздействия вектора нагрузки на опорно-двигательный аппарат.

Таблица 1- МППК у спортсменов различных видов спорта *

N	Вид спорта	N	Возраст, г		Стаж, г		МППК	
			X	V	X	V	X	V
1	Бокс	45	22,6	13,33	9,9	33,90	112,7	10,22

2	Легкая атлетика	24	22,4	19,75	8,9	50,16	109,8	10,03
3	Волейбол	24	24,4	22,04	13,1	43,19	108	12,96
4	Футбол	24	25,3	19,61	16,2	23,87	107,2	11,71
5	Лыжное двоеборье	21	21,2	16,61	12,2	31,58	106,7	12,08
6	Фехтование	16	24,3	12,62	13,8	26,71	105,9	13,9
7	Коньки	34	20,01	5,17	10,0	38,94	105,5	14,53
8	Биатлон	34	21,3	28,73	10,5	65,77	104,8	13,18
9	Лыжные гонки	103	19,1	20,35	9,3	43,62	103,5	13,93
10	Гребной спорт	141	19,4	16,69	5,7	60,52	99,4	14,21
11	Байдарка, Каноэ	34	18,8	18,08	7,2	28,90	98,4	14,61
12	Велотрек	56	19,6	17,28	7,7	53,57	96,0	15,92
13	Плавание	30	18,2	23,55	10,7	46,77	92,6	12,14
	Все спортсмены	586	20,5	20,68	8,9	54,48	101,9	14,51

*расположение видов спорта в порядке убывания значений МППК.

Таблица 2 - МППК спортсменок различных видов спорта*

№	Вид спорта	N	Возраст, г		Стаж, г		МППК, %	
			X	V	X	V	X	V
1	Легкая атлетика	9	22,6	22,52	10,2	20,04	114,9	9,54
2	Фехтование	12	21,5	19,51	11,3	16,32	112,5	10,23
3	Баскетбол	13	25	15,68	15,2	27,31	111,4	7,12
4	Лыжные гонки	62	19,1	27,76	8,3	24,55	108,3	11,31
5	Биатлон	21	20,7	23,91	14,4	34,89	107,6	12,99
6	Байдарка	5	20,0	27,00	5,7	21,33	106,3	14,51
7	Гребной спорт	64	19,1	21,91	4,9	26,06	103,1	13,02
8	Велоспорт	17	22,3	27,85	7,3	22,62	102,6	11,85
9	Плавание	13	15,6	18,71	8,4	27,48	97,9	9,93
10	Синхронное плавание	20	18,3	13,21	11,2	26,32	90,4	10,67
11	Все спортсменки	236	19,9	25,61	8,7	25,54	106,2	12,92

*-расположение видов спорта в порядке убывания значений МППК.

На первый взгляд низкий (или сниженный) уровень минеральной плотности пяточной кости в указанных специализациях связан с возрастом. Однако, как показывает даже предварительный графический анализ прямой связи эти показатели на заданном возрастном интервале в условиях спортивной деятельности не обнаруживают (рисунок 1).

Частота встречаемости различных категорий состояния МППК в еще большей мере определяется видовой спецификой при практическом отсутствии категории «остеопороз» у спортсменов обоего пола (таб.3). У мужчин категория «остеопения» наиболее часто встречается у представителей академической гребли, велоспорта и плавания (от 16,3% до 31,6%). Сниженный уровень МППК, включая нижнюю границу нормы и остеопению, максимально отмечается также в плавании, велоспорте и гребных видах спорта (от 40,7% до 64,9%). Напротив, такие специализации, как футбол, бокс и легкая атлетика, отличаются минимальной частотой случаев со снижением МППК ниже нормы (от 6,6% до 8,3%).

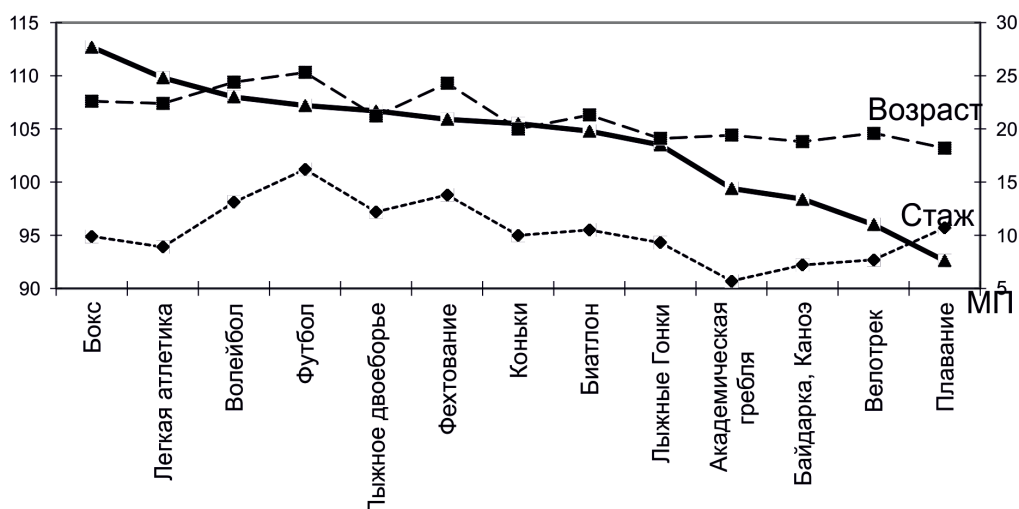


Рисунок 1 - Соотношение уровня минеральной плотности, возраста и стажа спортивной деятельности у представителей различных специализаций

У женщин остеопения в среднем отмечается у 5,8% всех обследованных спортсменок, что в 2 раза меньше, чем у мужчин; максимальная встречаемость - в гребле академической, байдарке и плавании (от 8,8% до 16,6%). Сниженный уровень МППК (остеопения и нижняя граница нормы) наблюдается в 19,2% случаев, что почти в 2 раза меньше, чем у мужчин; наиболее часто (от 20,9% до 50%) - в велоспорте, гребле академической и плавании, наименее часто (от 2,7% до 16,1%) – в легкой атлетике, баскетболе, фехтовании, лыжных гонках и биатлоне (таблица 3).

Исследования взаимосвязи минеральной плотности пяточной кости и нейроэндокринной и костной систем у спортсменов высокой квалификации показали, что изменения биохимических маркеров костного метаболизма находятся в тесной связи с направленностью процессов адаптации нейроэндокринной системы спортсменов к тренировочным нагрузкам (Осипова Т.А., Костина Л.В., Дудов Н.С. и др, 2000, и др.).

Таблица 3 - Частота встречаемости различных категорий состояния костной ткани у спортсменов различных видов спорта (%)

№	Вид спорта	МППК (категория, % от пиковой массы)					
		1*	2	3	4	5	6
		<67%	68-87%	88-99%	100-113%	>113%	
Мужчины							
1	Бокс	0	0	7,7	16,8	28,9	46,6
2	Легкая атлетика	0	0	8,3	23,0	18,7	50,0
3	Волейбол	0	0	20,0	25,0	30,0	25,0
4	Футбол	0	0	6,3	6,3	10,4	77,0
5	Лыжное двоеборье	0	4,7	14,2	19,0	28,5	33,3
6	Фехтование	0	0	21,8	6,4	37,5	34,3
7	Коньки	0	5,8	19,3	14,7	26,4	33,8
8	Биатлон	0	6,0	23,7	31,8	21,9	16,6
9	Лыжные гонки	0	5,9	20,2	16,7	20,6	36,6
10	Гребля академическая	0,7	16,3	29,0	25,3	18,4	10,3

№	Вид спорта	МППК (категория, % от пиковой массы)					
		1*	2	3	4	5	6
		<67%	68-87%	88-99%	100-113%	>113%	
11	Байдарка	0	5,5	41,6	22,2	5,5	25,2
12	Каное	0	6,2	34,5	28,2	9,3	21,8
13	Велоспорт	0,9	25,0	24,3	19,6	16,0	15,1
14	Плавание	0	31,6	33,3	20,0	8,5	6,6
	Все спортсмены	0,3	11,6	20,7	23,1	17,2	27,1
Женщины							
1	Легкая атлетика	0	0	2,7	4,1	18,0	75,2
2	Фехтование	0	7,1	2,3	14,3	31,0	45,3
3	Баскетбол	0	0	7,1	50,0	30,0	12,9
4	Лыжные гонки	0	2,8	11,6	19,5	24,6	41,5
5	Биатлон	0	5,8	10,3	20,5	23,6	39,8
6	Байдарка	0	12,5	6,2	31,3	12,5	37,5
7	Гребля академическая	0	8,8	18,2	29,4	17,8	25,8
8	Велоспорт	0	7,8	13,1	34,3	10,6	34,2
9	Плавание	0	16,6	33,4	30,0	10,0	13,3
	Все спортсменки	0	5,8	13,4	21,4	20,3	39,1

* Примечание. 1 – остеопороз; 2 – остеопения; 3 – нижняя граница нормы; 4 – верхняя граница нормы; 5 – превышение нормы; 6 – значения МППК не определяются.

Так, сравнительный анализ среднегрупповых значений рассматриваемых показателей нейроэндокринной системы позволил отметить, что различия по уровню МППК в анализируемых группах спортсменов в большей мере коррелируют с маркерами костного метаболизма, среди которых наиболее информативными являются показатель активности резорбтивных процессов кости (β Cross Laps) и баланс процессов синтеза и распада кости (остеокальцин/ β Cross Laps), что позволяет говорить о том, что долговременные изменения МППК спортсменов в процессе подготовки объяснены в конечном итоге сформированной активностью процессов резорбции.

Сопоставление характеристик нейро-гуморальной системы в группах гребцов с различной минеральной плотностью показало, что сниженная минеральная плотность коррелирует с наиболее низким уровнем подготовленности, определяемой маркерами организменного и клеточного уровня, что сопряжено с высокой активностью костного обмена при ярком преобладании компонента резорбции. В тоже время высокая, равно и нормальная, минеральная плотность обеспечивается адекватной адаптацией к нагрузкам на фоне более низкого уровня костного обмена, касающегося как процессов минерализации формирующихся остеоидов, так и остеокластной активности.

Заключение. Результаты исследований показали, что уровень МППК у спортсменов зависит от специфики двигательного стереотипа, свойственного виду спорта. Деятельность в условиях приоритетного действия ударной вертикальной нагрузки на опорно-двигательный аппарат сопряжена с развитием высокой минеральной плотности пяточной кости; напротив, ограничение или отсутствие вертикальной весовой нагрузки соотносится с сниженным уровнем МППК. Выявленная зависимость характерна для спортсменов обоего пола с большей выраженностью негативного влияния у мужчин. Кроме того, уровень МППК у спортсменов формируется под влиянием асимметричной

функциональной нагрузки на конечности с наиболее выраженным фактором риска остеопении на правой стопе. Исследования взаимосвязи нейрогормональных показателей и показателей минеральной плотности пяточной кости показали, что минеральная плотность костной ткани в условиях спортивной деятельности может определяться сложившимися в процессе долгосрочной адаптации межсистемными взаимосвязями, но так же и текущим состоянием обменных процессов.

Полученные результаты требуют включения УЗИ-денситометрического тестирования в программы углубленных медико-биологических обследований сборных команд страны и ближайшего резерва. Кроме того, предполагают обязательное профилактическое включение препаратов кальция и витамина ДЗ в программы фармакологического обеспечения спортсменов, специализации которых характеризуются сниженной весовой нагрузкой на опорно-двигательный аппарат. Для выяснения причин нарушения минеральной плотности очень важно постоянное биохимическое тестирование.

Список литературы

1. Глюер К.. Роль количественной ультразвуковой денситометрии в диагностике остеопороза// Остеопороз и остеопатии. -1999.-№3.-с.26-31.
2. Миронова З.С., Меркулова Р.И., Богущкая Е.П., Баднин И.А. Перенапряжение ОДА у спортсменов. - М.: ФиС, 1982. – 94 с.
3. Рожинская Л.Я. Системный остеопороз: Практическое руководство для врачей. М.: Издатель Мокеев, 2000. 195 с
4. Риггс Б.Л., Мелтон III Л.Д. Остеопороз.- М.: Медицина, 2000.- 560 с.
5. Студеникина Н. Н. Изменение минеральной плотности пяточной кости спортсменов под влиянием спортивной деятельности // Дисс...канд. биол. наук, Москва, 2004.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

М.И. Адамбеков, к.п.н, профессор,

К.С. Тулеков, А.О. Битуова, А.А. Абдрешева

Республика Казахстан, г. Алматы, «Республиканское специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва»

Ключевые слова: Спортивная педагогика, спортивная медицина, спортивная психология и спортивный менеджмент.

Современный спорт, в **РСШИКОР** требует от тренера-преподавателя работающих с юными спортсменами, повышенного профессионально - компетентного уровня. Для всех специалистов, **тренерско-преподавательская** работа является, целым специальным комплексом для достижения передового опыта и должна направлена на всестороннее развитие профессионального мастерства. Ныне направление в **спортивной работе** во многом изменилось, Благодаря современной спортивной науки и развития технического прогресса, за последнее десятилетие, стало развиваться и преумножена **спортивная-педагогика, спортивная-медицина, спортивная – психология, спортивный – менеджмент и инфраструктура спортивных сооружений.**

И профессионально передовой опыт **тренера-преподавателя**, новатора, ныне

остро нуждается в компетентности в учебно-воспитательной и методических знаний и умении. В тренерской-преподавательской работе, существует несколько форм различных направлений, которое позволяет им овладеть и реализовать свое педагогическое мастерство, для дальнейшего творческого роста. Классическая модель **тренера-преподавателя** в организаций учебно-тренировочных занятия и учебно-тренировочных сборов и соревнованиях, должно направленно, для определения основных целей и задач, изучая различных дисциплин, как **по спортивной-педагогике, по спортивной-медицины, по спортивной-психологии, спортивному-менеджменту и по спортивному сооружению**, а также, необходимо обмен опыта и консультаций с лучшими специалистами спорта, поиск, сбор, анализ материалов их обработка, для практических работ.

К искусству **тренерско-преподавательской** работе, нужно учиться постоянно, систематически совершенствуя стиль своей работы, анализируя и устраняя свой недостатки, обладая способностью привлекать к себе молодых людей, путем доброжелательности и уважительным отношением. «Профессия **тренера-преподавателя**, сложная и разнообразна, он должен быть режиссером, организатором, администратором, психологом, аналитиком, секундантом, дипломатом, а главное **хорошим, чутким наставником и воспитателем**. Конечно, иметь и владеть всем комплексом знания, умения и навыков не всем сразу удастся, но в процессе спортивной трудовой жизни набирая жизненный опыт, педагог должен стремиться стать профессионально-компетентным специалистом. Спортивно-образовательная профессия имеет определенное преимущество перед ряд существующих профессии, она обеспечивает к стремлению и совершенствованию основополагающих морально-волевых, нравственных качеств; - это сфера познания и изучения прекрасного, воспитание чувства гармонии и красоты, объединяющая следующие знания как, **спортивная-психология, спортивная-медицина, спортивный-менеджмент, спортивную-журналистику и знание всей инфраструктуры спортивных сооружений**. Сегодня от специалистов любого вида спорта, требуется активность, самостоятельность, нестандартное мышление, общая и профессиональная культура, а главное осознанная оценка своей профессии, И поэтому, учебно-воспитательный процесс в системе спортивного-образования нам всем, нужно рассматривать как специализированный процесс которое включает следующие аспекты;

- **Нравственное воспитание, (суждение в чувствах).**
- **Эстетическое воспитание, (оценка прекрасного).**
- **Трудовое и воспитание, (умение и навыки).**
- **Физическая культура и спорт, (самосовершенствование)**
- **Гражданское воспитание, (дисциплина и межнациональное отношение).**
- **Патриотическое воспитание, (ценностное ориентация).**
- **Психологическое воспитание, (эмоция, интеллект).**
- **Духовное воспитание, (самооценка, самоконтроль)**

Поэтому, серьезное, ответственное, отношение тренера-преподавателя к своей профессии должно, отражаться и направлена на:

- 1-ое, компетентность в своем деле;**
- 2-ое, культурный кругозор;**
- 3-е, твердость в характере.**

Знание спортивной науки для тренера-преподавателя, должна быть необходимо-стью, чтобы идти в ногу с современностью, совершенствуя свою профессиональную компетентность. Спортивная наука – должна быть соавтором в трудовой деятельности тренера-преподавателя, которая приносит большую пользу в постоянном развитии и совершенствований всех методов, навыков, средств для исследовательских поисков и их

реализации. Главная, задача тренера-преподавателя является, умение ориентироваться в широком круге вопросов, не ограничиваясь узкой специализацией, быть мобильным, открытым к изменениям и к творческим поискам, способный к совершенствованию, созиданию и в обновлению своих знаний. В своей трудовой деятельности, тренер-преподаватель, должен обратить внимание на следующие, **цели и задачи**:

1-ое. Все виды деятельности, должны, обусловлены социально-политическим укладом страны, диктуемые современных требованиям.

2-ое. Все виды деятельности, должно направленно на изучение исследования фундаментальных проблем теорий и методики физической культуры и спорта. Участие и проведение семинаров, конференций, открытых уроков, «Мастер-класс».

3-е. Это ежедневные анализы и обобщения, изучая научно- методических издания в отечественных и зарубежных литератур. Участие в разработках методических пособиях.

4-ое. Это изучение и анализ, с обобщением документальных материалов, календарно-тематических планов, журналов учебно-тренировочных занятия, протоколов соревнования, отчеты проделанных работ тренеров-преподавателей, выполнение контрольно-нормативных тестов и выполнение по присвоению спортивных разрядов, согласно спортивной квалификации. Участие и организация проведения конкурсов профессионального мастерства.

Многие гениальные мастера своего дела в своей трудовой деятельности и всю свою жизнь придерживаются тремя принципами:

1-ое. Это работа над собой.

2-ое. Это этическое воспитание и дисциплина.

3-е. Это логическое мышление и последовательность.

Для развития и создания, спортивно педагогического мастерства и искусства, **тренер-преподаватель**, отдает всю свою жизнь, приобретая многолетним трудом, и она, живет в нем, вечно, поэтому, он и является избранником как педагог - тренер, единственным, одаренным и талантливым в своем деле. Каждый молодой человек имеет свой дар, которое пера дано генетикой его родителями, и может выполнить свою профессиональную задачу и достичь свою мечту. В этом и заключается истинная педагогическая суть жизненного успеха, в достижении личных целей. Одаренность, талант, гениальность- это один процент вдохновения, а девяносто девять процентов заключается в твоём каждодневном труде. Есть китайская мудрая пословица, «Тот, кто не повышает свое знание, тот отстает от жизни на пять минут, а тот, кто вообще не познает вокруг себя и в жизни, тот остается неучем на всю жизнь».

Профессиональная компетенция спортивного педагога-тренера, определяется через групп педагогических умений, знаний, интеллекта, образованности, и всестороннего воспитания. Он должен пройти через ряд опорных спортивно-педагогических знаний – это:

1. Знание теорию и методику физической культуры и спорта.
2. Знание теорию и практику учебно-тренировочных процессов.
3. Знание теорию медико-биологических закономерностей.
4. Знание теорию и практику проведения спортивных мероприятия.
5. Знание теорию и практику, спортивного менеджмента.

Подготовка элитного, знающего компетентного «Педагога- тренера» – это много-сторонний процесс, которая направлена на его всестороннее развитие и воспитание, в том числе на приобретение широкого круга специальных спортивно-профессиональных знания, навыков и умения. Высокий уровень профессиональной деятельности приходит и переходит, во-первых от проявления наследственного предрасположения, во-вторых, от единства теоретических и практической вооруженности, которое добы-

вается благодаря каждодневного труда. Это постоянное совершенствуемое искусство, дается путем познания, которое доступно каждому человеку, работающему по призванию и любящий свою профессию.

Педагог-тренер, свое спортивно - педагогическое мастерство должен, строить исходя из понимания того, что весь арсенал знаний осваивается субъектом в личностном плане, овладевать новыми готовностями в спортивно- педагогической деятельности, на индивидуально-личностном уровне.

Основная цель формирования новых готовностей, таким образом, должно направлена, чтобы развивался творческий потенциал, совершенствуя свой личностные качества, расширяя теоретических, организаторских возможностей и способностей.

Изучая свою педагогическую деятельность, «Педагог-тренер», получает возможность открыть, объективные связи между действиями и результатами, при которых те или иные методы и приемы воспитания и обучения, дает направление на положительные результаты. Анализ и обобщение своего труда и опыта, придают повседневному труду, творческий характер, делает его вдохновенным, способствует превращению труда и источник радости и всестороннего развития. Между простым мастерством и новаторством, часто бывает трудно провести резкую границу, потому что, овладев известным, науке принципами и методами, спортивный педагог-тренер, не должен останавливается на достигнутом, а должен идти дальше, искать новые, еще более совершенные способы работы. Находя и используя все новые и новые оригинальные приемы, или по-новому эффективно сочетая старые, спортивный педагог-тренер, постепенно становится мастером своего дела. Он должен, организовывать и создавать передовой опыт, повысить поисковую работу, которая может проводиться индивидуально, и сообщая, например, коллективом школы, школьным и межшкольным методическим объединением. Коллективная работа имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с индивидуальной: общими усилиями можно решать более сложные и трудные творческие задачи в более короткие сроки; сообщая можно глубже продумать и разработать направление поисков, содержание и методику работы, собрать более богатый фактический материал и сделать из него более обоснованные выводы. Накопление опыта приобретает целеустремленный, планомерный, организованный характер.

При соблюдении выше указанных всех принципов и освоением программ, у всех тренеров-преподавателей, повышается потребность в постоянном обучении, самообразовании, анализе, обобщении результатов и ответственность за результаты по спортивно-педагогической деятельности.

Эффективная реализация, всех задач в работе тренера-преподавателя, может дать большой толчок и стать намного выше, если при разработке и планировании структуры и содержания образовательных программ, для спортсменов будет учтено патриотическое воспитание и антидопинговый контроль, с целью обеспечения всем спортсменам равного и справедливого участия в различных по рангу соревнованиях.

Распространение допинга в спорте, способствует стремительному росту физических нагрузок, превышающих физиологических возможностей организма, а также, за счет спорта распространяются негативные, материальные выгоды спортивных функционеров; развиваются фармакологические неуправляемые коммерческие фирмы, причиняющих вред здоровью спортсмена вплоть до смертельного исхода. Спортивно-патриотическое воспитание должно направленно, по формированию физических и духовно развитой личности, готовый к выполнению конституционного долга, моральной стойкости, обладающий высоким уровнем гражданственности чувства верности своему Отечеству. В глубокой древности, наши предки, из поко-

веков передавали традиционную регламентацию жизни, традиции, обычаи, правила нормы поведения, которое помогало воспитывать молодое поколение в лучших чертах характера, трудолюбия, смелости, стойкости, честности, доброте и патриотизму, готовы постоять за свою землю и продолжить его лучшие традиции.

Сложившиеся традиции, должно направлено на воспитание чувства гордости и уважения к гербу, флагу и гимну республики и ответственность за результаты выступления на всех официальных спортивных соревнованиях.

Для профессионализма и компетентности необходимо знать:

1-ое Исторический характер развития – спорта, формирование общей теории и методики спортивной подготовки, взаимодействие со смежными научными дисциплинами, сведения исторического развития Олимпийских игр (летние и зимние). и Олимпийское образование.

2-ое Общую квалификацию видов спорта и спортивных дисциплин, систему спортивных соревнований, структуру, регламент, положение, организацию управление, правовые и финансовые основы.

3. Основу спортивной подготовки - взаимосвязь смежных дисциплин (теория адаптации, теория управления, теория функциональных систем, общую теорию специальных ответвлений биологических дисциплин, (физиологию, биохимию, морфологию, медицину и психологию), закономерность утомления и восстановления.

4. Техническую и тактическую подготовку спортсменов - задачи, средства и методы их совершенствования.

5. Знание двигательных качеств - спортивно-силовую гибкость, быстроту, ловкость, координация, пластичность, выносливость и физическую подготовку спортсменов и их основа методики совершенствования.

6. Микро - мезо и макроструктурную подготовку спортсменов - (периодизация по Л.П.Матвееву), содержание годовой подготовки, полное раскрытие уровня знания годичной многолетней периодической спортивной подготовки, её теоретическое и практическое значение, в учебно-тренировочных занятиях.

7. Отбор, селекция, ориентация и контроль в системе подготовки спортсменов, дает возможность и направляет, на эффективность дальнейшего совершенствования в процессе многолетней подготовки.

Имеется три типа селекции и отбор:

1- тип, отбор по перспективе; (вхождение юного спортсмена в мир спортивной культуры)

2- тип, отбор по спортивной надежности; (правильная ориентация по возрастным особенностям)

3- тип, отбор по спортивной готовности; (ориентация к конечной цели)

Одаренные, талантливые, перспективные, способные дети во всех сферах жизни, обладают нестандартным мышлением и особенностью генетических предпосылок. И по этому от всех специалистов, требуется особый подход к юному спортсмену. Ведь одаренный, талантливый спортсмен –это такая же редкость, как уникальный музыкант, артист, художник, физик или математик.

Олимпийских высот может достичь только высоко одаренный спортсмен, обладающий специфическими особенностями, в связи с этим решающее значение имеет налаженная система поиска и отбора особо одаренных, талантливых детей и подростков.

8. Моделирование и прогнозирование - Это анализ, обобщение и внедрение в систему научно-технического оборудования, использование возможностей всех общенаучных дисциплин, поиск инновационных резервов и новшеств в спортивном обучении и подготовке.

Современные цивилизованные государства, в своих учебно-тренировочных занятиях

и УТС широко используют и основываются на высокоэффективных компьютерных и информационных технологиях и аппаратур. И главным направлением тренерско-методической работы, является поиск, разработка, апробация и эффективное применение в своей педагогической работе, новейшие технические средства.

Важно нам, всем, знать и понять, что детско-юношеский спорт- это область спортивной культуры и образование, где закладываются все ценности человеческого мировоззрения.

Для политиков - это престиж государства.

Для дипломатов - это способ налаживания контактов между странами.

Для бизнесмена (менеджера) - это источник прибыли.

Для болельщиков - это радость от побед, горечь за поражение, наслаждение красотой спортивных состязаний и непередаваемое чувство гордости за свою команду и государство.

Для спортсмена, тренера-преподавателя и методиста по спорту - это ежесекундное, ежедневное, планомерное, кропотливая работа, слезы радости, когда стоит, на пьедестале почета его ученик, понимая, что чувствуют не только **победителя – спортсмена**, но и всю его многомиллионную родину.

Спортсменом любителем или профессионалом может стать каждый нормальный молодой человек, а, вот, профессиональным **педагогом- тренером**, может стать только тот, кто обладает чувством главного в **спортивной - педагогике, спортивной - медицине, спортивной- психологии, спортивном менеджменте** или, хотя бы умеет находить главный- приоритет- истины. То есть вся его жизнь- это поиск конкретного спортивного исследования, вокруг всех проблем спортивного обучения и воспитания, от глубины поиска истины в физической культуре и спорта, медико-биологических основ, от чистой науки к практике. Как показывает практика, компетенция в большей мере формируется в процессе теоретических и практических занятий, где основная цель является овладение методами и способами самостоятельной потребности каждого человека, для достижения профессиональных и жизненных целей.

XXI- век особенный в спортивном мире расширился круг спортивного движения появились новые таланты в спорте, новый зритель и для развития зрелищности всей спортивной работы необходимо готовить новых свежих кадров, педагогов-методистов по методической работе, тренеров- преподавателей, которые мыслят по новому. Он должен быть новатором, актером, режиссером, реформатором, открывателем инновационных путей. Спортивно-педагогическое искусство, родившаяся многолетним трудом, живет лишь одно мгновение в таланте одного человека. Чем одаренный и гениальнее молодой человек в любой профессии, тем он является таинственным и сверхъестественным для других людей.

Современное новое обновление спортивного-образования, переход от устаревших форм, поиск новых эффективных моделей, должно направить в будущем на реформирование Казахстанского спорта, и в системе обеспечения качественной подготовки будущих **«Педагогов-тренеров»** - спорта, которые в дальнейшем своим трудом, будут радовать нас новыми победами, занимая достойное место на мировом спортивном Олимпе.

Список литературы

1. Бобровский В.А. Потриатическое воспитание юных спортсменов. Москва.1997 год.
2. Коргоценко М.Н. Комплексный подход в обучении: теории и практике. 2012 год.
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. 2005 год.
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. 2004 год. №4.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

В.С. Макеева, К.А. Луганский

Российская Федерация, г. Орел,

Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс

Аннотация. Дается анализ применения интерактивных технологий коммуникации и организации совместной деятельности в учебно-тренировочном процессе баскетболистов 15-16 лет. Раскрываются вопросы стратегии взаимодействия в учебно-тренировочном процессе, их особенности и эффективность в соревновательной деятельности. Показаны результаты исследования на основе применения метода case-study. Установлены типы коммуникации различные по эффективности решения игровых задач.

Ключевые слова: коммуникация, интерактивные технологии, игровые ситуации, стратегии коммуникации, метод case-study.

Анализ теоретических источников указывает на пристальное внимание к развитию исследований по коммуникации и организации совместной деятельности спортсменов в игровых видах спорта как одной из ведущих составляющих повышения мастерства игроков [1]. В совместной коммуникации баскетболистов актуализируются феномены, которые не встречаются в индивидуальной деятельности, либо аналоги феноменов индивидуальной деятельности приобретают качественно своеобразное содержание.

Вместе с тем, проблема совместной коммуникации и как результат - поведение команды в соревновании недостаточно раскрыта как в теоретическом, так и в эмпирическом отношении.

Различают ряд стратегий взаимодействия в учебно-тренировочном процессе: пассивную, активную и интерактивную [2,3,4].

Пассивная стратегия предполагает центральное и директивное руководство процессом тренировки со стороны тренера. Пассивная стратегия взаимодействия характеризуется монологическим режимом общения, отсутствием обратной связи, невозможностью спортсмена повлиять на предложенную информацию, акцентированием внимания на повторении учебного материала. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса такая стратегия является единственно возможной, т.к. учебный материал требует усвоения информации с последующим его воспроизведением. В условиях игры время передачи информации лимитировано и отсутствуют условия организации активной коммуникации, что требует непосредственного руководства ею со стороны тренера.

На этапе повышения спортивного мастерства имеет место активная стратегия взаимодействия, которая характеризуется непосредственным получением информации от тренера к спортсмену. Акцент переносится с монолога к диалогу. Поощряется любая инициатива, но тренер определяет основные направления взаимодействия и является центральной фигурой учебно-тренировочного процесса. В активной стратегии спортсмены приобретают черты субъекта воздействия при сохранении признаков объекта педагогического воздействия.

Интерактивная стратегия взаимодействия имеет место на этапе высшего спортивного мастерства и включает в себя коммуникацию спортсменов между собой, построенной на использовании приёмов кругового взаимодействия. Тренер в интерактивной стратегии теряет центральную роль и становится организатором учебно-тренировочного процесса. Задачей тренера становится

подготовка и структурирование заданий, проверка его понимания в процессе работы спортсменов, временная регламентация деятельности. Режим общения превращается из монолога и диалога в полилог с акцентом на сотрудничество, сотворчество и инициативу. Сильной стороной стратегии является реализация субъект-субъектной позиции участников коммуникации, слабой – стихийность процесса, сложность в прогнозировании его результатов. При этом каждая стратегия не является универсальной, используется на всех этапах повышения мастерства, но в разной степени, имеет свои сильные стороны и риски использования, которые компенсируются только комплексностью различных стратегий.

На основе анализа содержания игровых ситуаций возможно достоверное прогнозирование хода и результативности предстоящей совместной игровой деятельности команды, отбор и комплектование игровых звеньев для выполнения сложных практических задач. Научный анализ интерактивного взаимодействия дает возможность углубить изучение групповых и командных взаимодействий, раскрыть потенциал и создать условия для выработки научных рекомендаций по прогнозированию совместной деятельности, ее оптимизации и повышению результативности.

В работе поставлены следующие задачи исследования:

1. Выявить эффективность метода case-study в учебно-тренировочном процессе баскетболистов 15-16 лет.

2. Определить типы коммуникативного взаимодействия баскетболистов в учебно-тренировочном процессе.

Эмпирическую базу исследования составили баскетболисты 15-16 лет в количестве 25 человек.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс взаимосвязанных методов: социально-психологический эксперимент на основе модели коммуникации, а также психолого-педагогической характеристики команды (анкетирование), педагогического наблюдения, метода экспертной оценки, количественного и качественного анализа данных.

В процессе исследования опирались на метод case-study. Технология метода включала: модель коммуникативного взаимодействия баскетболистов, разработанная по определенным правилам в соответствии с конкретной реальной ситуацией и необходимый комплекс знаний, двигательных действий и умений, которые нужно (сформировать) для её решения; тренер выступает в роли ведущего, диспетчера процесса сотворчества. В результате применения данного метода подготовки не только получение знаний и формирование (развитие) необходимых двигательных действий и умений, но и становление системы ценностей спортсменов, перехода их на профессиональные позиции, перемену жизненных установок, ощущения игры и ее преобразования: актуальность материала, реальность, повседневность ситуаций создают условия повышенного интереса спортсменов к коллективной выработке решения задач, приобретении мастерства. Единая цель и принципиальное отсутствие единственного решения, наличие системы взаимного обмена информацией позволили команде выработать и применять в игре множество способов решения игровых задач и их группового оценивания.

Результаты. Анализ результатов педагогического наблюдения и теоретических источников показал, что идеи case-study достаточно эффективны при применении в учебно-тренировочном процессе баскетболистов, т.к. получение знаний и принятие решения осуществляется в условиях, когда нет однозначного способа решения задачи и ответа на поставленный вопрос, а есть несколько вариантов, которые могут соперничать по степени истинности. Задача обучения ориентирована на получение не единственного, а многих вариантов и применения их проблемном

поле игры. Акцент обучения переносится на выработку решения игровых ситуаций при равноправном сотворчестве спортсменов и тренера.

Использование в учебно-тренировочном процессе метода case-study, или метода конкретных ситуаций (от англ. case – случай, ситуация) позволяет совместными усилиями игроков команды анализировать игровую ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать способ решения задачи; оценить предложенный алгоритм и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы.

Исследование психолого-педагогической характеристики группы на основе анкетирования позволило выявить степень организованности команды, различное отношение к игровой деятельности, к другим участникам команды и пр. и системе коммуникации, построенной на основе case-технологии.

С помощью словесной инструкции, раскрывающей принцип предъявляемого задания, можно вызвать обобщенную ориентировочную деятельность, которая, в свою очередь, создает дополнительное повышение эффективности обучения и облегчает перенос навыка в новые измененные условия. Перед каждой экспериментальной процедурой объяснялись условия предстоящей совместной деятельности. При этом указывались особенности и условия предстоящей деятельности, что побуждает игроков к выработке ориентировочной основы предстоящей деятельности, главная функция которой - выдвижение задачи перед игроками. Способы решения и достижения цели (выработка плана, распределение функций и т.д.) команда должна осуществить самостоятельно. Главное учить спортсменов решать сложные неструктурированные проблемы, ответ на которые находится за рамками традиционных знаний (умений, навыков) в области коммуникации игровой деятельности.

В процессе исследования установлены типы коммуникативной деятельности различные по эффективности решения игровых задач. Так для первого типа характерны неполный состав совместной деятельности, ориентиры представлены в частном виде и выделяются группой путем уточняющих вопросов. Члены группы уточняют задания у экспериментатора, выясняют непонятные детали перед игрой в дальнейшем, даже при усложнении условий деятельности, команда опирается на тактику, выработанную в процессе игры в обычных тренировочных условиях, изменяя действия «по ходу дела».

Второй тип коммуникативной деятельности характеризуется как неполный, игроки выделяют лишь только отдельные виды деятельности, пригодные для частного случая (ориентировка перед игрой в обычных условиях и в дальнейшем протекание деятельности по уже выработанной схеме. Или перед ситуацией с фиксацией ведущей тактики (группа реально видит сложности). Однако сфера переноса действия ограничена сходством конкретных условий его выполнения. Инициатором выступает чаще всего один член игрового звена, другие члены команды либо поддерживают инициативу, либо остаются безучастными. План не содержит существенных деталей предстоящей деятельности, содержание заключается в озвучивании одного варианта игры, как правило, не до конца проработанном и незавершенном виде в соответствии с поставленной задачей.

Третий тип коммуникативной деятельности имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном (конкретном) виде, характерном для целого класса ситуаций (для условий и ее протекания, где учтены ошибки, неточности, выработана оптимальная картина действий). В каждом конкретном случае коммуникативная деятельность составляется субъектом самостоятельно и эффективно включается в общую игру. Коммуникация совместной деятельности третьего типа, присуща не только быстрота и безошибочность процесса формирования, но и большая устойчивость, широта переноса. При данном типе совместной деятельности принимает участие

большинство членов группы, которые стремятся найти рациональный вариант плана совместной деятельности, советуясь друг с другом, анализируя несколько вариантов взаимодействия, учитывая ошибки, допущенные в предыдущих ситуациях, происходит четкое распределение функций, преодоление разного рода информационной неопределенности.

Таким образом, в процессе исследования установлено, что применение метода case-study в учебно-тренировочном процессе баскетболистов является актуальным, т.к. уровень технической подготовки команд в баскетболе вырос, и решение эффективности соревновательной деятельности находится в поле коммуникативной деятельности игроков, их взаимопонимании.

Выявлены типы коммуникативного взаимодействия игроков с разной степенью эффективности в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.

Список литературы

1. Луганский К.А. Формирование коммуникативного взаимодействия баскетболистов 13–15 лет в учебно-тренировочном процессе / К.А. Луганский, В.С. Макеева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; URL: www.science-education.ru/111-10539 (дата обращения: 08.03.2014).
2. Макеева В.С. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке студентов-спортсменов / В.С. Макеева, А.Ф. Калашников // Открытое и дистанционное образование. 2011. Т. 3. № 43. С. 12-19.
3. Макеева В.С. Игровое взаимодействие баскетболистов в командах высших разрядов / В.С. Макеева, Е.Н. Ковешникова, К.А. Луганский // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2012. Т. 25. № 4. С. 84-90.
4. Сарычев С.В. Социально-психологические факторы надёжности малых групп в различных социальных условиях: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Курск, 2008. – 42 с.

ПСИХОМОТОРНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

И.М. Туревский, И.А. Сергеев

Российская Федерация, г. Тула, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация. В статье рассматривается возможность моделирования учебно-тренировочного процесса юных спортсменов в различных видах спорта на основе структуры их психомоторной подготовленности.

Ключевые слова: двигательная деятельность, моделирование, психомоторная подготовленность (ПМП), психические, моторные качества, дисперсионный анализ, спортивная тренировка и одаренность, интегративные показатели.

Моделирование двигательной деятельности юных спортсменов до сих пор остается проблемой теории и практики физической культуры. Как правило, моделируются потенциальные возможности, физические концепции, функциональные свойства, техническая подготовка. Иногда в этот комплекс включаются некоторые психологические качества.

Известно, что в основе любой двигательной деятельности лежит сложная совокупность (взаимосвязь) проявлений психических и физических качеств. Каждая попытка дифференцировать эту совокупность, т.е. разложить ее в целях облегчения методических приемов изучения на отдельные психические и физические составляющие, что делается при моделировании деятельности юных спортсменов, неминуемо ведет к существенному искажению целостных свойств проблемы. Все это приводит к тому, что КПД юношеского спорта остается на низком уровне, а психологическая подготовка включается в программы тренировочного процесса на этапе спортивного мастерства.

Не требует особых доказательств тот факт, что моделирование деятельности юных спортсменов, предъявляет все более высокие требования не только к физической, но и к психической сфере детей и подростков. В условиях интенсификации современного спорта увеличивается объем двигательной деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях, связанной со значительным эмоциональным напряжением, требующей находчивости и волевых качеств, психической устойчивости. Эффект деятельности в таких условиях определяется не столько уровнем развития физических и функциональных кондиций, сколько способностью (или умением) рационально использовать имеющийся потенциал.

В целях создания модели юных спортсменов проведен мониторинг 11-12-летних боксеров, баскетболистов, гимнастов и пловцов, имеющих стаж занятий спортом более трех лет.

Кондиции юных спортсменов изучались по показателям, характеризующим уровень физического развития и подготовленности, функционального состояния нервно-мышечного аппарата, некоторых психических процессов и психомоторики, способности управления двигательной деятельностью (проявления ловкости). Данные измерений юных спортсменов сравнивались с показателями школьников, не занимающихся спортом. Все показатели объединены в комплексную структуру, отражающую психомоторную подготовленность (ПМП) детей, под которой понимается совокупность психических двигательных свойств, определяющих успешность двигательных действий в различных условиях.

Полученные данные позволяют сделать общий вывод о том, что систематические многолетние занятия боксом, баскетболом, спортивной гимнастикой и плаванием оказывает влияние на уровень развития почти всех составляющих ПМП и не оказывает принципиального влияния на целостную структуру.

Данные дисперсионного анализа свидетельствуют о том, что большинство показателей психомоторики мало изменяются под влиянием спортивной тренировки. Занятия боксом и баскетболом оказывают заметное влияние на эффективность выполнения тестовых заданий, связанных с локомоторными действиями в вероятностных и неожиданных ситуациях, кинестетической чувствительностью, оперативным мышлением и распределением внимания. Определенный тренирующий эффект дают занятия спортивной гимнастикой в отношении локомоторных действий по заранее обусловленной программе.

Таким образом, полученные данные позволяют утверждать, что многолетние занятия различными видами спорта (повышенная двигательная активность) оказывает влияние на ход перестройки структуры ПМП. Систематические психофизические нагрузки достаточного объема и интенсивности ускоряют возрастную дифференциацию структуры изучаемых способностей, уменьшая степень взаимозависимости между различными проявлениями психических и физических возможностей. При этом процесс перестройки структуры двигательных способностей протекает различно в зависимости от характера систематических педагогических воздействий (вид спорта). Нельзя исключить возможность того, что полученные данные, связаны не только с

большой психофизической нагрузкой, но и в определенной мере с отбором в спорт более “взрослых” по биологическому возрасту детей.

Выявленные возрастные особенности структуры ПМП позволяют наметить новые подходы к дальнейшему совершенствованию моделирования двигательной деятельности юных спортсменов. Представляется возможным отобрать основные (ключевые) показатели проявления способностей и на их основе разработать модели уровней ПМП для разного возраста и видов спорта. При моделировании склонностей (генетических задатков) к тому или иному виду спорта в принципе важно иметь возможность оценить отдельные (определенные) компоненты структуры психофизических способностей, ключевые для последующего профилирующего развития двигательной функции. Однако, в дошкольном и младшем школьном возрасте все основные компоненты двигательных способностей тесно взаимосвязаны, и попытки объективно оценить каждый из них в относительно чистом виде вряд ли могут быть реальными. Таким образом, предсказать с достаточной степенью достоверности, основываясь на научных расчетах, истинные склонности ребенка 6-7 лет к определенному виду спорта, невозможно. Это можно лишь угадать, что и удается опытным тренерам.

По всей видимости, моделировать двигательную деятельность дошкольников следует лишь в плане общей моторной одаренности, а не в конкретном виде спорта. При таком подходе к проблеме моделирования отбор и спортивная ориентация детей и подростков могут быть поставлены на действительно научную основу. Нами разработаны модели для прогностической оценки общей моторной одаренности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, причем эти модели достаточно дифференцированные, позволяющие выявлять в обобщенном виде основные склонности индивида. При помощи таких моделей легко распознаются основные типы спортивной одаренности: сенсорный, моторный, смешанный - сенсомоторный.

Предлагаемый принцип моделирования деятельности юных спортсменов предусматривает в начальном периоде подготовки наличие двух этапов:

- отбор вообще моторно-одаренных детей и определение их психомоторного профиля;
- определение спортивной специализации.

Учебно-тренировочная деятельность ДЮСШ как “общего профиля”, так и специализированных строится на принципах дедуктивного подхода, разносторонности, единых методологических основ, рационализации и оптимизации.

Интегративные показатели (подготовка спортсменов высокого класса и отсев) доказывают достаточно высокую рентабельность и эффективность новых форм моделирования и подготовки спортивных резервов.

Список литературы

1. Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена. Монография. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 126 с.
2. Туревский И.М. Педагогические основы формирования двигательных навыков и умений (понятия, структура, возрастные особенности) // Сб. материалов. – Алма-Ата, 1984. – С.4-16.
3. Туревский И.М. Психомоторная подготовленность человека (структура, онтогенез, практика); Монография. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 365 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ОПЛАТА КИСЛОРОДНОГО ДОЛГА ПРИ НАПРЯЖЕННОЙ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Р.В. Тамбовцева

Российская Федерация, г. Москва, Российский государственный университет физической культуры спорта молодежи и туризма

Аннотация. В данном эксперименте с использованием техники быстрых кинетических измерений детально изучена динамика показателей анаэробного обмена при выполнении физических упражнений с предельными и непредельными мощностями разной продолжительностью. Существует тесная зависимость кинетических показателей оплаты кислородного долга и устранение молочной кислоты от индивидуального уровня развития аэробных и анаэробных способностей спортсменов.

Ключевые слова: кислородный долг, метаболический избыток, молочная кислота, мощность, емкость, кислородный дефицит, АТФ, анаэробный.

Проблема кислородного долга – одна из важнейших в мышечной биоэнергетике. Интерес специалистов в этой области, стимулированный ранними исследованиями А. Хилла, не ослабел и в наши дни. Кислородный долг рассматривается как интегральный показатель, отражающий уровень развития анаэробных способностей, то есть возможностей энергетического обеспечения мышечной деятельности в условиях неадекватной поставки кислорода. Однако нет единой точки зрения о конкретных биохимических процессах, участвующих в его образовании и оплате.

Целью настоящего исследования явилось изучение отдельных биохимических процессов в генезисе образования кислородного долга при напряженной мышечной деятельности.

Для решения данной проблемы были использованы несколько вариантов степ-теста и работы на велоэргометре, а также специфические тренировочные и соревновательные нагрузки, выполненные квалифицированными спортсменами различных специализаций. Все испытуемые тестировались в стандартных лабораторных условиях для комплексной оценки их аэробной и анаэробной производительности.

В ходе эксперимента было показано, что применение техники быстрых непрерывных заборов выдыхаемого воздуха позволило выявить ряд существенных деталей в динамике потребления кислорода, как во время выполнения нагрузки, так и в период отдыха после нее, не регистрируемых с помощью измерений по традиционной методике Дуглас-Холдена. Обнаружилось заметное повышение уровня кислородного потребления непосредственно в предстартовом состоянии. После начала работы имеет место 10-15-секундная задержка в росте скорости кислородного потребления (рабочий лаг-период), а в ряде опытов в это время происходило снижение скорости кислородного потребления. Длительность лаг-периода не зависела от мощности выполняемого упражнения. После лаг-периода отмечалось экспоненциальное возрастание уровня кислородного потребления. В упражнениях длительностью 10 и 45 секунд в экспоненциальной фазе обнаруживалась только одна составляющая – быстрый рост кислородного потребления. При длительности работы 90, 180 и более секунд проявилась и вторая составляющая, в которой рост кислородного потребления происходил медленно, в большинстве случаев до окончания работы. При кратковременных нагрузках нарастание кислородного потребления имело место и после окончания работы.

При оценке кинетических кривых было выявлено, что быстрый убывающий компонент прослеживается в течение 5-6 минут восстановления, медленный убывающий компонент наблюдается в 0,5-1,5 часа восстановления. Эти компоненты существенно отличались друг от друга по значениям констант скоростей снижения кислородного потребления (скорости «оплаты» соответствующего компонента). Значения константы скорости устранения быстрого убывающего компонента колебались в пределах от $1,0 \text{ мин}^{-1}$ до $2,3 \text{ мин}^{-1}$, медленного компонента – от $0,05 \text{ мин}^{-1}$ до $0,18 \text{ мин}^{-1}$. В ряде случаев в быстром убывающем компоненте обнаруживались две составляющие с соответствующими константами около $4,0 \text{ мин}^{-1}$ и около $1,0 \text{ мин}^{-1}$. Во всех случаях величины рабочего кислородного дефицита оказались меньше величин кислородного долга. Образование кислородного дефицита большинство исследователей связывают с наличием в начале работы задержки в поставке кислорода к работающим мышцам, связанной с инертностью систем вегетативного обеспечения и постепенностью накопления необходимого количества фосфатных акцепторов, обеспечивающих максимальное усиление аэробных процессов в тканях. Временная задержка роста кислородного потребления по-видимому, отражает емкость креатинфосфокиназного механизма синтеза АТФ, а также величину запасов кислорода в миоглобиновом депо и особенности процесса вазодилатации в начальные моменты работы. Быстрая экспоненциальная фаза нарастания кислородного потребления определяется в основном скоростью образования фосфатных акцепторов, медленная – окислительным устранением лактата во время работы. Было выявлено, что размеры общего кислородного дефицита экспоненциально уменьшаются с увеличением мощности предельной работы и, следовательно, уменьшением ее продолжительности.

В пределах фиксированного времени упражнения его размеры линейно возрастали с повышением мощности, хотя теснота связи между этими показателями, особенно в 10-секундных и 180-секундных упражнениях была небольшая. Наблюдая изменения кислородного дефицита в зависимости от предельного времени упражнения, удается выделить два диапазона в кинетике этого метаболического показателя. В упражнениях продолжительностью около 90 секунд с увеличением времени работы кислородный дефицит нарастает с большей скоростью. В упражнениях длительностью более 90 секунд рост кислородного дефицита с увеличением продолжительности нагрузки происходит значительно медленнее, чем в первом диапазоне. В первом диапазоне упражнений наблюдалась обратная зависимость между размерами кислородного дефицита – в лаг-периоде и экспоненциальной составляющей общего дефицита. В этом отражается отношение между емкостью креатинфосфокиназной системы и степенью активации аэробных окислительных превращений в мышцах.

В упражнениях длительностью 180 секунд и более, в которых может достигаться близкий к стационарному уровень кислородного потребления, влияние условий накопления фосфатных акцепторов в начале работы на кинетику кислородного потребления в последующих ее фазах проявляется в меньшей степени. В упражнениях, интенсивность которых превышала значение критической мощности, соответствующей максимальному уровню кислородного потребления, наблюдался переход кислородного потребления в стационарный режим, соответствующей ложному устойчивому состоянию. При этом величина кислородного дефицита, рассчитанная с учетом констант скоростей нарастания кислородного потребления в быстрой и медленной экспоненциальных фазах, оказалась больше величины его, определенной по разностям между стационарным уровнем и реальным потреблением кислорода в каждый момент времени. В упражнениях, в которых достигалось ложное устойчивое состояние в кислородном потреблении, размеры кислородного прихода линейно возрастали с увеличением времени работы, а уровень кислородного потребления на

финише упражнения практически не менялся в широком диапазоне времени работы.

Главной причиной повышенного по сравнению с уровнем покоя послерабочего кислородного потребления являются энергопотребляющие процессы, приводящие к снижению концентрации АТФ и повышению уровня АДФ в клетках. В числе таких процессов могут быть ресинтез креатинфосфата, образование внутримышечных резервов гликогена из молочной кислоты и глюкозы, восстановление нарушенного при работе ионного и гормонального равновесия, частичный ресинтез липоидов, усиление процессов протеиносинтеза. Часть кислорода расходуется для возобновления его запасов в депо. Некоторое его количество потребляется неэффективно из-за наличия в течение 1,5-2 часов после работы разобщения окисления и фосфорилирования в митохондриях, имеющего неодинаковые механизмы возникновения при нагрузках различного характера. В наших экспериментах обнаружилась закономерная связь размеров суммарного кислородного долга и его быстрого и медленного компонентов с мощностью и продолжительностью работы. Величины суммарного кислородного долга и его медленного компонента при фиксированных продолжительностях упражнения линейно увеличивались с ростом интенсивности работы. Они экспоненциально возрастали при увеличении продолжительности упражнения до 90 секунд, а далее удерживались на постоянном уровне в диапазоне, включающем время удержания критической мощности.

Скорость прироста величины кислородного долга и его медленного компонента на единицу мощности возрастала с увеличением времени упражнения в этом диапазоне. Суммарный кислородный долг и его медленный компонент, рассчитанные на единицу выполненной работы, понижаются с увеличением времени удержания. Это более выражено в предельных упражнениях по сравнению с непредельными, имеющими мощность, близкую к критической. Значения быстрого компонента также увеличивались с ростом мощности при фиксированной продолжительности упражнения. Рост мощности предельной работы сопровождался снижением величин быстрого компонента кислородного долга при повышении степени закисления жидких сред организма. Быстрый убывающий компонент кислородного долга снижался с ростом мощности при любой исследованной продолжительности упражнения за исключением 10-секундной работы, где он не изменялся. В значениях быстрого компонента долга наблюдались большие индивидуальные различия. Значения констант скоростей оплаты медленного компонента кислородного долга резко снижались при увеличении мощности работы с любой исследованной продолжительностью. Для констант скоростей оплаты быстрого компонента долга связь с мощностью и продолжительностью нагрузки была выражена в иной степени. «Быстрая» константа линейно увеличивалась с ростом мощности с явным феноменом насыщения при наиболее высоких абсолютных значениях мощности. Размеры общего кислородного долга, показателей кислородного прихода и кислородного дефицита меняются однонаправленно в кратковременных упражнениях, продолжительность которых не превышает 90 секунд, а величины кислородного прихода и кислородного дефицита не превышают 4 литров. При больших величинах показателей рабочего кислородного обмена размеры кислородного долга понижаются.

Таким образом, при длительной мышечной работе регуляторные механизмы активации аэробных превращений во время работы и отдыха отличаются от таковых при кратковременных усилиях. Однонаправленность изменений константы скорости оплаты быстрого компонента кислородного долга и «быстрой» константы рабочего кислородного потребления указывает на сходство факторов, определяющих изменения окислительного обмена во время работы и в первые минуты восстановления. Отсутствие связи в изменениях «медленной» константы рабочего кислородного

потребления и константы оплаты медленного компонента кислородного долга говорит о существенных различиях в регуляции аэробных процессов в этих условиях. Однако величины «быстрых» констант скорости рабочего кислородного потребления приблизительно в 4 раза выше значений константы скорости оплаты быстрого компонента кислородного долга. «Медленная» константа скорости рабочего кислородного потребления превышает константу скорости устранения медленного компонента кислородного долга более, чем в 10 раз.

Список литературы

1. Бреслав И.С., Волков Н.И., Тамбовцева Р.В. Дыхание и мышечная активность человека в спорте // Руководство для изучающих физиологию человека. Москва: «Советский спорт», 2013, 334 с.

ПУТИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

Н.В. Голубева, В.Г. Калюжин

*Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет
физической культуры*

Аннотация. От степени развития мелкой моторики у детей с церебральным параличом зависит состояние двигательных умений и навыков, которые составляют основу игровой, учебной деятельности, что необходимо для успешной адаптации и интеграции детей в современном обществе.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, детский церебральный паралич, дети.

Введение. В настоящее время проблема ДЦП приобретает не только медицинскую, но и социально-психологическую значимость, так как психомоторные нарушения, двигательная ограниченность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе, усваивать школьную программу. [2].

Детский церебральный паралич – тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка [1].

Тяжелая клиническая картина и значительная распространенность детского церебрального паралича ставят это заболевание на первое место среди причин, приводящих к детской инвалидности среди неврологических заболеваний. [5].

У детей с последствиями детского церебрального паралича страдает не только центральная нервная система, но и нервно-мышечный аппарат конечностей, что нередко приводит к тяжелым контрактурам, деформациям конечностей и инвалидности ребенка, тем самым усложняет адаптацию к условиям внешней среды, затрагивает эмоциональную сферу, интеллект [3].

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Так что научить ребенка выполнять с полной амплитудой, свободно и изолированно движения правой или левой пишущей рукой чрезвычайно важно на подготовительном этапе и на начальной стадии обучения. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу [4].

Таким образом, проблема является актуальной и не до конца методологически разработанной, что обусловило цели и задачи данного исследования.

Педагогический эксперимент состоял в проведении занятий адаптивной физической культурой в ГУО «Специальный ясли-сад № 25 г. Витебска «Родничок» компенсирующего типа для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата» и сопоставлении положительной динамики развития мелкой моторики и психологического состояния детей с детским церебральным параличом, занимавшихся по разработанной программе.

Методология и организация исследования. Для исследования дети были разделены на группу здоровых детей и экспериментальную группу (7 детей с ДЦП). Перед началом исследования была проведена оценка мелкой моторики здоровых детей и

детей контрольной и экспериментальной групп.

Далее в течение 2 месяцев с детьми контрольной группы инструктор-методист АФК проводил занятия по адаптивной физической культуре по стандартной программе.

В экспериментальной группе занятия физической культурой проводились по стандартной программе ГУО «Специальный ясли-сад № 25 г. Витебска «Родничок» компенсирующего типа для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата», а также по разработанной коррекционно-развивающей программе (КРП), направленной на развитие мелкой моторики, в виде дополнительных занятий в свободное от занятий время.

Цель занятий: последовательное развитие и коррекция движений руки, формирование мелкой моторики руки, что обеспечивает своевременное развитие речи, личности ребенка, адаптацию в социуме.

Основные занятия проводились два раза в неделю длительностью по 45 минут. Программа занятий включает в себя занятия уроками физической культуры по стандартной программе ГУО «Специальный ясли-сад № 25 г. Витебска «Родничок» компенсирующего типа для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата». Занятия проводились 2 раза в неделю по 45 мин. На занятиях инструктор-методист АФК развивал двигательные навыки, а также общую и мелкую моторику у детей с детским церебральным параличом.

Дополнительные занятия проводились 2 раза в неделю с учетом двигательных возможностей детей. Длительность – 15–20 мин. Занятия для детей экспериментальной группы проводились в свободное время после сна, когда у детей контрольной группы по плану были игры. Мы провели родительское собрание, тема которого была о важности развития мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом. Детям экспериментальной группы мы каждый день давали домашнее задание для занятий с родителями, правильность которого контролировалась 1 раз в неделю по видеозаписям с мобильных телефонов и видеокамер, которые родители присылали на наш e-mail.

Коррекционно-развивающая программа включала 3 этапа развития физического качества (мелкой моторики). Каждый этап состоял из 3 недель и содержал упражнения различного уровня сложности: от простых до более сложных, затем до сложных и затем до дифференцированных.

В каждом цикле упражнений было 3 вида упражнений: массаж кистей, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.

Анализ результатов исследования. В таблице 1 приведены результаты тестирования уровня развития мелкой моторики у здоровых детей и детей с детским церебральным параличом до начала проведения цикла занятий по разработанной нами **коррекционно-развивающей программе**.

Таблица 1 – Сравнение параметров развития схватывающей способности кисти, точной дифференцировки движений пальцев рук и зрительно-моторной координации у здоровых детей и детей с ДЦП

ТЕСТЫ	Здоровые дети	Дети с ДЦП	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
«Открой колодец», с	8,4±0,20	5,4±0,13	12,7	3,82	<0,001
«Закрой колодец», с	7,7±0,18	4,1±0,23	12,2	3,82	<0,001
«Возьми мячик», с	26±0,46	34±0,67	9,98	3,82	<0,001
«Шевелящиеся червячки», с.	28±0,68	46±0,58	19,8	3,82	<0,01

«Собери палочки» правой, шт.	10±0,34	34±1,23	11,4	3,82	<0,01
«Собери палочки» левой, шт.	10±0,22	5,5±0,32	18,7	3,82	<0,001
«Сокровища» правой, шт.	9,4±0,37	4,5±0,20	7,60	3,82	<0,001
«Сокровища» левой, шт.	9,0±0,31	5,9±0,28	9,70	3,82	<0,001
«Шарики для белочки», с	15±0,68	26±0,65	11,4	3,82	<0,01
«Вырежи круг», с	36±0,69	50±0,86	12,7	3,82	<0,01
«Зашнуруй ботинок», с	39±1,26	63±1,10	14,2	3,82	<0,01

Полученные в ходе исследования данные показывают, что развитие мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом сильно разнится со здоровыми детьми. Как видно из данных, представленных в таблице, у детей с детским церебральным параличом наблюдается выраженное отставание показателей схватывающей способности кисти, зрительно-моторной координации и точной дифференцировки движений пальцев рук по сравнению со здоровыми детьми.

Вывод. По результатам, зафиксированным в таблице, можно сказать, что детям с детским церебральным параличом необходимо совершенствовать свою зрительно-двигательную координацию и уровень развития мелкой моторики посредством различных упражнений, точечного массажа, пальчиковых игр, пальчикового театра, дидактических игр и т.п.

Список литературы

1. Ботта Н. Лечебное воспитание детей с двигательными расстройствами церебрального происхождения / Н. Ботта, П. Ботта; пер. с франц.; под ред. М.Н. Гончаровой. – М.: Просвещение, 2003. – 246 с.
2. Бронников В. А. Детский церебральный паралич: справочное издание / В.А. Бронников А.В. Одинцова, Н.А. Абрамова [и др.] – Пермь: Здравствуй, 2000. – 256 с.
3. Козьявкин В.И. Детские церебральные параличи. Медико-психологические проблемы / В.И. Козьявкин, Л.Ф. Шестопалова, В.С. Подкорытов. – Львов, 1999. – 144 с.
4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей / А.Р. Маллер. – М.: Педагогика, 1996. – 280 с.
5. Семенова К.А. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом: уч. пособие. / К.А. Семенова, Н.М. Махмудова. – М. «ЦСиТР», 2001. – 196 с.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е.В. Гришина, В.Г. Калюжин

*Республика Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный университет
физической культуры*

Аннотация: Качество речи зависит от функционального состояния дыхательной системы. Работа по развитию дыхательной системы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи способствует физическому развитию, профилактике вторичных отставаний психики, позволяет развить речевую деятельность, активно помогает в подготовке ребёнка к школе и адаптации его в коллективе.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, дыхательная система, адаптивное физическое воспитание.

По данным мировой и отечественной статистики число детей, имеющих различные речевые нарушения, с каждым годом увеличивается. В связи с этим, особую актуальность приобретает коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками, страдающими речевыми расстройствами.

Дыхательная система человека, помимо основной функции, принимает непосредственное участие в развитии речи. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дыхание существенно отличается от здорового ребенка, что обусловлено спецификой дыхательного акта во время речевой деятельности [7].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей. Многие исследователи отмечают недостаточную устойчивость внимания, тенденцию к снижению психической работоспособности, низкий уровень мнемических функций, в особенности вербальной памяти [5].

Для детей с речевой патологией характерны отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей грамотных навыков [2].

Чем меньше возраст ребёнка, тем эффективнее и быстрее осуществляется устранение двигательных нарушений и недостатков физического развития. Значение двигательной активности очень велико для развития и формирования биологической основы, на которой в дальнейшем возникает всё богатство нормальных поведенческих реакций человека [4].

Лечение и коррекция речевого недоразвития осуществляются в специализированных детских садах, коррекционных школах V вида, классах компенсирующего обучения, логопедических центра, поликлиниках, медицинских стационарах и других образовательных и лечебных учреждениях. Принимают участие в этой работе логопеды, врачи (неврологи, отоларингологи, психотерапевты), психологи, педагоги адаптивной физической культуры. Их деятельность нацелена на нормализацию нарушенной функции, на формирование языковых средств и умение пользоваться ими в условиях общения. Используются логопедические, педагогические, лечебные мероприятия, музыкальные и ритмические занятия, психотерапия, дыхательная гимнастика, электронные устройства с биологической обратной связью, модификации видеоизмененной речи и другие методы лечения и коррекции речевых нарушений.

Занятия физическими упражнениями оказывают активное влияние и на развитие психических функций данной категории детей. Повышенная возбудимость, расторможенность поведения, эмоциональная нестабильность, неспособность сконцентрировать внимание успешно регулируются в процессе адаптивного физического воспитания путем использования игр и игровых упражнений разной интенсивности и направленности, создания образов движения, позитивной мотивации, ситуации успеха, поощрения, индивидуального нормирования психоэмоциональной и физической нагрузки [7].

Коммуникативная деятельность на занятиях физическими упражнениями имеет также большой диапазон возможностей использования невербального и вербального общения детей-логопатов.

Специалисту по адаптивной физической культуре необходимо не только понимание общих подходов к физическому воспитанию детей с нарушениями речи и знание отдельных методик работы с ними, но и чёткое представление о технологии изменения содержания физического воспитания, в соответствии с особенностями их двигательного и психического развития, обусловленных, как основным дефектом, так и сопутствующими нарушениями [3].

Основным средством адаптивной физической культуры для детей с тяжелыми нарушениями речи являются логоритмические занятия. Во всех формах организации логоритмических занятий внимание логопеда и музыкального руководителя направляется на всестороннее развитие ребёнка, на его перевоспитание, устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, на развитие или восстановление речи. Обращается внимание на овладение детьми двигательными навыками, на умение ориентироваться в окружающем, на понимание смысла предлагаемых заданий, на способность активно преодолевать трудности, проявлять в своей деятельности стремление к творчеству [3].

Средства речедвигательной ритмики можно представить как систему постепенно усложняющихся ритмических, логоритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе самостоятельной двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей с речевой патологией [6].

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции призваны выработать правильное диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силы и постепенности.

В работе по воспитанию умения регулировать мышечный тонус можно выделить общеразвивающие и коррекционные упражнения.

Большинство авторов, занимающихся коррекцией речевой деятельности детей, декларируют необходимость использования физических упражнений, но на практике недостаточно внимания уделяют двигательной активности, а иногда исключают занятия физическими упражнениями из режима дня на протяжении того или иного этапа логопедической коррекции [3].

Существующие методические рекомендации по проведению занятий адаптивной физической культурой в детских садах для детей с тяжелыми нарушениями речи имеют общий характер, не отражая тему совершенствования функции дыхательной системы.

Обзор литературных источников показал, что практически отсутствуют специальные педагогические программы, направленные на совершенствование функции дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи средствами адаптивной физической культуры, которые могли бы параллельно с логопедами воздействовать на основную патологию ребенка.

Таким образом, проблема является актуальной и не до конца методологически разработанной, что послужило основой для проведения данного исследования.

Цель исследования: изучить развитие функции дыхательной системы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и здоровых детей (без данной патологии).

Исследование проводилось на базе ГУО «Специальный ясли-сад № 25 г. Витебска «Родничок» компенсирующего типа для детей с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата» и на базе ГУО «Ясли-сад РУП «Витебскэнерго».

Всего в исследовании приняло участие 40 детей:

Исследуемая группа: 20 детей (16 мальчиков и 4 девочки) 6–7 лет с диагнозами общее недоразвитие речи различных уровней, дизартрия, моторная алалия, закрытая риноплазия, задержка речевого развития;

Контрольная группа: 20 дошкольников 6–7 лет (12 мальчиков и 8 девочек) – здоровые дети.

С целью определения динамики развития функции дыхательной системы нами был разработан комплекс контрольно-педагогических испытаний для детей.

1. ПРОБЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ДЫХАНИЯ.

1. Проба Штанге.

Цель: определить время задержки дыхания на вдохе.

Методика проведения: испытуемый находится в положении сидя. Делает глубокий (не максимальный) вдох и задерживает дыхание.

Оценка результатов: по секундомеру регистрируют время задержки дыхания.

2. Проба Генчи.

Цель: определить время задержки дыхания на выдохе.

Методика проведения: испытуемый находится в положении сидя. После обычного (не максимального) выдоха задерживает дыхание.

Оценка результатов: по секундомеру регистрируют время задержки дыхания.

3. «Ныряльщики».

Цель: определить время задержки дыхания на вдохе, при выполнении динамического упражнения.

Методика проведения: испытуемый находится в положении стоя. Необходимо сделать глубокий вдох, задержать выдох, присесть – «нырнуть в воду». Встать – «вынырнуть» – выдох.

Оценка результатов: по секундомеру регистрируется время задержки дыхания.

II. ПРОБЫ С РОТОВЫМ ВЫДОХОМ.

1. «Свеча».

Цель: определение сформированности форсированного ротового выдоха.

Методика проведения: положение испытуемого сидя на стуле, руки на коленных суставах. МУ – не наклоняться вперед. На расстоянии 20 см от испытуемого на столе находится зажженная свеча высотой 20 см, через 10 см от первой свечи вторая и т.д. Необходимо задуть пламя как можно большего количества свечей. На выполнение задания дается одна попытка.

Оценка результатов: фиксируется наибольшее расстояние, на котором ребенок смог задуть пламя свечи.

2. «Праздничный торт».

Цель: определение сформированности длительного ротового выдоха.

Методика проведения: положение испытуемого сидя на стуле, руки на коленных суставах. МУ – не наклоняться вперед. Перед испытуемым на столе на расстоянии 30 см от лица ставятся 15 зажженных свечей – «Праздничный торт». Расстояние между свечами 5 см. Необходимо распределить длительный целенаправленный ротовой выдох и задуть пламя свечей.

Оценка результатов: фиксируется количество задутых свечей с одной попытки.

3. «Мяч в ворота».

Цель: определение сформированности целенаправленного ротового выдоха.

Методика проведения: положение испытуемого – стоя, слегка наклонившись вперед над столом. На столе установлены ворота высотой 10 см, шириной 10 см. Необходимо посредством целенаправленных ротовых выдохов закатить мячик для пинг-понга в ворота, расстояние до ворот 1 метр.

Оценка результатов: с помощью секундомера регистрируется время, затраченное на выполнение задания.

III. ПРОБЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

1. «Улей».

Цель: определение развития речевого дыхания, умения произносить на выдохе звук.

Методика проведения: И.П. – основная стойка. Необходимо, предварительно сделать глубокий вдох, произнести на одном ротовом выдохе звук «ж» (как можно дольше жужжать как пчелка).

Оценка результатов: с помощью секундомера регистрируется время ротового выдоха с произнесением звука.

2. «Назови по порядку».

Цель: определение развития речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слов.

Методика проведения: И.П. – основная стойка. Необходимо сделать глубокий вдох и на одном выдохе сосчитать пальчики на руках (перечислить дни недели, месяцы и т.д.).

Оценка результатов: подсчитывается количество названных на одном выдохе чисел.

По результатам проведенных контрольных тестов нами проведен сравнительный анализ развития функции дыхательной системы у дошкольников с нарушениями речи и здоровых детей (без данной патологии).

Результаты тестирования уровня развития функции дыхательной системы приведены в таблице.

Таблица – Сравнение развития функции дыхательной системы у здоровых детей и детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

НАЗВАНИЕ ТЕСТА	Здоровые дети	Дети с ТНР	$t_{\text{факт}}$	P
Проба Штанге, с	6,65±0,09	4,13±0,10	19,0	<0,001
Проба Генчи, с	6,53±0,11	3,93±0,09	18,2	<0,001
«Ныряльщики», с	6,54±0,10	4,06±0,09	19,1	<0,001
«Свеча», см	41,0±1,51	23,5±1,15	9,21	<0,01
«Праздничный торт», шт.	12,0±0,29	6,26±0,32	13,5	<0,001
«Мяч в ворота», с	27,8±0,56	41,9±0,62	16,9	<0,001
«Улей», с	6,25±0,10	3,82±0,10	17,8	<0,001
«Назови по порядку», раз	6,75±0,23	4,01±0,17	9,73	<0,01

Как видно из сравнительной таблицы, дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеют выраженное отставание в уровне развития функции дыхательной системы по сравнению со здоровыми сверстниками. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабости дыхательной системы.

Это еще раз свидетельствует о необходимости включения в занятия по адаптивной физической культуре комплексов упражнений, направленных на целенаправленное развитие функции дыхательной системы у детей с нарушениями речи.

Список литературы

1. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004 – 56 с.
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Г.А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002. – 448 с.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / С.Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС,

2002. – 680 с.
6. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Д: Феникс, 2001. – 602 с.
7. Соломатина, Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба / Г.Н. Соломатина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 17–25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СПОРТСМЕНАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

И.А. Козут, Е.В. Гончаренко

*Украина, г. Киев, Национальный университет
физического воспитания и спорта Украины*

Аннотация: систематизированы методические положения проведения тренировочных занятий со спортсменами, имеющими отклонения умственного развития. Определено, что важную роль в социально-гуманистической направленности тренировочных занятий по программам Специальных Олимпиад как спортсменов с инвалидностью, так и без таковой, играют волонтерские программы.

Ключевые слова: спортсмены с отклонениями умственного развития, Специальные Олимпиады, тренировочные занятия.

Актуальность. Современные социально-гуманистические аспекты развития мирового сообщества определяют актуальность и значимость проблем социальной интеграции лиц с отклонениями умственного развития. Ее сущность заключается в предоставлении этим людям специально организованных условий для привлечения их к активному участию в жизни общества с учетом их возможностей и потребностей. Одним из наиболее эффективных и доступных путей социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями является адаптивная физическая культура и спорт.

Анализ современной научной литературы позволил выявить, что подавляющее большинство исследований по вопросам адаптивного спорта, посвящено изучению исторических и организационных вопросов (С. Веневцев, 2004; Ю. Брискин, 2009), совершенствованию процесса подготовки паралимпийцев и дефлимпийцев (А. Баряев, Д. Мосунов, 2007 и др.), освещению спортивного движения людей с инвалидностью как составляющей международной олимпийской системы (Ю. Брискин, А. Передерий, 2007–2014) [1, 4]. В тоже время, практически отсутствуют работы, анализирующие методические основы проведения тренировочных занятий со спортсменами Специальной Олимпиады, что и определяет актуальность нашей работы.

Цель работы – систематизация методических положений проведения тренировочных занятий со спортсменами, имеющими отклонения умственного развития.

Результаты исследования и их обсуждение. Содержательная направленность тренировочных занятий со спортсменами, имеющими отклонения умственного развития, в первую очередь, обусловлена философией, целью и задачами международного движения Специальных Олимпиад. Философия Международного спортивного движения Специальных Олимпиад заключается не в достижении высоких спортивных результатов, а в предоставлении спортсменам возможности получать удовольствие от тренировочных занятий и участия в соревнованиях.

Основная цель Специальных Олимпиад заключается в том, чтобы помочь людям с отклонениями умственного развития стать полноправными членами общества, принимать активное участие в общественной жизни через предоставление этим людям справедливых возможностей для демонстрации своих навыков и способностей

в условиях спортивных соревнований, а также информировать общественность о возможностях и потребностях этих людей.

В результате проведения ряда научных исследований [2, 3] выделено 4 основных направления тренировочных занятий: педагогическое, спортивное, коррекционное, социальное, которые в свою очередь позволили определить группы принципов, на которых базируется проведение тренировочных занятий со спортсменами с отклонениями умственного развития: общеметодические, специально-методические, социальные, специфические принципы спортивной подготовки.

Реализация общеметодических принципов во время проведения тренировочных занятий со спортсменами с отклонениями умственного развития имеет ряд особенностей, обусловленных их физическими, интеллектуальными, психологическими возможностями. Наиболее значимыми принципами являются принципы доступности и индивидуализации. При выполнении физических упражнений необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности спортсменов.

Для реализации принципа доступности необходимо обязательное проведение тестового тренировочного занятия с целью выявления возможностей спортсменов; стимуляция активности спортсменов; выполнение спортсменами доступных, но не слишком легких заданий. Реализация принципа систематичности и последовательности заключается в логической последовательности и связи между тренировочными занятиями; количество и продолжительность тренировочных занятий обусловлены степенью умственного отклонения; повышенное значение имеет повторение и закрепление изученных физических упражнений.

Реализация принципа сознательности и активности усложнена психическими нарушениями, характерными для лиц с отклонениями умственного развития. Для повышения активности спортсменов на тренировочных занятиях тренеру необходимо проводить разъяснительные и доступные беседы о значимости решаемых задач, и занятий спортом в целом. Не использовать монотонные упражнения, обучать спортсменов посредством спортивных и подвижных игр.

Реализация принципа наглядности заключается в доступности и яркости предоставляемой спортсменам информации; многократном повторении тренером разучиваемого упражнения; демонстрации физических упражнений по частям; использовании спортсменами «Карты атлета» самостоятельно. Для эффективной реализации принципа прочности усвоения знаний необходимо: многократное повторение упражнений; начинать тренировочные занятия с повторения задач предыдущих занятий; постепенное повышение интенсивности и продолжительности выполнения физических упражнений.

Принцип связи с практикой заключается в разработке тренировочных программ с направленностью на возможную практическую деятельность.

Наряду с общеметодическими принципами во время проведения тренировочных занятий со спортсменами Специальной Олимпиады имеет место реализация принципа эмоциональности обучения. Он реализуется через бодрое, образное изложение материала, речь тренера, его отношение к спортсменам, использование интересных примеров, применение наглядности и технических средств обучения, создание у спортсменов чувства выполненного долга. Выявлено, что проведение тренировочных занятий со спортсменами, имеющими отклонения умственного развития, по программам Специальных Олимпиад характеризуется коррекционно-развивающей направленностью. Поэтому, важное значение имеет реализация специально-методических принципов (табл.).

Таблица. Реализация специально-методических принципов на тренировочных занятиях со спортсменами с отклонениями умственного развития

Принципы	Методические условия
Коррекционно-развивающей направленности	• ориентация тренеров на сохраненные функции спортсменов, их потенциальные возможности; • стимуляция словесной регуляции и наглядно-образного мышления; • максимально возможная активизация познавательной деятельности
Компенсаторной направленности	• построение тренировочных занятий с повышенным вниманием и использованием активных сохраненных функций, анализаторов и систем организма
Диагностирования и коррекции	• обязательное изучение тренером особенностей спортсменов согласно клинической форме умственной отсталости; • обязательное использование физических упражнений коррекционной направленности в соответствии со спецификой умственной отсталости и вторичных нарушений у спортсменов; • проведение тренировочных занятий в структуре медицинско-психолого-педагогического сопровождения
Учет возрастных особенностей	• физические упражнения должны соответствовать возрастным потребностям и возможностям спортсменов; • необходимо учитывать отставание сенситивных периодов развития лиц с отклонениями по сравнению со здоровыми
Оптимальности и вариативности	• средства, методы, построение тренировочных занятий должны носить вариативный характер; • часто применять игровой метод; • не использовать монотонные упражнения; • нагрузки не должны быть слишком легкими или сложными для каждого спортсмена

Одной из основополагающих задач тренировочных занятий по программе Специальных Олимпиад является ускорение процессов социальной интеграции лиц с особыми потребностями. Определяющую роль в этом играет реализация волонтерских программ во время проведения тренировочных занятий: «Здоровье атлетов», «Объединенный спорт» и др. Сущность указанных программ заключается в регулярном привлечении здоровых лиц к проведению и участию в тренировочных занятиях совместно со спортсменами с отклонениями умственного развития.

Важным фактором социализации спортсменов является проведение тренировочных занятий со спортсменами с разной степенью умственных отклонений; привлечение родителей, волонтеров, известных представителей общества к тренировочному и соревновательному процессам.

Следует отметить, что эффективность реализации принципа социальной интеграции базируется на морально-этических ценностях общества, его цивилизованности и готовности принять в свои ряды лиц с отклонениями умственного развития.

Специфические принципы подготовки спортсменов реализуются в соответствии с физическими, психическими, интеллектуальными особенностями контингента, а также

с учетом цели, задач движения Специальных Олимпиад, особенностей проведения спортивно-массовых мероприятий, награждения участников соревнований. Так, в частности, принцип направленности на высшие спортивные достижения не является определяющим в Специальных Олимпиадах. Согласно правилам этого движения награждаются все спортсмены. Распределение участников соревнований на дивизионы позволяет занимать высокие места абсолютно всем спортсменам; в соревнованиях отсутствует зачет очков для команд и стран, спортсмены соревнуются лишь индивидуально.

Принцип нозологической детерминированности структуры соревновательной деятельности и подготовки спортсменов с отклонениями умственного развития направлен на то, чтобы лица соответствующей назологии занимались теми видами спорта, которые им наиболее импонируют и содействуют эффективной коррекции. Так, к национально-популярным видам спорта Специальной Олимпиады относятся такие виды спорта, как боччи, роллерный спорт, сноушугинг и т. п. Физические упражнения, которые выполняют спортсмены, обусловлены вторичными нарушениями спортсменов и их индивидуальными возможностями.

Цикличность процесса подготовки спортсменов с отклонениями умственного развития заключается в повторении относительно завершенных структурных единиц тренировочного процесса. Согласно правилам Специальных Олимпиад для того, чтобы спортсмены имели возможность принимать участие в соревнованиях, они должны пройти восьминедельную подготовку в избранном виде спорта.

Реализация принципа волнообразности и вариативности нагрузок состоит в частом изменении средств, методов, форм проведения тренировок. Физические упражнения, которые продолжительное время выполняют спортсмены, становятся им не интересными, тем самым у них теряется заинтересованность и снижается мотивация к тренировочным занятиям.

Выводы. Реализация групп принципов во время проведения тренировочных занятий со спортсменами с отклонениями умственного развития, по сравнению со здоровыми, имеет определенные особенности, обусловленные их физическими, интеллектуальными и психологическими возможностями. Формирование условий реализации разных принципов позволило их объединить в 4 основные группы: общеметодические; специально-методические; социальные; специфические принципы подготовки.

Определение идеологии специального олимпийского движения подтверждает, что основная цель тренировочных занятий заключается в интеграции лиц с отклонениями умственного развития в общество. Поэтому, весомую дидактическую роль при проведении тренировочных занятий играет реализация социальных принципов. Суть реализации указанной группы принципов основывается на гуманистических идеалах и морально-этических основах. Определяющую роль в социальной направленности тренировочных занятий по программам Специальных Олимпиад играют волонтерские программы «Объединенный спорт», «Здоровье атлетов», программа двигательной активности «МАТР» и др.

Список литературы

1. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2010. – 316 с.
2. Когут І. О., Гончаренко Є.В. Волонтерська програма Спеціальних Олімпіад Об'єднаний спорт як чинник соціальної адаптації осіб з відхиленнями розумового розвитку / І. Когут, Є. Гончаренко // Вісник Запорізького національного університету.

- 2013 р. – 2013. – № 1(10). – С. 196–200.
3. Матвеев С.Ф., Когут І.О., Гончаренко Є.В. Педагогічні засади проведення тренувальних занять зі спортсменами, які мають вади розумового розвитку: навч. посібник для студ. вищих навч. закладів фіз. вих. і спорту / [С.Ф. Матвеев, І.О. Когут, Є.В. Гончаренко] – К.: ТОВ «Інтерсервіс», 2013. – 122 с.
 4. Історичні, організаційні та соціальні аспекти розвитку спорту інвалідів: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту / [С.Ф. Матвеев, Ю.А. Бріскін, І.О. Когут та ін.] – К.: Асконіт, 2011. – 250 с.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В.С. Макеева, К.Е. Токарева

*Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс,
г. Орел*

Н.И. Макеев

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации
Российская Федерация, г. Орел*

Аннотация: Изложен личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса по физической культуре для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Раскрываются вопросы дифференциации физических нагрузок на занятиях различных форм организации (учебных и внеучебных занятий) для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: личностный подход, специальная медицинская группа, физические нагрузки, адаптация.

Анализ теоретических источников показал, что развитие студента выступает как показатель изменения личности в принятии социальной позиции, в преобразовании деятельности активности, в формировании специфически новых взаимоотношений с другими людьми [3,7]. Особенно это актуально для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, т.к. именно у этой группы студентов наблюдается диспропорциональный вариант развития личности [1,5]. В ряде теоретических источников и наших предыдущих исследованиях установлено, что лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья характеризуются рядом особенностей. При наличии достаточного интеллектуального развития наблюдается личностная незрелость, проявляемая в отсутствии уверенности в своих силах, низкой самостоятельности, повышенной внушаемости [1,4,9].

Физкультурно-спортивная деятельность для студентов с отклонениями в состоянии здоровья является способом проявления индивидуальной неповторимости и уровня развития, дает возможность не только проявить свои возможности, но и определить слабые звенья в адаптации организма к тренировочным нагрузкам, выявить недостатки физического развития [2,5,6].

В исследованиях, затрагивающих личностные аспекты тех, кто занимается физической культурой и спортом, раскрываются особенности: степени сформированности личностных качеств, интересов, мотивации и формирования отношения к занятиям. При этом степень соответствия физического развития конкретного индивида тем возрастным нормам, которые характеризуют хронологический период существования,

рассматривается многими как важнейший показатель психосоциальной нормы развития[2,6,8]. Заметная задержка или опережение «своего» возраста в физическом развитии, как правило, приводят к существенным психическим и социальным деформациям личности. Однако, убежденность, что этот процесс в значительной мере обусловлен, а возможно и предопределен изначально заданной, филогенетически заложенной программой, способствует попаданию растущего человека в ловушку автономности, замкнутости отдельных парциальных фаз его развития[6,8]. Такой подход выражается в многократно тиражируемых попытках создать квалификационную схему, отражающую сложившуюся систему традиционного обучения и воспитания. При этом построенная, по чисто формальным, внешним критериям по отношению к личности развивающегося человека, программа не содержит существенной объяснительной нагрузки.

Опора на личностный подход как важнейший показатель планирования занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, представляет не только теоретический, но и практический интерес.

Мы предположили, что развитие студента, отнесенного по медицинским показателям к специальной медицинской группе в образовательном пространстве физической культуры, будет эффективным, если будет:

- определена сущность, цели и задачи личностного развития и формирование физической культуры личности в целях более глубокого развития в области профессиональной деятельности;
- разработана образовательная личностно-ориентированная технология, направленная на развитие личностно важных качеств, готовности к саморазвитию;
- обеспечено формирование общекультурного развития, как совокупности общечеловеческих идей, ценностных ориентаций и качеств личности и их использования в жизнедеятельности и профессиональной деятельности;
- организован переход от регламентированных занятий к самостоятельным, выработана потребность к самодеятельности;
- разработаны способы педагогических воздействий и самовоздействий студента, как субъекта образовательного процесса.

Цель исследования заключается в формировании личности студента, отнесенного по медицинским показателям к специальной медицинской группе в пространстве физической культуры, посредством приобщения студента к общекультурным и профессиональным ценностям, совместном соразвитии, сотворчестве, активизации познавательной активности.

Задачи исследования:

- определить положение физической культуры в иерархии ценностей;
- определить объем знаний и частоту применения физкультурно-спортивной деятельности в организованном процессе и в быту;
- соотнести ценностные ориентации личности ее поведению, отношению, действию в физической культуре.

Личность детерминируется мышлением, нравственностью, коммуникативностью, характеризуется творческим подходом, становится мерой всех вещей. Все это в совокупности проявляется в стиле индивидуальной деятельности. Поэтому цель личностного развития студента, отнесенного к спецмедгруппе, достигается наряду с набором общих задач, определяющих содержание, тенденции, принципы:

- формирование личностных качеств и их реализации в профессиональной деятельности;
- формирование бытовых, профессиональных навыков и умений средствами физической культуры;

- адаптация к тренировочным нагрузкам с учетом психофункционального состояния, возникающего в процессе болезни.

Методы и организация исследования:

В работе использовались следующие методы исследования: анализ специальной литературы; педагогические наблюдения за учебным процессом, анкетирование, тестирование, методы математической статистики. В исследовании принимали участие студенты специальной медицинской группы в количестве 24 человек (Госуниверситет – УНПК) и 18 человек – (ОРАГС).

В процессе исследования определено, что эффективность физических нагрузок, учитывающих индивидуальные возможности студента, повышается только при условии сочетанного применения разных по целевой установке физических упражнений: подготовительно-стимулирующих; формирующих (развивающих и поддерживающих); восстановительно-рекреационных; локомоторно-активизирующих. При этом сам фактор величины нагрузки является не решающим. Главное - степень ее соответствия состоянию здоровья, учету физического развития и уровню подготовленности занимающихся. Различные нарушения здоровья вызывают необходимость выработки методико-практической автономности занимающихся. Это позволяет им организовывать систематические самостоятельные занятия физической культурой для коррекции и компенсации нарушенных функций, профилактики гиподинамии и гипокинезии, рациональной организации досуговой деятельности, профилактики вредных привычек и асоциального поведения. Поэтому планирование доступной тренировочной нагрузки, учитывающей психофункциональное состояние и индивидуальные особенности студента, включало такие процедуры как: сбор информации о занимающемся и среде, в которой он действует; анализ полученной информации; принятие решения о стратегии подготовки, составление программ и планов подготовки; реализация программ и планов подготовки; контроль хода реализации, внесение необходимых коррекций и составление новых программ.

В процессе педагогических воздействий давались рекомендации по адекватному образу жизни (обязательное длительное пребывание на свежем воздухе, если погодные условия позволяли избегать экстремальных воздействий на организм). В соответствии с основным заболеванием предлагались коррекционно-развивающие домашние задания для контроля динамики психофизических состояний; осуществлялась ориентация студентов на сокращение времени пребывания в социальных сетях и в интернете.

Беспокойство, определяемое как состояние тревоги, страх или озабоченность – состояния типичные для представителей данной группы обследуемых, приводит к тому, что студент находится слишком напряженным и в результате - менее восприимчивым к обучению. Для этого в процессе занятий в ненавязчивой форме объясняли содержание и направленность выполняемых упражнений, базовые физиологические аспекты двигательной деятельности, значимость гигиенических факторов для восстановления функциональных резервов организма. С целью закрепления полученных знаний после разучивания очередного упражнения, предлагали проведение небольших фрагментов занятия. В совместных занятиях со здоровыми студентами, они имели возможность сравнить существующие в их группах стереотипы общения и взаимодействия, преодолеть стеснительность и конкурировать на равных в специально созданных условиях (создание команд, состоящих из здоровых лиц и студентов спецмедгруппы), расширить круг своих контактов и наладить новые дружеские отношения.

В процессе исследования выявлены типы индивидуальной адаптации от умеренно адаптивной, которая представляет собой адаптацию с изменением тревоги в активную физическую активность, с фиксации проблемы на ее разрешение; традиционно

адаптивной, характеризующейся усилением тревоги в ситуациях удовлетворения потребности; и парадоксально адаптивной - дифференциации тревоги с разными по направленности реакциями на фиксацию при удовлетворении потребности. У традиционно неадаптивных лиц механизм личностной адаптации осуществляется путем внутренних изменений в компенсации низкого самоуважения в сторону повышения благосклонного отношения человека к самому себе.

Педагогическое наблюдение и анкетирование преподавателей (в качестве экспертов), показало, что к наиболее выраженным особенностям личности студентов, отнесенных к спецмедгруппе, относятся: незрелость сознания и узость представлений, заниженная или гиперзавышенная самооценка; ориентация на деструктивные стороны психосоциальной жизни общества, развитие культа экстремального удовольствия; неадекватное (чаще всего агрессивное или наивно-пассивное) поведение в обществе; потеря осознанных ориентиров, тотальное одиночество; психосоматическое нездоровье. Эти особенности приводят к эгоцентризму, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, формированию иждивенческих установок, неспособности и нежеланию к самостоятельной деятельности.

Выявлено, что на динамику становления двигательных навыков оказывают влияние типологические особенности высшей нервной деятельности. Нагрузка без учета этих особенностей способна не только усугубить нарушения нервно-психического статуса, но и практически разрушить мотивацию к занятиям физическими упражнениями [2,6,8].

Установлено, что создание условий для выполнения произвольной нагрузки вызывает положительные мотивы и эмоции, чувство мышечной радости, удовлетворения своей настойчивостью в стремлении к преодолению трудностей. Общая удовлетворенность занятиями физической культурой в вузе (косвенно удовлетворение деятельностью педагога) составляет 35.8% на начальном этапе, 68.4% на конечном этапе исследования.

Таким образом, современная личностно-направленная организация учебного процесса способствует здоровьесобудующей функции физической культуры.

Отмеченные формы адаптации позволяют дифференцировать методы физического воспитания таким образом, что каждый человек развивается оптимально; это позволяет ему более гибко занять благоприятное положение в учебной группе и, в конечном счете, состояться как личности. В системе традиционного подхода личность приобретает опыт «выживания» в логике «здесь и сейчас», а при личностном подходе, нарабатываются социальные навыки дальнейшего развития и восхождения.

Благодаря личностному подходу каждый член общества занимает достаточно высокое место хотя бы в одной из ранговых структур, т.е. играет заметную роль в какой-то из областей многоплановой деятельности.

Развивающаяся личность при этом получает неоценимый вклад эффективного социального становления за счет предоставления подобным сообществом широкой вариативности способов и путей личностного самоутверждения в разнообразных обстоятельствах контактного и опосредованного взаимодействия.

Список литературы

1. Горелов, А.А. Дефицит двигательной активности как фактор ухудшения здоровья, снижения умственной и физической работоспособности студентов вузов / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов // Психолого-педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности, снижения нервно-эмоционального напряжения у студентов в процессе образовательной деятельности:

- материалы Междунар. науч. конф., 16-19 июня 2011 г. / БелГУ: в 2 ч. - Белгород: ИПК, 2011. - Ч. 1. - С. 26-31
2. Зайцева В.В. Оптимизация двигательных режимов на основе типологических особенностей индивида / В.В. Зайцева, В.Д. Сонькин // Физическая культура индивида. Ульяновск: УлГУ, 2004. – 1994. – С. 21-34.
 3. Конопкин О.А. Теоретико-эмпирические исследования: структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции / О.А. Конопкин // Психология: Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 1. – С. 27–42.
 4. Макеева В.С. Управление психофизическим состоянием студентов в процессе физического воспитания / В.С. Макеева, С.В. Шавырина // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 1. № 17. С. 225-230.
 5. Никитина, И.В. Оздоровительное физическое воспитание студентов специальных медицинских групп [Электронный ресурс] / И.В. Никитина // Автономия личности. - 2013. № 1 (7). - Режим доступа : http://nauka2020.ru/Nikitina_220513.pdf, свободный. - Загл. с экрана.
 6. Прыгин Г.С. Исследование особенностей внутригруппового взаимодействия субъектов с различными регуляторно-типологическими особенностями / Г.С.Прыгин, Н.С. Олейник // Личностные и когнитивные аспекты саморегуляции деятельности человека / Под ред. В.И. Моросановой. – М.: Психологический ин-т РАО, 2006. – С. 282–304.
 7. Прыгин Г.С. Функциональная структура системы самоуправления деятельностью / Г.С.Прыгин // Личность и индивидуальность в психологическом исследовании. – М., 1981. – №52. – С. 42–47.
 8. Трещева О.А. (Сергеева О.А.) Значение автономии личности для личностного и профессионального развития студента / О.А. Трещева (О.А. Сергеева) // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 2-ой Международной научно-практической конференции. В 2 ч. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбИУиП, 2007. – Ч. II. - С. 154-158.
 9. Ямалетдинова, Г.А. Социальные и личные аспекты здоровья студентов вузов [Электронный ресурс] / Г.А. Ямалетдинова // Автономия личности. – 2012. – № 2 (6). - Режим доступа : http://nauka2020.ru/Yamaletdinova_231012.pdf, свободный. - загл. с экрана.

ПОЯСНО-КЛИМАТО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ПРИ ТРАНСМЕРИДИАННЫХ ПЕРЕЛЁТАХ

О.П. Панфилов – д.б.н., профессор,

В.Н. Давиденко – к. п. н., доцент,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого

В.А. Дубровин к. п.н., доцент.

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Россия, г. Тула, г. Норильск.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы климато-географической адаптации спортсменов высшей квалификации, при их быстром перемещении (перелётах) на соревнования в пункты с многочасовой поясной разницей во времени.

Abstract. The article considers the issues of climate and geographical adaptation of sportsmen of high qualification, when they are moving fast (flights) on competition in para-

graphs hours belt time difference.

Ключевые слова: биоритмы, климато-географическая адаптация, перелёты, многочасовой сдвиг времени.

Keywords: biorhythms, climatic and geographical adaptation, flights, long time shift.

Актуальность проблемы адаптации человека в современном обществе неуклонно возрастает по причине чрезвычайной мобильности людей разных профессий (спортсменов, бизнесменов, артистов, служба в армии и т.д.). При этом необходим учет возрастных категорий, физического и психического здоровья, подготовленности человека, величины изменений часового пояса и климатической контрастности. Интерес к проблеме адаптации человека продиктован стремлением глубже понять связи организма с окружающей его биоэколого-климатической и социальной средой.

Одному из авторов настоящей статьи (О. П. Панфилов) довелось длительное время в составе научной группы ВНИИФК исследовать особенности адаптации спортсменов высшей квалификации при их перемещении в различные климатические зоны с 3 – 8 часовой поясной разницей во времени. Полученные материалы легли в основу для составления рекомендаций для сборных команд СССР, выезжавших на Олимпийские игры в Монреаль, Лейк – Плесид, Калгари, Сеул и другие ответственные соревнования. Имеется подобный материал наблюдений и за артистами Хабаровска, Новосибирска, Свердловска и Московского классического балета при их перелетах в западном и восточном направлениях.

В этой связи возникает необходимость обобщения материалов по данной проблеме с целью системного анализа и управления адаптационным процессом людей, чья деятельность или отдых связаны с необходимостью или желанием перемещаться (быстро) в контрастные, относительно постоянного местожительства, климатические регионы с многочасовым поясным сдвигом времени.

Обоснованное исследованиями представление о механизмах индивидуального приспособления состоит в том, что нарушение гомеостаза, вызванное фактором внешней среды, активизирует системы, ответственные за адаптацию (Н.А. Агаджанян, В.П.Казначеев, О.П.Панфилов и др.) Основными из этих факторов на первых этапах перестройки биоритмов являются отношения между специфическими (к конкретному фактору) и неспецифическими (стресс-реализующая система) реакциями, ответственными за адаптацию организма в новых условиях существования (Ф.З.Меерсон; В.А.Матюхин, В.Л.Ярославцев).

Материал и методика исследования. Представляемый материал основан на многолетних исследованиях и наблюдениях за спортсменами, членами сборных команд СССР и России, а также артистами театральных коллективов и лиц не занимающихся спортом. У наблюдавшихся в условиях постоянного местожительства регистрировался устойчивый фон функционального состояния. Затем, в зависимости от величины поясно-временной разницы и климатической характеристики места предстоящих соревнований (задолго до их официальных открытий), они прилетали в этот пункт на тренировочные сборы (предолимпийская неделя), где и проводились необходимые исследования и наблюдения.

Изменчивость условий жизни спортсменов, других лиц, перемещающихся на дальние расстояния, сопровождается воздействием целого комплекса метеорологических, климатических, социальных и других компонентов, ощущаемых на протяжении периода временного местопребывания. При этом диапазон, глубина, общее состояние организма и психофизическая активность определяются следующими основными факторами:

- величиной поясно-временного сдвига (хронофизиологическая адаптация);

- особенностями ландшафтной и климатической зональности (климатическая адаптация);
- характером вертикальной зональности (горная адаптация);
- социально-демографическими и экологическими особенностями местности временного проживания (психо-социальная и экологическая адаптация).

Высокая работоспособность в этих условиях возможна тогда, когда достигается необходимая гармония организма с естественными и социальными средовыми факторами. Поскольку ритмическая организация функций является одним из основных показателей приспособления организма к меняющимся условиям среды, поэтому мы применяли наиболее адекватные к ним способы регистрации, в частности, позволяющие получить представление о характере перестройки суточного ритма.

С этой целью функциональное состояние (показатели внешнего дыхания, кровообращения, крови и другие) определялось не менее двух раз в сутки. Катехоламины и кортикостероиды в моче, Na^+ и Ca^{++} в слюне - 4 раза в сутки. Утренние обследования (7-8 часов) характеризуют исходный уровень (близкий к основному обмену) состояния. Наблюдения, проводимые в 17-18 часов, выявляют наиболее активное протекание большинства физиологических процессов. Исследовалась также взаимосвязь между отдельными метеопогодными компонентами (температура, влажность воздуха, барометрическое давление, нижняя облачность, солнечная инсоляция), суммарным метеоиндексом, с одной стороны, и показателями функционального состояния, - с другой.

Влияние климатических факторов на функции организма

В условиях постоянного местожительства функциональное состояние наблюдаемых подвержено сезонным колебаниям. Наиболее значительные изменения происходят в весенний период. У лиц, не занимающихся спортом, весной, относительно летнего и осеннего сезонов, повышается ЧСС, максимальное АД ($P < 0,05$); температура тела ($P < 0,01$), увеличивается пульсовое давление. Одновременно с этим уменьшается длительность задержки дыхания на выдохе и незначительно время простой двигательной реакции. Летом эти показатели, за исключением ВДР, значительно понижаются.

Специфика и характер используемых физических упражнений вносят существенные коррективы в деятельность физиологических систем и работоспособность спортсменов, которые соответственно отражаются в сезонной динамике. Так, весной у волейболистов отмечены наиболее высокие цифры: АД_{мх}, длительности задержки дыхания, температуры тела, существенно укорочено время простой и сложной реакции. У лыжников наоборот: самые низкие цифры АД_{мх}, но повышена ЧСС и возросло ВДР. Интересные данные получены и в другие сезоны года.

У тренирующихся спортсменов выявлены достоверные средние величины коэффициентов корреляции между температурой воздуха, с одной стороны, и температурой тела, АД, частотой дыхания (ЧД), потреблением кислорода (ПО₂), КИО₂, - с другой. Отмечена обратная зависимость между суммарным метеопогодным индексом (E_i) и временем двигательной реакции ($r = -0,414$, $p < 0,05$), но положительная связь между суммарным индексом солнечного сияния и аэробной работоспособностью ($r = 0,501$; $p < 0,01$). Данные получены при умеренных и комфортных погодных условиях (температура – 17-23°; относительная влажность воздуха – 44-66%; нижняя облачность – 3-6 баллов; движение воздуха – 2-4 м/с.)

В этих же географических условиях, но при суммарно измененном (повышенном) метеопогодном индексе (E_i) получены корреляты, свидетельствующие о дисбалансе функций организма. Так уровень связи E_i с гемоглобином составил: $r = -0,621$ ($p < 0,05$); с мочевиной крови - $r = 0,743$ ($p < 0,01$); с МВЛ (максимальная вентиляция

легких) – $r = -0,624$ ($p < 0,05$); с температурой тела – $r = -0,785$ ($p < 0,01$); ЧСС после стандартной нагрузки – $r = 0,686$ ($p < 0,05$). Аналогичным образом, на уровне средних и выше средних значений зарегистрированы коэффициенты по показателям калия и натрия слюны, времени двигательных и скоростно-силовых реакций. Данное изменения сопровождались существенным понижением уровня специальной и общей двигательной деятельности. Направленными мерами (но без допингов и анаболиков) нам удавалось положительно влиять на сбалансированность функций и работоспособность спортсменов.

Влияние 4-5 часового сдвига времени на организм спортсменов

Различия в процессе адаптационной перестройки организма в зависимости от климато-географических особенностей пункта временного проживания спортсменов выявлены в условиях 4-х часовой поясной разницы. Наблюдались хоккеисты (высшая лига) и футболисты (первая лига) г. Хабаровска (резко континентальный климат) в периоды проведения игр первенства СССР в Алма-Ате и Ташкенте (умеренный, близкий к субтропическому климату) и Омске и Серове (умеренный, зимой близкий к приполярному климату).

У хоккеистов в течение 6 – 7-и дней временного проживания в относительно «благоприятной» (теплой) климатической местности были значительно изменены показатели суточного ритма ЧСС, температуры тела, АД мх (повышалось). Снижались скоростно-силовые качества и увеличивалось время двигательных реакций. Десинхронизация функций регистрировалась еще на 6–7 сутки адаптации. Соответствующим образом изменялась реакция на стандартную физическую нагрузку по параметрам кровообращения и дыхания. При этом время выполнения контрольного теста (6 x 20 метров) существенно превышало аналогичные значения, полученные в Сибири, а время восстановления функций было более продолжительным.

В период временного проживания этих же спортсменов в Омске и Серове (сибирская климатическая зона) незначительно снижались ЧСС, АД мх – повысилось в первые 2-3 суток, несколько снизилась работоспособность. Однако на 4 – 5 сутки временного местопребывания наблюдалась четкая синхронизация параметров суточного ритма с новым распорядком дня. Что касается работоспособности, то на 5-7 сутки адаптации она существенно ($p < 0,05$) превышала исходный уровень, зарегистрированный в Хабаровске. Иначе говоря, нами зарегистрирована фаза повышенной работоспособности.

В последующих исследованиях мы практически при каждом перелете (в том числе и с разницей во времени 7-8 часовых поясов) фиксировали фазу повышенной работоспособности и с успехом использовали этот период адаптации в соревнованиях.

Таким образом, «благоприятные» в климатическом отношении условия временного проживания в Среднеазиатской зоне оказались менее благоприятными в процессе адаптационной перестройки, особенно для спортсменов постоянно проживающих в резко континентальном умеренном поясе. Это обстоятельство связано с видом энергообеспечения, особенностями метаболических процессов и использования энергетических субстратов при физических нагрузках и в периоде восстановления.

Заслуживают внимания результаты исследования и наблюдений, полученные нами на школьниках и взрослых лицах, проживающих в условиях Норильского Заполярья, связанные с воздействием фотопериодических факторов. Рамки статьи не позволяют представить их в полном объеме. Однако эти данные, как и материалы при перелетах спортсменов и артистов в различные поясно-климато-географические регионы будут представлены в последующих статьях.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Экология человека: здоровье и концепция выживания / Н.А. Агаджанян – М.: Изд-во РУДН, 1998. – 122 с.
2. Агаджанян Н.А. Парадокс XXI столетия: взлет науки и кризис культуры, нравственности // Эколого-физиологические проблемы адаптации. Материалы XI Международного симпозиума – М., 2003 – С.5-9.
3. Давиденко В.Н. Адаптивно-оздоровительная и развивающая направленность средств физической культуры в режиме дня младших школьников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Тула, 2009. – 22 с.
4. Дубровин В.А., Панфилов О.П. Основные направления адаптивной здоровьесберегающей технологии физического воспитания школьников в условиях Крайнего Севера // Здоровье в XXI веке – 2010: Материалы Международной науч. - практ. конф. – Тула, 2010. – С.223-225.
5. Казначеев В.П. Клинические аспекты полярной медицины. М.: Медицина, 1986. – 206 с.
6. Панфилов О.П., Агаджанян Н.А. Механизмы адаптации человека к экстремальным условиям // Тула, 1995. – 215 с.

О СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

А.С. Сидоров

*Российская Федерация, Московская область,
НОУ ВПО «Подольский социально-спортивный институт»*

Актуальность. Показано, что систематизация структуры и содержание профессионального образования в аспекте индивидуально-дифференцированного планирования, являющегося составной частью учебно-методического комплекса, позволит более качественно использовать новейшие достижения науки в практике работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, окажет положительное влияние на процессы становления и развития адаптивной физической культуры в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: физическое воспитание, адаптивная физическая культура

Для проведения урочных занятий по физическому воспитанию, на основании регулярных углублённых медицинских осмотров, все учащиеся общеобразовательных учреждений распределяются на медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

Низкое качество школьных занятий с учащимися, отнесёнными к специальным медицинским группам, обусловлено не только недостатками оснащения школ специальным оборудованием для адаптивной физической культуры, но и ограниченным составом методических разработок, и несовершенством программ повышения квалификации для учителей физической культуры, отсутствием популярной литературы по тематике здорового образа жизни для самих учащихся и для их родителей.

К числу факторов, снижающих качество физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных школах следует отнести нерешённость большого числа педагогических и медико-профилактических проблем в области содержания и составе здоровьесберегающих технологий. Для детей с ослабленным здоровьем, относящихся

к специальным медицинским группам, типовые варианты программ процессов физического воспитания существенно устарели.

Изучение практики физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья; анализ уровня профессиональной компетентности учителей физической культуры и выявление их потребностей в знаниях и умениях по вопросам организации урочной формы работы с учащимися спецмедгрупп (СМГ) в общеобразовательных школах города Подольска и Подольского района позволило определить ряд противоречий, снижающих качество физкультурно-оздоровительной работы:

- между уровнем профессиональной компетентности учителей физической культуры, содержанием программно- методического материала и современными требованиями к процессам физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- между личными потребностями и интересами школьников в занятиях физическими упражнениями и содержанием процессов физкультурно- оздоровительной работы;

- между двигательными возможностями школьников СМГ осваивать комплексы физических упражнений, которые в наибольшей мере соответствуют их интересам, психофизиологическому и морфофункциональному состоянию и содержанием программно- методического обеспечения процесса физического воспитания;

- между современными направлениями развития адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе, ориентированными на формирование индивидуальных программ оздоровления и отсутствием специалистов, способных организовать индивидуальную работу с лицами ослабленного здоровья с учётом морфофункциональных и психофизиологических особенностей школьников, отнесённых к СМГ. В данном случае речь идёт о расширении диапазона профессиональных знаний и умений учителей физической культуры.

Проведенный анализ состояния работы со школьниками, отнесёнными к СМГ и выявленные противоречия явились основанием для определения направления исследования по разработке специальных разделов образования программы повышения квалификации учителей физической культуры.

Целью работы явилась разработка структуры учебно-методического комплекса дисциплины «Адаптивная физическая культура» как раздела программ повышения квалификации учителей общеобразовательных школ. Конкретными задачами исследования мы поставили:

1. Внести дополнения в программы повышения квалификации, в которых до 30%-35% от общего объёма учебных часов должно быть уделено разделам адаптивной физической культуры (объёмы учебных программ - 72 и 144 часов). Провести апробацию этих программ на курсах повышения квалификации учителей физической культуры в Подольском социально-спортивном институте.

2. Систематизировать содержание разделов образования в модули, включающие в себя сведения о содержании и направленности процессов оздоровления учащихся с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.

Материалы и методы исследования.

Структура урочных форм занятий с учащимися СМГ сохраняется, как правило, без изменений, как и при работе с учащимися, отнесёнными к основной группе. При работе с учащимися СМГ изменяется объём, характер и интенсивность двигательных режимов. В целях модернизации системы повышения квалификации была разработана программа, включающая в себя такие сведения:

- о нормативных и программно-методических основах процессов адаптивной физической культуры; сведения о федеральных образовательных стандартах

начального, среднего общего, среднего (полного) общего образования по физической культуре, в том числе документацию индивидуально-дифференцированного планирования занятий по адаптивной физической культуре; учебно-методический комплекс по дисциплине «адаптивная физическая культура»; планы мероприятий по адаптивной физической культуре в режиме продлённого дня.

- о содержании и направленности процессов оздоровления с учётом состояния здоровья и морфологической характеристики занимающихся включает в себя данные об особенностях двигательной активности учащихся СМГ, морфологические характеристики и уровень здоровья в аспекте ограничений физических нагрузок; способов учёта данных о здоровье при планировании и коррекции нагрузки на уроках физической культуры.
- о системе контроля за состоянием занимающихся включает в себя сведения о методах педагогических наблюдений за учащимися на учебных занятиях, о врачебно-педагогическом контроле, функциях медперсонала школы и его взаимодействии с учителями физической культуры; сведения о способах оказания доврачебной помощи при перенапряжениях и травмах.

Особое внимание необходимо обратить на разработку документации, обеспечивающей плановую работу с учащимися. Сюда относятся: основная образовательная программа по адаптивной физической культуре, комплект нормативно-учебных материалов, зачетные требования, комплект методической документации, планы-конспекты занятий, программы самостоятельной работы и консультаций.

Кроме того, для работы с родителями школьников необходима разработка методических материалов, систематизация популярной литературы о которой необходимо информировать как самих учащихся, так и их родственников о средствах и методах самоподготовки, и домашних занятиях учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Принимая во внимание общепринятый подход в работе с учащимися спецмедгрупп, основанный на коррекционно-развивающей направленности методик адаптивной физической культуры, практика урочной формы, а также теоретические разделы занятий должна способствовать решению следующих задач:

- формированию мотивации, интересов к занятиям физическими упражнениями с использованием наглядного материала, литературных источников, практики занятий физическими упражнениями;
- развитию ловкости, общей двигательной моторики в упражнениях с предметами, в беге, в ходьбе;
- формированию координации движений, проприоцептивной чувствительности и ориентации в пространстве с использованием игровых упражнений;
- воспитание физических качеств, повышению уровня физической подготовки и физического развития;
- профилактике соматических нарушений, с использованием средств лечебной физической культуры.

Заключение. Всего на факультете повышения квалификации Подольского социально-спортивного института успешно освоили данную программу обучения 67 учителей города Подольска и 31 учитель Подольского района. Эффективность проведения занятий по программе адаптивной физической культуры с учащимися СМГ существенно улучшается с использованием индивидуально-дифференцированного планирования. Проектирование содержания урочных форм занятий необходимо осуществлять с учётом разного характера двигательной активности учащихся, подразделяемых на подгруппы. Распределение учащихся на подгруппы осуществляется медицинским

персоналом (врач-педиатр; терапевт; специалисты лечебной физической культуры, учителя физической культуры). Основные направления занятий физическими упражнениями в СМГ связаны с укреплением здоровья, гармоничного физического развития, закаливания школьников. Двигательная активность с использованием подвижных игр способствует эмоциональной насыщенности занятий, быстрому возвращению организма школьников к физиологической норме. Разучивание и совершенствование основных двигательных навыков, освоение различных элементов видов спорта (гимнастика, лёгкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры и др.) осуществляется в рамках учебной программы, с последующим тестированием и контролем приобретённых умений и навыков. Эти примеры показывают возросшее качество реализации программ физического воспитания по новой методике преподавания адаптивной физической культуры.

Систематизация структуры и содержание профессионального образования в аспекте индивидуально-дифференцированного планирования, являющегося составной частью учебно-методического комплекса, позволит более качественно использовать новейшие достижения науки в практике работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, окажет положительное влияние на процессы становления и развития адаптивной физической культуры в общеобразовательных школах.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

И. Т. Скрипченко, В.И. Мелешко

*Украина, г. Днепрпетровск, Днепрпетровский
государственный институт физической культуры и спорта*

Аннотация. Изучен передовой международный практический опыт по научно-методическому и медицинскому обеспечению подготовки национальных команд, имеющих наилучшие достижения на Олимпийских играх последние десятилетия. Показано, что современная система подготовки спортсменов в олимпийском спорте предполагает: усиление влияния научного компонента в системе управления спортом, концентрацию научного обслуживания в ведущих научных и учебных заведениях, создание национальных спортивных тренировочных центров, роста количества и качества научных услуг.

Ключевые слова: научно-методическое обеспечение, практический опыт, ведущие спортивные страны.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Современный этап развития олимпийского спорта характеризуется возросшей значимостью спортивной науки в достижении успеха национальных команд на международной спортивной арене [3]. Это обусловлено системообразующей функцией научно-методического обеспечения (НМО) в системе подготовки спортсменов, так как касается совершенствования всех ее составляющих. Наблюдается активный поиск и применение специалистами разных стран достижений современной науки и практики, способных обеспечить преимущество отечественным спортсменам над соперниками в условиях жестокой конкуренции на Олимпийских играх [1, 7]. Во многих странах с учетом международного опыта, местных условий и национальных традиций сформированы эффективные системы научно-методического обеспечения подготовки спортсменов [10, 13]. Большой интерес представляет разнообразный практический опыт по научно-методическому обеспечению спорта высших достижений в странах, имеющих высокие результаты на Олимпийских играх.

Данные вопросы не остаются без внимания украинских специалистов [2, 4, 5, 6], однако эта тема продолжает и сегодня оставаться актуальной, так как качественная подготовка будущих спортсменов-олимпийцев является приоритетной, что отмечено в «Стратегии формирования современной системы олимпийской подготовки на Украине на период до 2020 года».

Целью исследования явилось изучение передового международного опыта научно-методического и медицинского обеспечения подготовки национальных команд различных стран к Олимпийским играм.

Результаты исследования и их обсуждение. Для создания условий позволяющих осуществлять качественную подготовку национальных сборных команд, практически всеми спортивноразвитыми странами проводится работа по организации научно-методического и медицинского сопровождения их подготовки.

Китай. Система научного и медицинского обеспечения олимпийской подготовки в КНР начала формироваться еще в конце 80-х годов XX века. Важнейшей особенностью всей системы олимпийской подготовки в Китае является органическая взаимосвязь тренировочного процесса с научными исследованиями, оперативное внедрение научных рекомендаций в практику подготовки спортсменов и постоянное совершенствование на этой основе систем подготовки спортсменов высшего класса в различных видах спорта [1].

Научному обеспечению спортивной отрасли способствует работа Сообщества спортивной науки Китая, которое объединяет более 10 тыс. научных работников и технологов. В структуре этого сообщества функционируют 14 профильных ассоциаций и комитетов, два редакционных комитета.

В качестве важнейших областей научных исследований и оперативного внедрения достижений науки в практику определены следующие:

- научные основы спортивного отбора и ориентации;
- теоретико-методические основы спортивной тренировки;
- контроль и сопровождение процесса изменения функциональной подготовленности спортсменов;
- прикладные программы спортивного питания и восстановления физического потенциала;
- теоретические основы и практическое применение психологических средств и методов в спортивной подготовке;
- профилактика спортивного травматизма и профессиональных заболеваний;
- прикладные программы реализации возможностей китайской медицины;
- прикладные программы изучения и использования антидопинговых методов;
- спортивно-информационное обеспечение;
- разработка и внедрение специального тренажерного оборудования и инвентаря;
- всесторонний менеджмент стратегии подготовки и исследований [9].

Подготовка спортсменов КНР пребывает в постоянном развитии, что в значительной мере определяется наличием, функционированием и совершенствованием системы научной и медицинской поддержки национальных олимпийских команд. После Игр XXIX Олимпиады (2008 г.) в Пекине выявлены резервы этой системы, которые специалисты Китая связывают, в первую очередь, с совершенствованием методики тренировки, и определяются пути их использования.

Основная особенность системы научной и медицинской поддержки национальных олимпийских команд Китая – стремление охватить все без исключения составляющие системы подготовки спортсменов.

Обеспечивается это созданием в КНР в течение последнего десятилетия сети научных учреждений, на которые возложена реализация задач, связанных с развитием

спортивной науки, разработкой актуальной проблематики, научно-методическим, медицинским и информационным обеспечением олимпийского спорта.

Основные из этих учреждений:

- Китайский институт спортивной науки;
- Китайский центр спортивной информации;
- Китайский институт спортивной медицины;
- Институт спортивной науки Пекинского университета спорта;
- широкая сеть провинциальных и муниципальных институтов, расположенных в 33 административно-территориальных единицах Китая.

Наиболее крупным учреждением является расположенный в Пекине Китайский институт спортивной науки. На протяжении последних 20 лет сотрудниками этого института (около 200 человек) выполнено более 120 исследовательских проектов по 20 видам спорта.

Деятельность специализированных научных учреждений в КНР охватила практически всю проблематику спорта высших достижений и олимпийской подготовки. Это оказалось возможным благодаря политике правительства, определившего в качестве основного и решающего фактора эффективности олимпийской подготовки развитие спортивной науки и внедрение передовых технологий во все без исключения стороны подготовки, ее материально-технического, медико-биологического, информационного и кадрового обеспечения. Для развития спортивной науки были выделены огромные финансовые ассигнования, ограниченные лишь способностью специалистов доказательно обосновать необходимость выделения средств и обеспечить эффективное их освоение.

Принципиальные требования ко всем научно-исследовательским проектам в этой сфере таковы:

- все исследования должны быть связаны с интересами и запросами национальных команд;
- большинство исследований должно проводиться в условиях реальной практики подготовки спортсменов национальных команд;
- результаты научных исследований должны быть основой построения тренировочного процесса, его постоянной ориентации и коррекции;
- первоочередное внимание должно уделяться командам и спортсменам, которые способны завоевывать олимпийские медали.

Систему подготовки спортсменов КНР отличает высочайший уровень медицинского обеспечения процесса подготовки, не имеющей в настоящее время аналогов в мире. Ее эффективность обусловлена несколькими составляющими:

- наличием отраслевой системы спортивной медицины, включающей передовые технологии, используемые в странах с наиболее высоким уровнем знаний в этой области, и ее аппаратное и медикаментозное обеспечение (Австралия, Великобритания, Япония, США и др. [8, 15]);
- широчайшим внедрением возможностей китайской медицины с ее огромным арсеналом нетрадиционных средств и методов;
- разработкой эффективных программ лекарственной поддержки процесса подготовки спортсменов и профилактикой применения запрещенных препаратов;
- обеспечением первоочередной экстренной помощи спортсменам и членам национальных команд ведущими специалистами и медицинскими учреждениями страны.

Канада. Особое внимание руководители программы «Взойди на пьедестал» уделили научным разработкам, способным оказать существенное влияние на выступления спортсменов. В объеме 8 млн. долларов была профинансирована научная программа с

красноречивым и впервые прозвучавшим в мировой спортивной практике названием «Совершенно секретно». Закрытые научные проекты существуют и в современном Китае и в других странах. Однако столь откровенное, как в Канаде, название программы в мировом спорте появилось впервые [12].

С целью более эффективного внедрения достижений науки в практику подготовки сильнейших спортсменов при сборных командах Канады были созданы комплексные группы поддержки (КГП).

КГП работают в Канаде на постоянной основе, тесно взаимодействуя со спортсменами и тренерами в местах подготовки и соревнований. В их составе – специалисты по теории спорта, физиологии, биохимии, психологии, биомеханике, медицине, гистологии, физиотерапии. В зависимости от специфики видов спорта в состав КГП включаются спортивные аналитики, специалисты по инновационным и информационным технологиям.

Великобритания. Английский институт спорта (English Institute of Sports) – ведущая организация страны, занимающаяся вопросами теоретического и практического обеспечения спорта и спортивной медицины. В структуру организации входят 9 региональных спортивных центров, оказывающих услуги по обслуживанию спортсменов и поддерживающих ряд второстепенных организаций этого профиля [14].

Стратегия и характерные особенности EIS определяются потребностями национальных команд по разным видам спорта. Качество услуг во многом определяется совместной деятельностью института и сети региональных команд, уделяющих особое внимание владению всеобъемлющими знаниями и практическими навыками.

Сфера деятельности EIS охватывает науку о спорте и спортивную медицину в частности. В основе деятельности лежат такие области медицинского знания, как физиология, биомеханика, медицинское консультирование, медицинское обслуживание спортсменов, спортивная диетология, анализ спортивных достижений, спортивная психология, спортивный массаж. В настоящее время EIS обслуживает почти 2000 спортсменов.

В области спортивной медицины EIS занимается наблюдением за спортсменами элитных команд как с позиций травматологии, так и с позиций общих болезней.

В настоящее время спортивная медицина в Англии не входит в государственную службу здравоохранения (National Health Service), в связи с чем число доступных экспертиз, которые может пройти травмированный спортсмен, ограничено. Спортивная медицина не входит во всеобщий перечень медицинских специальностей, поэтому медицинская деятельность EIS представляется уникальной.

Основной штат – общие терапевты и физиотерапевты, работающие в сфере спорта. Среди видов спорта, обслуживаемых спортивными медиками EIS, – легкая атлетика, плавание, футбол, регби, триатлон, гребля, зимние виды спорта и др.

Британский олимпийский медицинский центр (БОМЦ) представляет собой вторую ведущую организацию, занимающуюся вопросами медико-биологического обеспечения спортсменов. Это Отдел Британской олимпийской ассоциации (БОА) по делам спортивной науки и спортивной медицины. Он был организован в 1987 г. на базе больницы Норвик парк, Харроу. При этом подход, принятый Центром, очень прост: использование методов мирового уровня для реализации программ мирового класса. Центр функционирует по основным стандартам олимпийского движения, как это определено БОА, и тесно сотрудничает с руководящими органами с целью предоставления услуг в строгом соответствии с индивидуальными запросами.

Германия. На базе Немецкого спортивного института в Кёльне функционирует Немецкий научно-исследовательский центр спорта высших достижений. Деятельность этого центра ориентирована на внедрение в практику результатов

научных исследований. Центр проводит консультации и обслуживание спортсменов, занимается повышением квалификации руководителей, тренеров, врачей [11].

Развитие спортивной науки в ФРГ проходило по такому же принципу, как и вся западная наука - с большим количеством исследований в области биомеханики, физиологии, медицины, тематика которых определялась не заказом спортивной практики, а личными взглядами ученых, их сотрудничеством с научными центрами США, скандинавских стран и других стран западного мира. А связь со сборными командами и с тренерами, оценка труда научных работников по итогам спортивных выступлений была в ФРГ незначительной. Такое положение, кстати, характерно и для современной спортивной науки в США и в ряде стран Западной Европы, включая Германию.

Институт прикладной науки и тренировки в Лейпциге и Институт исследований и развития спортивного снаряжения в Берлине ориентированы в основном на научно-практические разработки и предоставление различных услуг спортивным организациям.

Принципиальным новшеством в развитии спортивной науки в Германии, принятым в 2005 г., является возложение функций по управлению и координации научных исследований в сфере спорта высших достижений на Федеральный институт спортивной науки, созданный в Бонне еще в 1970 г. Этот институт в содружестве с научными учреждениями, вузами, тренировочными центрами, национальными спортивными федерациями формирует основную тематику исследований, размещает заказы и подписывает соответствующие контракты. Для этой цели Федеральному институту спортивной науки ежегодно выделяется более 66 млн. евро.

Таким образом, в настоящее время в Германии создана целостная и логичная система научных исследований в сфере спорта и научного обеспечения подготовки спортсменов. По масштабам эта система не уступает, а по ряду позиций и превосходит системы, созданные в Австралии или Великобритании.

Выводы. В современной системе подготовки спортсменов в олимпийском спорте отмечается усиление влияния научного компонента. Спортивные институты и медицинские центры предоставляют полный спектр услуг по научно-методическому и медицинскому обеспечению спортсменов национальных команд (планирование, внедрение новейших технологий в тренировочный процесс, медицинские обследования, лечение и профилактика заболеваний, восстановление, допинг-контроль и др.). Ведущие учебные и научные центры укомплектованы квалифицированным кадрами и имеют большой материально-технический потенциал, что способствует качественному росту научных услуг.

Список литературы

1. Ву Хао. Система научного и медицинского обеспечения спортсменов олимпийской команды Китая / Хао Ву // Наука в олимпийском спорте. – 2009. – № 2. – С. 3-6.
2. Дрюков В.А. Науково-методичне та медичне забезпечення спортсменів у спорті найвищих досягнень. / В.А. Дрюков – К.: Науковий світ, 2004. – 277 с.
3. Козлова Н.А. Развитие основ централизованной подготовки спортсменов в олимпийском спорте [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FVS/2012N1/p47-50.htm>
4. Павленко Ю. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте / Ю.Павленко, Н.Козлова // Наука в олимпийском спорте. – 2013. – №2. – С.73-79.
5. Платонов В. Н. Подготовка национальных команд к Олимпийским играм / В. Н.

- Платонов, Ю. А. Павленко, В. В. Томашевский. – К.: Олимп. лит., 2012. – 310 с.
6. Скрипченко И.Т. Анализ развития Центров олимпийской спортивной подготовки и спортивной науки за рубежом / И.Т. Скрипченко, И.М. Яремка, А.С. Авдиевский // Молодая спортивная наука Беларуси. – Минск: БГУФК, 2014. – Ч. 1. – С.176-179
 7. Шустин Б.Н. Научно-исследовательские институты и центры подготовки спортсменов в зарубежных странах. / Б.Н. Шустин, Э.С. Озолин // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 5. – С. 3-8.
 8. Australian Sports Commission [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ausport.gov.au.
 9. China State General Sports Administration [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.chinasfa.net.
 10. Comitato Olimpico Nazionale Italiano [Электронный ресурс]. // Режим доступа: www.coni.it.
 11. Deutschen Olympischen Sportbundes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dosb.de.
 12. Kolb J. Canada's Top Secret Project: Update on Research and Innovation / J. Kolb // Sideneffinner du presentasjonene fra forskningskonferansen 23 februar 2011. – Olympiatoppen, 2011. – 20 p.
 13. Moon Y. J. Scientific support to Korean National Team in Athens Olympics [Электронный ресурс] / Y.J. Moon, S.W. Youn. – Режим доступа: www.hkcoaching.com/icce-arcc/abstract.
 14. The UK's High Performance Sports Agency [Электронный ресурс]. // Режим доступа: www.uksport.gov.uk.
 15. United States Olympic Committee [Электронный ресурс]. // Режим доступа: www.teamusa.org.

ИНТЕГРАЦИЯ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ БОЛЬНЫХ С ТРАВМАМИ ПОЗВОНОЧНИКА ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ И УЧАСТИЯ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

*В.С. Штоколок, Г.А. Ямалетдинова
Российская Федерация, г. Екатеринбург,
НОУ ВПО Гуманитарный университет*

Аннотация. В статье рассматривается двигательная самореабилитация и интеграция инвалидов с травмами опорно-двигательного аппарата в современное общество. Представлена программа областных соревнований по силовому марафону, который является одним из оптимальных способов самореабилитации таких инвалидов.

Ключевые слова: двигательная самореабилитация, силовой марафон, инвалиды, социализация.

В современном мире 650 млн. инвалидов – десятая часть населения. В связи с этим предпринимаются различные меры по реабилитации и интеграции инвалидов в современное общество [1, 2]. Одним из способов интеграции инвалидов с травмами опорно-двигательного аппарата являются занятия адаптивным и паралимпийским спортом, что в свою очередь требует значительных финансовых вложений со стороны государства. Однако чаще всего города-мегаполисы обладают необходимыми денежными средствами для строительства спортивных сооружений, обеспечивающих посещение и проведение тренировочных занятий лиц с ограниченными возможностями, а также для привлечения высококвалифицированных специалистов

по подготовке инвалидов к участию в соревнованиях по разным видам спорта.

Что же делать городам с небольшим населением, а особенно муниципальным образованиям, которые не обладают такими ресурсами для развития спорта среди инвалидов? Кроме этого в муниципальных образованиях возникает серьезная проблема в организации доставки инвалидов к местам занятий физической культурой, спортом и проведения спортивных мероприятий потому, что населенные пункты находятся на большом расстоянии друг от друга.

Цель нашего исследования – выявить и апробировать рациональные способы двигательной самореабилитации и интеграции инвалидов с травмами опорно-двигательного аппарата в современное общество.

Считаем, что примером развития данного направления является реализация в течение двух лет проекта популяризации спорта «Предел прочности» в муниципальном образовании Алапаевское. Его цель – создание позитивного имиджа сторонников физкультуры, спорта и здорового образа жизни. Одним из важных аспектов данного проекта является максимальное вовлечение лиц с ограничениями здоровья в занятия физической культурой и спортом, которое будет способствовать принятию инвалидом своей новой социальной роли.

В рамках данного проекта проведено 3 соревнования среди инвалидов. Определены основные требования к организации и проведению соревнований: каждое следующее соревнование проводится по новому виду спорта для того, чтобы показать инвалидам разнообразие видов спорта, возможных для их систематических двигательных занятий, создание условий, повышающих статус спортивных мероприятий, количество участников.

В марте 2013 года организованы межмуниципальные соревнования по жиму лежа, в июне – проведены районные соревнования по армлифтингу, а в августе прошел областной силовой марафон. В отличие от двух первых соревнований, дисциплины силового марафона мы стремились подобрать более легкими для выполнения, не требующими специальной физической подготовки, но в то же время они должны быть зрелищными для зрителей и интересными для участников. В результате этого в силовом марафоне приняли участие в 5 раз больше инвалидов, и по собственному желанию.

Занятия силовыми видами спорта позволяют устранить серьезные последствия, связанные с травмой позвоночника с повреждением спинного мозга. Эти травмы приводят к развитию такого заболевания как остеопороз. Остеопороз – заболевание, при котором минеральная плотность костной ткани снижается, тем самым повышая риск переломов костей. Применение силовых упражнений показано при остеопорозе. Тренировки с сопротивлением являются фундаментальной частью программы упражнений при лечении этого заболевания[2].

Особенностью подготовки к участию в силовом марафоне является значительное количество повторений упражнения в каждом подходе. А в реабилитации при остеопорозе предусматривается 10-15 повторений в процессе выполнения силовых упражнений [2].

При выборе видов спорта в программу силового марафона необходимо обратить внимание на то, что не каждый вид спорта подходит для занятий и участия больных при травмах позвоночника с повреждением спинного мозга.

Выбранный вид спорта должен соответствовать ряду требований:

- минимально воздействовать на позвоночник, исключить возможность повторение травмы;
- являться логическим продолжением двигательной самореабилитации;
- удовлетворять запросы больных в развитии физических качеств.

Силовой марафон предполагал участие команд из 4-6 спортсменов. К соревнованиям допускались спортсмены-инвалиды с ПОДА, общим заболеванием, нарушением слуха и зрения (не допускались инвалиды, имеющие психические заболевания), спортсмены 1996 года рождения и старше без ограничения по возрасту, без требований к спортивной квалификации.

Программа дисциплин силового марафона:

1. Одиночный жим лежа (по упрощенным правилам).

Отдельным зачетом соревнуются мужчины и женщины. В соревнованиях по одиночному жиму – три попытки.

2. Кистевая динамометрия.

На каждую руку предоставляется по 2 попытки.

3. Переправа.

Спортсмен должен за наименее возможное время подтянуть себя в специальной тележке с помощью каната на расстояние 15 метров.

4. Эстафета (участвуют 4 члена команды).

Эстафета состоит из 4 этапов:

1 этап. Перенос воды в бутылках весом 10 кг на расстояние 10 метров (участник № 1);

2 этап. Подъем на платформу поочередно 5 блинов весом 10 кг для мужчин и 5 кг для женщин (участник № 2);

3 этап. Прокатить тележку с блинами суммарным весом 20 кг на расстояние 10 метров (участник № 3 либо участник под № 1, если по каким-либо причинам – дисквалификация или травма участника, которые не позволяют продолжить выступление на соревнованиях);

4 этап. Подъем штанги весом 20 кг для мужчин и 10 кг для женщин (участник № 4 или № 3).

Организация и программа соревнований вызвали большой интерес среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Это подтверждается тем, что среди участников силового марафона 57,8 % инвалидов имели травмы и заболевания ОДА.

Кроме этого, в силовом марафоне было предусмотрено возможное участие лиц с травматической болезнью спинного мозга. Они могли принять участие в трех из четырех дисциплин силового марафона: жим лежа, кистевая динамометрия, «переправа». Такие дисциплины силового марафона в большей степени соответствуют ряду требований, предъявляемых к виду спорта для занятий спортсменам с травматической болезнью спинного мозга: минимальное воздействие на позвоночник, исключение возможности повторения травмы, логическое продолжение методики двигательной самореабилитации [3].

Подготовка и участие в силовом марафоне позволяют лицам с ограниченными возможностями в здоровье выстраивать межличностные взаимоотношения с учетом новых социальных условий, приобретать навыки взаимодействия не только в рамках своей нозологической группы, но и с представителями других групп. Это подтверждает победа команды МО Алапаевское в эстафете – технически сложном и требующем максимальной слаженности действий между участниками. Состав команды включает: 2 участника с нарушениями ОДА, 2 – с нарушением зрения, 1 – с нарушением слуха.

Силовой марафон может стать интересным для участия лиц с ограничениями здоровья разной этиологии и инвалидов детства, которые никогда раньше не имели возможности участвовать в спортивной деятельности, в отличие от паралимпийских видов спорта, в которых все чаще появляются бывшие спортсмены с приобретённой инвалидностью.

Таким образом, участие в силовом марафоне может стать эффективным продолжением в самореабилитации и интеграции инвалидов с ПОДА в современное общество. В процессе подготовки и участия в силовом марафоне инвалиды обладают возможностями найти новых друзей, повысить уровень общей физической культуры, ощутить новые впечатления (борьба, победа, спортивный азарт), воспитать морально-волевые качества, приобрести новые ценности, быть полезным обществу (защита спортивной чести своей команды, города, муниципального образования), повысить уровень физических качеств, сформировать потребность в систематических самостоятельных занятиях физической культурой, спортом и т.д.

Список литературы

1. Рубцов А. В. Инновационные тенденции в развитии адаптивного спорта лиц с ПОДА / А.В. Рубцов, Н.О. Рубцова // Адаптивная физическая культура: новые направления деятельности : мат-лы II Междунар. INTERNET- конф., ТГУ, Тамбов, 2012. С.258-264.
2. Шанина Г.Е. Адаптивная физическая культура как фактор социального здоровья лиц с ограниченными возможностями / Г.Е. Шанина // Теория и практика физической культуры. – 2004.– № 1. – С. 56 -57.
3. Штоколов В.С. Алгоритмы выполнения физических упражнений больным при вялом периферическом параличе конечностей в домашних условиях /В.С. Штоколов, Г.А. Ямалетдинова // Инновационный фитнес технологии в физическом воспитании и спорте детей и подростков: мат. Всеросс. науч. практ. конф. 21-22 ноября 2013 г. Тула: изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – С. 206-213.

РАЗДЕЛ 5.

СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ**КАЧЕСТВО И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ**

Л.В. Аристова

*Российская Федерация, г. Москва,
вице-президент Федерации спортивных менеджеров России,*

Аннотация. Показано, что система менеджмента качества (далее - СМК) является одним из приоритетных направлений повышения конкурентоспособности спортивной отечественной продукции, модернизации инфраструктуры сферы ФКиС, обеспечения безопасности и качества оказания ФС услуг, в том числе при оказании спортивно-зрелищных услуг.

Ключевые слова: спортивные объекты, система менеджмента качества, физическая культура и спорт.

Abstract. It is shown that the quality management system (hereinafter - QMS) is one of the priorities in enhancing the competitiveness of the domestic sporting goods, infrastructure upgrades FKIS areas, safety and quality of the FS services, including the provision of sports and entertainment services.

Keywords: sports facilities, quality management system, physical culture and sport.

Главной целью развития России на перспективу является достижение высоких стандартов благосостояния человека (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р).

Развитие – это многомерный процесс, включающий глубокие изменения в технической, экономической, социальной и политической сферах. Анализ экономики развития позволяет поставить неудобные вопросы. Эффективно ли используется национальное богатство? Адаптировалось ли население к рыночной экономике? Эффективно ли функционирует та или иная организация, в т.ч. и спортивные объекты, физкультурно-спортивные сооружения (далее - ФСО)? Как сфера физической культуры и спорта (далее - ФКиС) в целом, а также ФСО, в частности, отвечают на вызовы новой экономики? Что им следует сделать сообща? Какова роль государства? Какова роль общественных и частных средств в развитии ФКиС? Будут ли внедряться механизмы «path dependence» (эффекта колеи)? (1).

Если рассматривать взаимодействие основных направлений экономики развития - теории роста (кейнсианское, неоклассическое, институциональное, леворадикальное), то уже в конце XX в. большое внимание стало уделяться или оказала особенно большое воздействие на экономическое развитие - теория человеческого капитала (новые технологии стали результатом труда уже не «талантливых жестянщиков», а «высоколобых интеллектуалов»). (2). Важнейшими его признаками (среди прочих) можно считать: реализацию здорового образа жизни, высокий технологический уровень, в том числе и физкультурно-спортивных (далее – ФС) услуг; социальную защищенность.

В конечном счете, качество жизни человека является целью экономики. В то же время человек - это основной ресурс экономики Человеческий капитал (далее – ЧК) – это имеющийся у человека запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые содействуют росту его производительности труда и влияют на рост доходов. Рост ЧК - это следствие увеличения инвестиций в человека. Страна, не умеющая развивать знания и способности людей, обречена на провал.

Таким образом, знания и информация, здоровый образ жизни становятся стратегическими ресурсами. Здесь велика роль ФКиС, главнейшими функциями которых являются: развитие и укрепление внутренних ресурсов человека, в том числе его здоровья, воспитание подрастающего поколения, физическая рекреация, социализация личности и т.д. Другими словами, ФКиС способствуют росту ЧК, они воздействуют на самого человека через предоставление ФС услуг, спортивной продукции, а ФСО также должны обеспечивать качественные места занятий, отвечающие архитектурно-планировочным, конструктивным, спортивно-технологическим, санитарно-гигиеническим, пожарным требованиям и, самое важное, требованиям безопасности. Тем важнее становится обеспечение их эффективной работы, которая без решения проблем менеджмента качества не может быть решена.

Что же такое качественное управление? Это управление, при котором организация (ФСО) достигает хорошие финансовые результаты только тогда, когда потребитель удовлетворен. В условиях формирования рынка ФС услуг конкурентное преимущество получает та ФСО, которая знает о реальных, а не нормативных потребностях и платежеспособных возможностях населения для определения собственного сегмента рынка относительно видов и объемов ФС услуг, формируя оптимальные соотношения их цены и качества. Ведь в настоящее время ФСО обречены работать в условиях быстроразвивающегося рынка, который характеризуется: отсутствием «правил игры», т.к. неизвестно, кто будет доминировать; неустойчивым качеством услуги; отсутствием ограничений для вхождения на рынок; выжиданием потребителей из-за процесса адаптации к новым предложениям и неустойчивости характеристик самих услуг; возможными издержками на этапе завоевания рынка (продвижения).

ФСО должны формировать в своей стратегической политике конкурентные преимущества своей организации, исходя из следующих принципов: обеспечение низкой себестоимости и цены предлагаемых услуг; уникальности услуг, их высокого качества и сервисного обеспечения; комплексного обслуживания сегмента рынка; опережение конкурентов за счет более мобильной и качественной системы управления и др.

Кстати, если говорить о значимости отдельных видов конкурентных преимуществ, сложившихся на практике, то вызывают интерес результаты опроса руководителей ФСО (социологические исследования Ю.В.Окунькова). Они показали, что среди 28 устойчивых конкурентных преимуществ первые ранговые места заняли: репутация ФСО по оказанию высококачественных ФС услуг; качество обслуживания /дальнейшая поддержка потребителя; заметная позиция на рынке; квалифицированные менеджеры и специалисты; техническое превосходство т.п.

Другими словами, значимым ключевым механизмом приобретения конкурентных преимуществ является внедрение в ФСО адаптированной к условиям ФКиС системы непрерывного улучшения качества в соответствии с международными стандартами ИСО- ISO (от греческого слова isos – равный), OPSAS, SA, GMP, предусматривающими оптимизацию процессного подхода к управлению деятельностью организаций и предприятий в интересах потребителя. К сожалению, на данный момент понятие терминов «менеджмент качества», «управление процессами» при оказании ФС услуг в нашей стране находится на недостаточном уровне.

Мировой рынок достаточно четко регулируется и государством, и самим бизнес-сообществом, и основными участниками (потребителями). Методы регулирования при этом - прямые и косвенные. Для стран – членов ВТО действует механизм косвенного регулирования, основанный на стандартах качественного управления, - стандартах, направленных на обеспечение гарантий качества, повышение эффективности и снижение рисков. Сейчас, когда Россия вступила в ВТО, вопросы качества продукции и повышения конкурентоспособности отечественных предприятий и организаций приобретают особое значение, поскольку переход от прямого регулирования (лицензирования, обязательной сертификации) к косвенному, требует от государства большей гибкости, а от самих организаций - поворота к интересам и пожеланиям потребителя (в нашем случае в интересах спортсменов и занимающихся физической культурой).

Не случайно, что в подавляющем большинстве у нас отдача (эффективность) работы ФСО пока ниже, чем в США и многих странах Европы.(3). В условиях жесткой конкуренции это проявляется особенно остро.

В последнее десятилетие общее количество физкультурно-спортивных сооружений (далее – ФСС) увеличилось на 45,4 тысячи, и наконец-то превысило уровень 1991 года (1991 г. – 238,6 тыс., в 2003 г. – 216,4 тыс., в 2013 г. – 261,8 тыс.).

Среднегодовой прирост количества спортзалов в 2003-2013 годах по сравнению с предыдущим периодом (1993-2003 г.г.) также увеличен в 1,06 раза, а число плоскостных сооружений выросло за этот период на 29.8 тысячи. Стабильно из года в год в течение всех лет увеличивается количество плавательных бассейнов: за период с 1991 г. по 2013 г. включительно их количество возросло с 2194 до 4575, т.е. на 108,5% или в 2,1 раза. Пока не достигнут уровень 1993 года наличия лыжных баз (4422 шт. против 2942+43 шт. в 2013 году). Растет количество физкультурно-оздоровительных комплексов (далее – ФОК), строящихся в соответствии с федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 годы».

Как мы видим, сеть ФСС расширяется, но уровень обеспеченности при этом не достигает 50% (единовременная пропускная способность), также, к сожалению, ряд ФСС имеют загрузку ниже нормативной. Причины – разные. Их анализ – это тема для исследователей, размер данной же статьи не позволяет автору это сделать.

Данная ситуация накладывает двойную ответственность и на государство, и на собственников ФСС в части более их эффективного использования. Думается, что наиболее действенным механизмом было бы внедрение системы, методов и инструментов менеджмента качества. Система менеджмента качества (далее - СМК) является одним из приоритетных направлений повышения конкурентоспособности спортивной отечественной продукции, модернизации инфраструктуры сферы ФКиС, обеспечения безопасности и качества оказания ФС услуг, в том числе при оказании спортивно-зрелищных услуг. Внедрение СМК в отрасли заставит думать не только руководителей ФСО, но и руководителей исполнительных органов государственной власти.

Так, Минспорт России делает акцент на росте количества занимающихся, уровне обеспеченности объектами спорта. Тогда как проблема качества получаемых ФС услуг, эффективной работы организаций отрасли остается в тени. В отрасли не существует схемы развития ФСС по стране (естественно, по согласованию с субъектами РФ) с учетом спроса, платежеспособности населения, уровня обеспеченности, демографических показателей. Да и качество проектов, применяемых, а иногда и «навязываемых» для строительства, не всегда дает возможность в дальнейшем ФСО применять СМК. Сейчас в России многие ФОКи строятся по типовым проектам, не учитывающим ни месторасположение (традиции и архитектуру), ни эффективность их

дальнейшей эксплуатации (ни экономическую, ни в части технической эксплуатации).

Составными частями СМК являются: разработка политики организации и целей в области качества, планирование, управление, обеспечение, улучшение качества, а в сфере ФКиС также учет международных правил и требований по видам спорта и технических рекомендаций международных спортивных федераций и объединений к ФСС и местам проведения соревнований.

Руководителям ФСО при внедрении СМК следует учитывать и разрабатывать (4): методическое обеспечение (принципы оценки качества), подходы и порядок проведения оценки качества (идентификация, определение состава показателей, определение эталонных (регламентированных) значений показателей, сбор данных (проведение испытаний), определение степени выполнения нормативов и др. Одной из основных составляющих при этом является установление соответствия фактического уровня качества продукции и/или услуг регламентированному, как внутренними документами ФСО, так и отраслевыми, федеральными нормативными документами и рекомендациями международных организаций. То же относится и к объектам спорта, в том числе ФСС. Важнейшим элементом в этом процессе является наличие показателей и нормативов, которые позволяют реализовать, среди прочих возможностей (проведение внутреннего аудита качества, разработку стандартов ФСС и т.п.), внедрение системы сертификации.

Здесь уместно отметить особенности СМК, в том числе механизма технического регулирования в сфере ФКиС, которые определяются отсутствием национальных стандартов и системы показателей качества ФС услуг и, практически, по спортивной продукции. Отсутствуют и национальные стандарты и своды правил по ФСС. Нет также массовой разработки стандартов физкультурно-спортивных организаций и как следствие - использования в них прогрессивных спортивных технологий. Нормативно-правовая база требует коррективов, дополнений и изменений по регулированию правоотношений, возникающих при проведении массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий между органами исполнительной власти и местного самоуправления, организаторами, администрацией спортивных объектов, с одной стороны, и зрителями, либо участниками, с другой. При этом следует отметить, что производимые товары в сфере ФКиС отличаются большим разнообразием, достаточно высокой сложностью и большой кооперацией, участвующих в их создании предприятий, и могут представлять при оказании ФС услуг опасность для жизни и здоровья человека, спортсмена, его имущества, физкультурно-спортивных сооружений или окружающей среды; ряд ФСС и других объектов отличаются сложными техническими условиями эксплуатации (трамплины, санно-бобслейные сооружения, плавательные бассейны, стрельбища и т.д.) и высоким уровнем неопределенности влияния внешних воздействующих факторов.

Таким образом, можно констатировать, что добровольная сфера технического регулирования (сертификации), по существу развивается недостаточными темпами.

Следует отметить, что в соответствии с ФЗ от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 28.09.2010) «О техническом регулировании» подтверждение соответствия осуществляется различными организациями, зарегистрированными в установленном порядке федеральным органом исполнительной власти по техническому регулированию (глава 4, ст.18-22 указанного ФЗ). В Единый реестр зарегистрированных систем добровольной сертификации включено около 15 систем добровольной сертификации в области ФКиС, в том числе около 10 по сертификации ФСС. К сожалению, отсутствие нормативной базы мешает им полноценно работать. Одной из немногих систем добровольной сертификации, которая успешно работает – это система добровольной сертификации футбольных стадионов Российского футбольного союза (далее – РФС), которая

содействует решению проблемы безопасности и качественного предоставления услуги, в частности, при проведении футбольных матчей на стадионах, играя значительную роль в оптимизации управления.

В заключение, можно сделать следующие выводы.

Важнейшей стратегической задачей, как в целом страны, так и организаций (в т.ч. и ФСО), расширяющих их возможности и повышающие эффективность, является оценка качества услуг, предоставляемых населению, и производство качественной спортивной продукции.

Органы исполнительной власти в области ФКиС и технического регулирования, саморегулируемые организации могли бы (должны) содействовать:

- внедрению и совершенствованию СМК, обеспечивая разработку показателей качества, в первую очередь национальных стандартов, а также (по согласованию) стандартов и технических регламентов Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества;
- созданию условий для деятельности ФСО, предприятий, ФСС, учреждений и предпринимателей на едином пространстве Российской Федерации;
- потребителям в компетентном выборе спортивных товаров и ФС услуг;
- защите занимающихся физической культурой и спортсменов (потребителя, клиента) от недобросовестности изготовителя (продавца, исполнителя);
- контролю безопасности спортивных товаров и физкультурно-спортивных услуг для окружающей среды, жизни, здоровья и имущества.

Так, Минспорт России в рамках проведения научно-исследовательских работ обеспечил разработку Концепции технического регулирования и стандартизации в сфере ФКиС, но, исследовав основные положения системы технического регулирования (сертификации и стандартизации), к сожалению, в дальнейшем эти работы (разработку национальных стандартов) не продолжил. Нужны новые механизмы для инновационного развития отрасли.

Список литературы

1. Аристова Л.В. Система менеджмента качества как механизм обеспечения эффективной деятельности организаций сферы физической культуры и спорта / Ежегодник «Спортивная отрасль России». – М. Ассоциация спортивного инжиниринга, 2013. – 439 с.
2. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник / 2-е изд., М.: Норма, 2008. – 640 с.
3. Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. М., 1995. С.47.
4. Менеджмент качества как он есть / М.Г.Круглов, Г.М.Шишков. – М.: Эксмо, 2007. – 544с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

*А.Б. Бахыт, АО «Казспортинвест»,
Е.С. Никитинский, д.п.н., профессор
Республика Казахстан, г. Астана*

Резюме. В последние два десятилетия спорт превратился из важного социального явления и зрелища в особый сектор рыночных отношений, особую специфическую сферу бизнеса. Профессиональный спорт сегодня – это платная спортивная услуга,

предусматривающая экономическую эффективность для субъектов и высокую информационно-развлекательную ценность спортивно-зрелищных мероприятий для зрителей. Мировая спортивная индустрия оправляется от последствий экономического кризиса 2008-2009 годов. По прогнозам международных экспертов, в течение пяти лет (2011-2015 гг.) общий мировой доход будет демонстрировать умеренный совокупный рост.

Summary. In the past two decades, the sport has evolved from an important social phenomenon and spectacle in the special sector of market relations, particularly a specific business area. Professional sport today is a paid service, providing cost-effectiveness for its subjects and high informational and entertainment value of sports-entertainment events for spectators. Global sports industry is recovering from the effects of the economic crisis of 2008-2009. According to the forecasts of international experts, total world income will show a moderate overall growth within five years (2011-2015).

Түйін. Соңғы екі онжылдықта спорт әлеуметтік маңызды құбылыс пен көріністен нарықтық қатынастардың ерекше секторына, бизнестің айрықша саласына айналды. Кәсіби спорт бүгінде – бұл субъектілер үшін экономикалық тиімділікті және көрермендер үшін спорттық-думанды іс-шараның жоғары ақпараттық-ойын-сауық құндылығын көздейтін ақылы спорттық қызмет көрсету болып табылады. Әлемдік спорт индустриясы 2008-2009 жылдардағы экономикалық дағдарыстың салдарынан оңалу үстінде. Халықаралық сарапшылардың болжамы бойынша төрт жыл ішінде (2011-2015 жылдар) жалпы әлемдік кіріс біркелкі жиынтық өсімді көрсететін болады.

В последние два десятилетия спорт превратился из важного социального явления и зрелища в особый сектор рыночных отношений, особую специфическую сферу бизнеса. Профессиональный спорт сегодня - это платная спортивная услуга, предусматривающая экономическую эффективность для субъектов и высокую информационно-развлекательную ценность спортивно-зрелищных мероприятий для зрителей.

Несмотря на неустойчивый экономический климат, мировая индустрия спорта продолжает демонстрировать высокие результаты, и крупные спортивные мероприятия сегодня популярны как никогда. [1]

Цель исследования - на основе анализа тенденции развития мировой спортивной индустрии за последние два десятилетия предложить рекомендации для её совершенствования в Казахстане.

В настоящее время, последствия цифровой революции сказываются на развитии глобального спортивного рынка. Спортивные бренды должны действовать по-новому, спортивное спонсорство видоизменяется. Несмотря на последствия экономического кризиса, рост наблюдается во всех сегментах рынка. [2] (Таковы основные выводы отчета PricewaterhouseCoopers «Снова в форме? Перспективы развития мировой индустрии спорта до 2013 года» (Back on Track? The Outlook for the global sports market to 2013).

Мировая спортивная индустрия оправляется от последствий экономического кризиса 2008-2009 годов. В период с 2011 по 2015 год включительно доходы мировой спортивной индустрии вырастут до 145,3 млрд долларов США при совокупном темпе годового роста (СТГР) в 3,7%. Это произойдет благодаря более благоприятным экономическим условиям, восстановлению объемов телевизионной рекламы, расширению использования платного телевидения для показа спортивных соревнований и возобновлению спонсорской деятельности финансовыми и автомобильными компаниями.

На протяжении периода экономической нестабильности становилось все очевиднее,

что распределение сил в мировой экономике смещается в сторону стран Востока. Эта тенденция будет способствовать дальнейшей интернационализации спортивной индустрии, поскольку спортивный рынок заинтересован в появлении нового источника прибыли – растущего среднего класса в странах с быстроразвивающейся экономикой.

Джули Кларк, руководитель практики по работе с компаниями спортивной индустрии PricewaterhouseCoopers в Великобритании и автор отчета, говорит: «Спортивные компании, бизнесы и работа спортивного рынка говорят о том, что сегодня индустрия спорта действительно имеет глобальный характер. Технология повлияла на глобализацию отдельных видов спорта и индустрии в целом. *(Однако большой спорт имеет глубокие и прочные национальные корни, которые, в свою очередь, помогают формировать его глобальный коммерческий потенциал и определяют масштаб его распространения)*». [3]

ИНДУСТРИЯ СПОРТА ПО СЕГМЕНТАМ РЫНКА

Доход от продажи билетов: (цена и количество - поиск золотой середины). Доходы от продажи билетов остаются основным источником прибыли глобальной спортивной индустрии и составят 32,6% совокупной выручки (44,7 млрд долларов США в 2015 году), при этом они останутся крупнейшим компонентом глобального спортивного рынка, а в странах, где посещение спортивных мероприятий является неотъемлемой частью культуры, – основным источником дохода от их проведения. Тем не менее, темпы роста на этом зрелом рынке будут самыми низкими среди всех сегментов мировой индустрии спорта, а СТГР в 2011–2015 годах составит всего 2,5%. Несмотря на то, что желание болельщиков присутствовать на соревновании и поддерживать свою команду продолжает расти, а билеты на многие крупные спортивные мероприятия распродаются полностью, некоторую обеспокоенность вызывает соотношение между состязательным спортом и массовыми развлекательными мероприятиями. Кроме того, возникают вопросы по поводу ценообразования, особенно в тех случаях, когда из-за высокой стоимости билетов посещение спортивных мероприятий становится возможным исключительно для состоятельного среднего класса и богатых зрителей.

Практика показывает, что совокупный доход от продажи билетов увеличился с 43,2 млрд долл. США в 2009 году до 49 млрд долл. США в 2013 году, составив совокупный годовой рост 3,2%. Однако доход от продажи билетов существенно отличается в разных странах и часто зависит от таких факторов как национальная экономика и располагаемый доход населения.

К примеру, у нас, доход от продажи билетов на все соревнования 7-ых зимних Азиатских игр в городах Астане и Алматы составил 150 млн. 716 тыс. тенге.

Экономический спад стал катализатором ряда инноваций. Так, в США некоторые спортивные команды используют гибкую политику ценообразования, схожую с моделями авиационного и гостиничного бизнеса. Цены зависят от количества мест в наличии и времени, оставшегося до спортивного события.

Спонсорство: мелкие бренды вынуждены вести активную борьбу. Спонсорство будет самым быстро растущим сегментом после дохода от продажи билетов. На долю спонсорства приходится 28,8 % от общего объема спортивного рынка, и до 2015 года средний рост этого компонента составит 5,3%, а доходы на мировом рынке достигнут 45,3 млрд долларов США, равномерно распределенных между всеми регионами. Отделы маркетинга по-прежнему рассматривают спонсорство как основную возможность напрямую обратиться к своей целевой аудитории. Банки и страховые компании используют спонсорство для повышения узнаваемости своих брендов во всем мире. Например, банк Standard Chartered выступает в роли спонсора футбольного клуба Liverpool, а банк UBS спонсировал проведение этапа Гран-при в Шанхае в апреле 2011 года. Говоря о более общих тенденциях, необходимо подчеркнуть,

что в настоящее время телекоммуникационные компании выделяют больше средств на спонсорскую деятельность, чем 10 лет назад. В качестве примера можно привести компанию Vodafone, которая является спонсором австралийской сборной по крикету. В России, только первый уровень спонсорства олимпийских состязаний в Сочи собрал беспрецедентный 1 млрд. долл. США, вложенных восемью российскими компаниями в использование олимпийского бренда. А по итогам 2009 года четыре Генеральных партнера «Сочи 2014» - компании Мегафон, Ростелеком, Аэрофлот и Роснефть и в вовсе заняли лидерские позиции в рейтинге Топ-20 спортивных спонсорских контрактов (по данным исследования The World Sponsorship Monitor, публикуемого аналитическим агентством Sports Marketing Surveys). [4]

В США индустрия продукции для здорового образа жизни, в которой сегодня проходит реформа законодательной базы, уже стала активизировать спонсорскую деятельность с целью повышения своего статуса на рынке. Другим спортивным сектором, который становится все более привлекательным для инвесторов, особенно в Европе, на Ближнем Востоке и в Африке (ЕМЕА), является индустрия «онлайн ставок», где спонсорство за счет продажи футболок является ключевым компонентом бизнеса.

Привлекая крупных спонсоров, организаторы спортивных событий должны убедиться в том, что налагаемые ими ограничения на использование бренда не подрывают экономические стимулы спонсорства. Это особенно важно, так как спонсоры требуют повышения прозрачности показателя дохода на инвестиции (ROI), что весьма актуально для крупных спортивных брендов. Вопрос социальной ответственности и участия сообщества в спонсорстве также стал играть большую роль в спонсорской политике корпораций, а доля представительских расходов уменьшилась.

Так, примером социальной ответственности продаваемого спонсорского пакета, могла служить маркетинговая программа «Азиада 2011». Генеральным спонсором Игр, был определен «Фонд национального благосостояния «Самрук Казына». Официальными партнерами Игр являлись: авиакомпания «Эйр Астана», компании «KCell», «Нокиа», «Адемай», «Доктор ВЕБ Центральная Азия» и другие.

Поступление от спонсоров составили **1 млрд. 760 млн. 116 тыс. тенге**, в том числе: ФНБ «Самрук -Казына» - 1 млрд. 669 млн.133 тыс. тенге, ТОО «Дас Маркетинг» - 14 млн. 469 тыс. тенге, ТОО «Интергаз» 5 млн. тенге, ТОО «Джи СМ Кселл» - 9 млн. тенге, АО «Народный Банк» - 10 млн. тенге и «Свис Тайминг» - 52 млн. 515тыс. тенге и других.

Медиа - доходы составляют важную часть поступлений профессиональному спорту от контрактов (спортивных организаций с телекомпаниями и телевизионными сетями) на трансляцию состязаний и спортивных матчей.

Права на трансляцию – третий по величине доходов сегмент рынка (на него приходится 24,1% всех доходов мировой спортивной индустрии) и второй по показателю СТГР, который составляет 3,8%. Рост доходов мирового рынка от продажи прав на трансляцию будет достаточно стабильным – с 29,2 млрд долларов США в 2010 году до 35,2 млрд долларов США в 2015 году. Однако за этими цифрами скрываются традиционные существенные колебания от года к году, причиной которых являются крупные международные состязания, проводимые по четным годам, такие как Олимпийские игры и чемпионат мира по футболу (ФИФА).

В своё время, Президент Международного олимпийского комитета (МОК) Жак Рогге заявил, что доходы от продаж прав на трансляции ОИ-2014 в Сочи и ОИ-2016 в Рио-де-Жанейро превысят 4 млрд. долларов США. Обе Олимпиады уже принесли МОК 3,2 млрд. долларов США и эта цифра постоянно растет. Ранее МОК заключил соглашение с компанией NBC Universal на право показа ближайших четырех Олимпиад

на сумму 4,38 млрд, долларов США, а также объявил о договорах с Францией, Кореей и Германией. Общая выручка в период с 2014 по 2016 год будет превышать 4 млрд. долларов США.

Хотя на телевизионные трансляции по-прежнему приходится основная доля дохода от продажи прав на трансляцию, интегрированное использование различных медиаплатформ, таких как Интернет и мобильные телефоны, может расширить спектр впечатлений зрителей и сделать их более яркими. Правильное использование социальных сетей может приумножить выгоды как для самих телевизионных компаний, так и для зрителей. Многие телекомпании уже осуществили инвестиции в интерактивные порталы. Это позволяет им совмещать показ телепередач в режиме онлайн с социальными сетевыми сервисами, что дополняет их предложение на рынке.

Мерчандайзинг - это вид деятельности, направленный на продвижение товаров и торговых марок на региональном рынке, а также система рекламных и маркетинговых мероприятий, направленных на привлечение интересов покупателей непосредственно в местах сбыта продукции.[5]

Лицензированный мерчандайзинг - еще один вид маркетинговых мероприятий по изготовлению и реализации спортивного товара, который приобретает все большую популярность в мире. Контракты на использование имен спортсменов, логотипов, символов или фрагментов брендов различных компаний на предметах одежды. Мерчандайзинг представляет собой наименьший компонент мировой индустрии спорта – на него приходится только 14,5% мирового рынка. В то же время в Северной Америке его доля составляет 25,2% всех доходов. Рост доходов от мерчандайзинга тесно связан со структурой потребительских расходов, а общий темп роста в этом сегменте (2,6%) близок к темпу роста доходов от продажи билетов, что приведет к росту доходов в сегменте мерчандайзинга с 17,6 млрд долларов США в 2010 году до 20,1 млрд долларов США в 2015 году.

Одним из ярких примеров мерчандайзинга служит использование с начала августа 2006 года *Андрея Шевченко после его перехода из «Милана» в «Челси» за сумасшедшие по тем временам деньги - 43 миллиона евро*. Но - уже к началу ноября англичане окупили эту сделку. И - исключительно за счет продажи футболок «Челси» с номером и фамилией украинского форварда на спине. (Таковых к указанному моменту по всему миру был продан миллион, включая и оригинальные игровые футболки (по цене примерно 60 фунтов за штуку), и так называемые «реплики» (более дешевые, стоимостью по 35 - 40 долларов, но произведенные той же компанией, что и оригинальные). Примерно то же самое, можно сказать о переходе *Дэвида Бекхэма из «Манчестер Юнайтед» в «Реал»*: благодаря ему испанский клуб смог выйти на прежде недоступный ему рынок Юго - Восточной Азии, занимающий первое место в мире по продажам всевозможной спортивной атрибутики.

По данным исследований, в период с 1990 по настоящее время профессиональные спортивные лиги США создали систему лицензированных соглашений с более чем 600 компаниями. Около 2 тыс. других компаний имеют лицензированные контракты со спортивными группами колледжей и университетов.

В этом самом небольшом из четырех сегментов международного спортивного рынка, ожидается совокупный годовой рост 4,1%. Северная Америка продолжает оставаться лидером глобального рынка мерчандайзинга - на нее приходится почти три четверти общих глобальных расходов в течение прогнозного периода. Несмотря на то, что этот сегмент получил большую выгоду от крупных спортивных событий, таких как Олимпийские игры и Кубок мира ФИФА, он также зависит от располагаемого дохода населения и ощутил на себе последствия недавнего экономического спада.

СПОРТИВНЫЙ-БРЕНДИНГ

Спортивный брендинг - инструмент формирования современного спортивного имиджа спортсмена, команды, страны.

В 2011 году, Казахстан провел одно значимых спортивных событий на Азиатском континенте - 7 зимние Азиатские игры. Экономика Казахстана получила новый толчок в развитии, государство политические и имиджевые дивиденды, население еще один повод для повышения лояльности к своей стране.

Мощные PR кампании Азиады - прошли в республике в течении двух лет, грандиозное Открытие Азиады, строительство новых спортивных объектов говорит о том, что государство придает существенное значение спорту, как одному из главных факторов формирования привлекательности и капитализации страны, который, в свою очередь, создает необходимые предпосылки для формирования привлекательного бренда Казахстана.

Важная роль в этом вопросе, отводилась Европейской компании «Rocket media communications» - официальному международному вещателю «AWAGOG» - оргкомитета зимних Азиатских игр. Во время проведения Игр компания тесно сотрудничала с другими каналами, освещающими Азиаду, в частности, с «Euronews» - новостным каналом, вещающим в 182 странах на 10 языках мира. [6]

«Rocket media communications» производила и размещала свои программы об Азиатских играх более чем на 500 телеканалах мира, причем на безвозмездной основе, но при условии, что они будут идти с большой раскруткой. В итоге 1,5 млрд. телезрителей по всему миру увидели 7-ые зимние Азиатские игры, официально заявил генеральный директор австрийской компании «Rocket media communications» Михаэль Грабнер.

Во время работы IV Астанинского экономического форума Генеральный секретарь ЮНВТО Т. Рифаи подчеркнул, что столица Казахстана успешно исполняет роль пульса страны. *«... С какой гордостью Астана принимала 7-ые зимние Азиатские игры. Эти игры за один месяц сделали то, чего страна добивалась в течение десятилетия».* [7]

Владение подобным брендом дало Казахстану возможность доказать своё Лидерство и влияние в Центрально-Азиатском регионе, проведя такой масштабный проект как Азиада. Применение бренд-технологий – спортивного брендинга, в продвижении спортивных событий, и не только спортивных, позволило достичь главную цель - повысить интерес и привлечь внимание к Азиаде 2011 и Казахстану в целом.

В западном мире понятие спортивная индустрия «спортивный менеджмент и маркетинг» сформировалось лет 30 назад. В Казахстане же спортивный менеджмент и маркетинг появился совсем недавно - в середине 90-х прошлого века и только набирает обороты. *(Основная причина в том, что спорт раньше всегда принадлежал к некоммерческому виду деятельности. Да и сейчас многие спортивные клубы по законодательству имеют статус некоммерческой организации, а следовательно не имеют права, получать и распределять прибыль).*

Тем не менее, спорт может и должен приносить прибыль. Спортивные команды, стремящиеся к этому, уже сейчас стараются иметь в своем штате не только менеджера, но и грамотного спортивного маркетолога.

Резюмируя сказанное, нами сформулированы следующие выводы и рекомендации:

Первое - для оценки места и роли индустрии спорта в экономике страны необходимо использовать комплекс экономических показателей: доля ВВП, бюджетных средств, расходуемых на развитие отрасли; обеспеченность населения доступными спортивными сооружениями, товарами и услугами спортивного назначения, наличие источников финансирования спортивно-оздоровительной деятельности. Несовершенство статистики, отсутствие мониторинга этих показателей

свидетельствует о том, что индустрия профессионального спорта все еще не рассматривается экономической наукой как сфера экономической деятельности.

Второе - в Казахстане становление новой спортивной индустрии и формирование рынков физкультурно-спортивных услуг не проходят гладко. Довольно часто несовершенная законодательная база мешает развитию меценатства и спонсорства в спорте, формированию современной эффективной системы правовой, социальной защиты спортсменов и тренеров. Также далеки от совершенства схемы налогообложения производителей спортивных товаров, услуг и принципы финансирования спортивного образования.

Третье - спортивный бизнес (сегодня) - это наличие ряда скоординированных моделей: экономических действий и управления ими, преемственность и возможность модификации в зависимости от экономических, политических и социальных условий. Это отлаженность организационно-экономических, рыночных механизмов государственного регулирования и саморегулирования, на основе которых должны формироваться и функционировать профессиональные спортивные корпорации - спортивные лиги, клубы, спортивные сооружения, объекты инфраструктуры и другие составляющие спортивной индустрии.

Четвёртое - в сфере физической культуры и спорта, всё более востребованным становится «бизнес-образование». Уже сегодня до 30 - 35% спортивных услуг выполняются частными коммерческими структурами, их доля с каждым годом будет расти. Подготовка предпринимательских кадров с учетом специфики и развития рыночных отношений отрасли спорта должным образом ещё не ведется, и это усложняет решение проблемы. Необходимо упорядочить нормативно-правовую базу, обеспечить подготовку образовательных стандартов и требований в подготовке кадров для предпринимательских структур отрасли с учетом особенностей развития современной сферы спорта и всех уровней её управления.

И последнее, предпринимательство в Казахстане, стало неотъемлемой частью отрасли спорта, что в свою очередь, ставит задачи по проведению серьезных теоретических исследований в данной области, созданию НИИ (научно-исследовательского института) и научно-методической базы, для использования полученных результатов отраслевыми структурами в своей практической деятельности.

Список литературы

1. «Перспективы развития мировой индустрии спорта с 2011 по 2015 год. Меняем правила игры»/ <http://www.pwc.com/ua/ru/press-room/release117.jhtml>.
2. «Мысли глобально, действуй локально» / <http://www.mavriz.ru/articles/2010/6/5668.html>.
3. Вячеслав Аксенов «Быстрее, выше, сильнее... дороже. Современный спорт как отрасль экономики»/ <http://news.vpn.by/sport/Bystree-vyshe-silnee-dorozhe-Sovremennyyi-sport-kak-otrasl-ehkonomiki.html>.
4. «Перспективы развития мировой индустрии спорта до 2013 года»/ <http://go.mail.ru/search?q>.
5. википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мерчандайзинг>.
6. Отчёт AWAGOG - Олимпийскому совету Азии «О проведении 7-х Зимних Азиатских игр 2011 года в гг. Астане и Алматы».
7. Итоги IV Астанинского экономического форума / Выступление Генерального секретаря ЮНВТО Талеба Рифаи.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.И. Изаак

*Российская Федерация, г. Москва, Федерация спортивных менеджеров России, д.п.н.,
профессор ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической
культуры, спорта молодежи и туризма»*

Аннотация. В статье показано, что развитие физической культуры и спорта в регионе и муниципальных образованиях зависит от степени эффективности реализации финансового, инвестиционного, кадрового, информационного потенциала. Несомненно, что развитие физической культуры и спорта в регионе напрямую зависит от степени взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта и муниципальных образований. Проведенный опрос органов исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта и муниципальных образований позволил сформулировать предпосылки эффективного взаимодействия в звене «субъект РФ - муниципальное образование».

Ключевые слова: регион, субъект, муниципальное образование, органы местного самоуправления, физическая культура и спорт.

Abstract. The article shows that the development of physical culture and sports in the region and the municipalities depends on the degree of effectiveness of the implementation of financial, investment, human resources, information capacity. There is no doubt that the development of physical culture and sports in the region depends on the degree of interaction between the executive authorities of subjects of the Russian Federation in the field of physical culture and sports and municipalities. A survey of executive authorities of the Russian Federation in the field of physical culture and sports and municipalities allowed to formulate a prerequisite for effective interaction in the link “subject of the Russian Federation - the municipality.”

Keywords: region, subject, municipality, local government, physical culture and sports.

В развитии общества, его духовного и физического здоровья немаловажное значение имеют физическая культура и спорт [2, 25]. Приоритетной целью государственной политики в сфере физической культуры и спорта является создание условий, способствующих гражданам вести здоровый образ жизни [8-11, 15]. Важнейшим условием решения задач, связанных с формированием здорового образа жизни, является развитие сферы досуга, которая не только будет способствовать ведению здорового образа жизни, но и станет доступной и привлекательной для современных молодых людей, станет сферой, предоставляющей широкие возможности для самореализации.

Создание условий для развития физической культуры и спорта (ФКиС) – важнейшая задача для всех органов власти в области ФКиС, в том числе и органов местного самоуправления, избираемых непосредственно населением и (или) образуемых представительным органом муниципального образования [17-19, 22-24, 27, 28, 30]. Система полномочий, обусловленных предметами ведения муниципальных образований, территориальными основами местного самоуправления и общими принципами его организации, определяет компетенцию органов местного самоуправления муниципальных образований [20, 31].

Предмет ведения муниципальных образований прописан в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Так, в соответствии со Ст. 1 Федерального закона (ФЗ)

«местное самоуправление в Российской Федерации - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций»[1].

Законом РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определено понятие «муниципальное образование». В соответствии со Ст. 2 «муниципальное образование - городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения».

Ст. 14 131-ФЗ определен перечень вопросов местного значения поселения, в состав которых вошли также вопросы, относящиеся к обеспечению условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организации проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Так, например, в Положении об обеспечении условий для развития на территории Нижегородского муниципального образования г. Москвы массовой физической культуры и спорта определены следующие направления функционирования ФКиС:

- физическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях;
- физическое воспитание обучающихся во всех видах и типах образовательных учреждений;
- физическое воспитание обучающихся в общеобразовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- развитие физической культуры и спорта в организациях, на предприятиях;
- развитие физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных объединениях по месту жительства;
- развитие физической культуры и спорта инвалидов;
- развитие спорта высших достижений.

Развитие ФКиС в регионе и муниципальных образованиях зависит от степени эффективности реализации финансового, инвестиционного, кадрового, информационного потенциала [3-7, 12-14, 16, 21]. Несомненно, что развитие ФКиС в регионе напрямую зависит от степени взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ в области ФКиС и муниципальных образований [26, 31]. Проведенный опрос органов исполнительной власти субъектов РФ в области ФКиС и муниципальных образований позволил сформулировать предпосылки эффективного взаимодействия в звене «субъект РФ - муниципальное образование» в области ФКиС с учетом разграничения предметов ведения и полномочий органов государственного управления и местного самоуправления. По мнению опрошенных управленцев предпосылки эффективного взаимодействия на своих территориях они видят в следующем.

Астраханская область: 1) четкое разграничение полномочий с финансовым обеспечением в области ФКиС; 2) координация деятельности в области ФКиС.

Вологодская область: целевое субсидирование и отчет о целевом расходовании средств.

Воронежская область: участие в федеральных и региональных программах развития физической культуры и спорта.

Калининградская область: передача на уровень субъекта РФ полномочий по

определению основных задач и направлений развития физической культуры и спорта, по предоставлению дополнительного образования в области ФКиС.

Калужская область: обеспечение преемственности целей, задач и приоритетов.

Камчатский край: 1) знание действующего законодательства и ведомственных нормативных правовых актов; 2) самостоятельности органов местного самоуправления в пределах их полномочий.

Кемеровская область: организация обратной связи от муниципальных образований.

Кировская область: 1) единство целей и задач в области создание правовых, финансово-экономических, материально-технических, кадровых условий, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов управления спортом различных уровней; 2) четкое определение задач и функций органов управления спортом на всех уровнях, а также ответственность за принятые решения; 3) взаимное влияние развития организационных структур и технологий управления на региональном и муниципальном уровнях на достижение поставленных результатов.

Курганская область. В условиях ограниченных финансовых и материально-технических возможностей ключевыми предпосылками эффективного взаимодействия являются:

- планомерное укрепление материально-технической базы через реализацию муниципальных целевых программ в координации с целевыми программами субъекта Российской Федерации;

- концентрация усилий муниципальных органов и учреждений на развитии определенных на уровне субъекта Российской Федерации базовых видов спорта (с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала).

Курская область: 1) единое понимание эффективности средств физической культуры и спорта в оздоровлении населения, в профилактике негативных явлений; 2) сотрудничество в разработке программ развития; 3) координация деятельности в подготовке спортивного резерва и понимание важности государственных задач в этой сфере; 4) координация Календарных планов; 5) единые нормы расходов на проведение мероприятий; 6) реализация основных показателей развития физической культуры и спорта в соответствии с задачами Стратегии, региональных и муниципальных программ развития ФКиС; 7) привлечение всех слоев населения к занятиям физической культурой и спортом.

Нижегородская область: 1) заинтересованность руководителей органов местного самоуправления в развитии ФКиС; 2) создание системы организации мероприятий «поселение – город (район) – субъект РФ»; 3) финансовая обеспеченность отрасли ФКиС на муниципальном уровне.

Новосибирская область: Законы о спорте в субъектах.

Ленинградская область: 1) взаимодействие между органами МСУ и субъекта; 2) четкое разграничение функций между МСУ и субъектом.

Липецкая область: достаточное финансирование, в том числе с предоставлением субсидий ОМСУ для реализации календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий.

г. Москва. Основой эффективного взаимодействия является активная позиция спортивной общественности, которая, с одной стороны, формулирует задачи и необходимые меры по развитию физической культуры и массового спорта, с другой стороны, оценивает эффективность работы как органов местного самоуправления, так и органов исполнительной власти в форме поддержки мер или критических обращений.

Орловская область: разграничить полномочия в соответствии с нормами федерального и регионального законодательства, определить направления, содержание и структуру деятельности каждого компонента системы управления, что создаст

надежную основу для эффективного решения задач по развитию физической культуры и спорта в регионе.

Омская область: усовершенствование нормативно-правовой базы.

Пензенская область: проведение областного смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы в городах и районах Пензенской области.

Пермский край: 1) повышение социальной значимости развития физической культуры и спорта; 2) отвлечение детей, подростков, молодежи от негативных явлений, хулиганства и других пагубных сторон социальной сферы; 3) создание здорового климата в организации; 4) совместная реализация краевых проектов; 5) корреляция краевой долгосрочной целевой программы «Развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни в Пермском крае на 2011 – 2015 годы» и муниципальных целевых программ в сфере развития физической культуры и спорта».

Приморский край: 1) программно-целевое управление; 2) информационное обеспечение развития ФКиС.

Псковская область: 1) наличие четкой структуры (системы) управления в сфере ФКиС; 2) не слияние муниципальных органов исполнительной власти в сфере ФКиС с другими социальными сферами; 3) наличие совместных программ развития ФКиС.

Рязанская область: 1) совместное развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта (в том числе строительство и реконструкция спортивных объектов); 2) совместная подготовка кадров сферы физической культуры и спорта; 3) оказание помощи муниципалитетам в обеспечении спортивным оборудованием и инвентарем.

Республика Алтай: при назначении на должность руководителя органа исполнительной власти муниципального образования в области физической культуры и спорта согласовывать кандидатуры на эту должность с руководителем органа исполнительной власти субъекта РФ в области ФКиС.

Республика Бурятия: координации, единства действий, функциональности.

Республика Карелия: 1) совместное обеспечение финансовыми и материальными ресурсами при реализации вопросов, требующих совместного решения; 2) участие муниципальных образований в обсуждении проектов нормативных правовых актов, принимаемых субъектом РФ; 3) самостоятельность органов местного самоуправления в реализации их полномочий.

Республика Калмыкия: в направлении, содержании и структуре взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления, спортивных федераций и учебных заведений в сфере физической культуры и спорта; постепенное формирование устойчивых связей, основанных на требованиях исполнения нормативных документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений, федеральных и региональных программ и планов развития физической культуры и спорта в РФ, субъектах РФ, муниципальных образованиях, образовательных учреждениях, а также необходимости исполнения календаря спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Республика Мордовия: 1) наличие высококвалифицированных управленческих кадров в области ФКиС; 2) четкое разграничение полномочий; 3) контроль и координация деятельности муниципальных органов власти; 4) выстроенная структура взаимодействия на каждом уровне.

Республика Татарстан. В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года разработка и принятие единой комплексной программы развития физической культуры и спорта в муниципальных образованиях, учитывающей особенности развития данного образования.

Республика Тыва:

1. Расширение видов услуг в сфере физической культуры и спорта, государственный заказ на подготовку кадров отрасли, государственная поддержка предпринимательской деятельности;

2. Принятие администрациями районов и гг. Кызыл, Ак-довурака муниципальных целевых программ с выделением софинансирования на участие в мероприятиях республиканской целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Республике Тыва» в части улучшения материально-технической базы ДЮСШ, спортивных клубов по месту жительства, строительства открытых плоскостных спортивных сооружений по месту жительства, участия в учебно-тренировочных сборах сборных команд Республики Тыва и России по видам спорта;

2. Системный подход в пропаганде здорового образа жизни среди населения, участие в подготовке спортивного резерва и членов сборных команд Тывы и России по видам спорта спортивных федераций, государственная поддержка спортивных федераций;

3. Государственная поддержка физкультурно-массовых и спортивных проектов, обеспечивающих привлечение различных категорий граждан к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Ростовская область: координация в вопросах развития ФКиС, взаимодействие по организации и проведению областных и межмуниципальных мероприятий.

г. Санкт-Петербург: планирование проведения мероприятий по ФКиС с учетом планов МО, отлаженная система информирования.

Тамбовская область: внедрение электронного документооборота, единой информационной базы.

Тверская область. В силу подпункта б) пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» на первом этапе предлагается передать муниципальные СДЮСШОР на уровень субъекта РФ, а на втором - ДЮСШ, из них наиболее эффективно действующие – в подведомственность региональных органов управления физической культурой и спортом. Полагаем, что обеспечение деятельности СДЮСШОР и ДЮСШ должно осуществляться на условиях 50% - го софинансирования из бюджета РФ и федерального бюджета.

Томская область:

1. Создание целостной системы физкультурно-спортивного воспитания, работающей на всех уровнях в пределах своей компетенции на достижение единой цели. Особенно остро данная проблема стоит в сфере детско-юношеского спорта. Муниципалитеты, преследуя цель развития массового спорта, в ДЮСШ также основными критериями эффективности ставят массовость (количество). При этом вопрос о подготовке юных спортсменов определенного уровня (массовых разрядов) отходит на второй план. Соответственно сокращается количество групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, увеличивается количество спортивно-оздоровительных групп. Региональные центры остаются не обеспечены необходимым количеством спортсменов с соответствующим уровнем подготовки.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы отрасли физическая культура и спорт на федеральном уровне в части:

2.1) уточнения полномочий по вопросам развития детско-юношеского спорта.

2.2) установления социальных гарантий для тренеров и иных категорий работников учреждений спортивной направленности (не относящихся к системе образования) по аналогии с системой образования (педагогический стаж). Отсутствие указанной аналогии затрудняет переход учреждений физкультурно-спортивной направленности из

системы образования в ведение специалистов по спорту.

3. Увеличение количества специалистов, курирующих вопросы развития физической культуры и спорта в администрациях муниципальных образований. Наличие в структурах администраций отдельных структурных подразделений занимающихся вопросами физической культуры. Оптимизация количественного состава администраций муниципальных образований привела к значительному сокращению специалистов по физической культуре.

4. Увеличение объёмов финансирования из бюджетов разного уровня.

Тульская область: 1) совместная плодотворная работа; 2) общие ориентиры, цели и задачи; 3) действие одинаковыми механизмами и инструментами.

Тюменская область: контроль и координация реализации полномочий, исключение мероприятий муниципальных образований выходящих за пределы полномочий органов местного самоуправления, формирование и согласование программ развития физкультуры и спорта с муниципальными образованиями в соответствии с программой субъекта Российской Федерации.

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра. Федеральным законом от 6 декабря 2011 года № 412 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в целях урегулирования отношений, связанных со спортивным резервом и подготовкой спортсменов высокого класса внесен ряд изменений и дополнений, которые не урегулированы действующим законодательством. Можно констатировать, что на сегодняшний день спортивная подготовка осуществляется преимущественно в образовательных учреждениях, а отрасль физической культуры и спорта своего вида учреждений при этом не имеет, что не всегда целесообразно, а иногда даже противоречит действующему законодательству. Так, например, согласно Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. От 29.12.2010) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» полномочиями по подготовке спортивного резерва муниципальные образования не наделены, а большинство спортивных школ в стране имеют статус муниципальных учреждений.

Чеченская Республика: оказание помощи муниципальным образованиям со стороны Минспорта ЧР (планирование соревнований, судейство, оформление документации, спортивных званий).

Чукотский автономный округ: 1) -разработка и принятие региональных и муниципальных программ развития ФКиС; 2) совершенствование разграничения компетенции государственных органов и органов местного самоуправления в сфере ФКиС; 3) правовое регулирование организации и деятельности местного самоуправления и контроль исполнения соответствующего законодательства.

Ямало-Ненецкий автономный округ: развитие нормативно-правовой базы.

Ярославская область: 1) наличие федерального Закона «О физической культуре и спорте», регламентирующего деятельность субъектов ФКиС, а также полномочия и права органов власти всех уровней; 2) разработка регионального закона «О физической культуре и спорте» в развитие основных положений федерального Закона, конкретизирующего полномочия, права и обязанности субъектов ФКиС; 3) разработка региональной отраслевой стратегии в качестве документа устанавливающего целевые ориентиры и задачи на долгосрочный период и на её основе муниципальных, ведомственных и областных целевых программ в качестве основных инструментов реализации стратегии взаимосвязанных по целям, задачам, мероприятиям и ресурсам.

Список литературы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. от 7 августа 2009 г. № 1101-р.
3. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Совершенствование государственного и муниципального управления на основе использования информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: «НИПКЦ Восход-А», 2011. – 118 с.
4. Изаак С.И., Родионов С.И. Мониторинг социально-экономического состояния муниципального образования: Теоретический и научно-методический журнал «Вестник Самарского муниципального института управления». – Самара: СМиУ, 2011. – № 4 (19). – С. 103 - 109.
5. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Создание эффективного управленческого механизма – фактор экономического роста в обществе: Сборник статей «Социально-экономические и политические процессы в современной России: анализ, прогноз». – Оренбург: Агентство «ПРЕССА», 2011. – С. 34-37.
6. Изаак С.И., Дуденков Д.В. Программно-целевые методы планирования как инструмент государственного управления развитием социально-экономических систем: Мат-лы V Международной научно-практической конференции «Будущее России: социально-экономический форсайт». – Владимир: ВИБ, 2011. – С. 241-243.
7. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Инвестиционные проекты: от моделирования до реализации: Мат-лы докладов II Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы анализа и моделирования региональных социально-экономических процессов». – Казань: Изд-во КГФЭИ, 2011. – С. 146-149.
8. Изаак С.И., Родионов С.И. Методика оценки эффективности управления физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации: Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика». – Орел: АПЛИТ, 2011. – С. 145 - 150.
9. Изаак С.И., Исаев Р.А. Управление развитием адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации: современное состояние и стратегические ориентиры: Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика». – Орел: АПЛИТ, 2011. – С. 111 - 115.
10. Изаак С.И. Разработка комплексных программ развития физической культуры и спорта с учетом национальных традиций и интересов населения малых и средних городов Российской Федерации: Мат-лы Международной научно-практической конференции «Восток – Россия – Запад: Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта», посвященной 350-летию города Иркутска. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2011. – Т.3. – С. 185-190.
11. Изаак С.И. Система государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта: Мат-лы Международной научно-практической конференции «Восток – Россия – Запад: Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта», посвященной 350-летию города Иркутска. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2011. – Т.3. – С. 190-194.
12. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Региональное развитие в контексте экономического роста: факторы, региональные проблемы, региональные противоречия: Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции «Экономические и социальные проблемы регионального развития». – Тверь: Изд-во «Триада»,

2011. – С. 62-65.
13. Изаак С.И., Рыжиков П.И. Хрестоматия по теории управления. - М.:Алвиан, 2012. – 92 с.
14. Изаак С.И., Родионов С.И. Основные подходы к стратегическому планированию устойчивого развития муниципального образования // Научно – информационный ж-л «Образование. Наука. Научные кадры». – М: Изд –во ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - № 3. – С. 145 -148.
15. Изаак С.И., Исаев Р.А. Управление развитием адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в муниципальном образовании // Теоретический и научно-методический журнал «Вестник Самарского муниципального института управления». – Самара, 2012. – № 2 (21). - С. 25 -28.
16. Изаак С.И., Чернова Е.С. Вопросы регионализации в формировании кадровых ресурсов в области физической культуры и спорта // Научно-методический ж-л «Актуальные проблемы профессионально – прикладной физической подготовки. - Одесса, Украина: Изд – во «АО БАХВА», 2012. - № 1(3). – С. 70 – 72.
17. Изаак С.И. Анализ физкультурно-спортивной деятельности в Архангельской области с учетом основных направлений Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года: Материалы Всероссийской науч.-практ.конф., посв. 65-летию Института физической культуры, спорта и здоровья. – Архангельск: ИПЦ «Сев. (Арктич.) фед. ун-т им. М.В. Ломоносова, 2013. – с. 98 - 104.
18. Изаак С.И. Физкультурно-спортивная деятельность в Калужской области: анализ с учетом основных направлений Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года: Материалы науч.-практ.конф. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. – с. 45 - 50.
19. Изаак С.И. Характеристика развития и проблем организации физической культуры и спорта в Орловской области: Материалы VI Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики». – Орел: Госуниверситет-УНПК, 2013. - С. 63-67.
20. Изаак С.И. Соотношение физической культуры и спорта в аспекте разграничения предметов ведения и полномочий органов государственного управления и местного самоуправления: Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Россия в мире XXI века: между насилием и диалогом». - Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2013. – Т. 2. –С. 611-615.
21. Izaak S.I., Polunin D.V. Training in the field of sports infrastructure in Russia / S.I. Izaak, D.V. Polunin // European Applied Studies: modern approaches in scientific researches, 2nd International scientific conference. ORT Publishing. - Stuttgart. 2013. - P. 80-83.
22. Изаак С.И. К вопросу о взаимодействии региона и муниципальных образований в области физической культуры и спорта в Самарской области: Материалы междуна. науч.-практ. форума Оздоровление нации средствами физической культуры и спорта. – Самара: Изд–во «Инсома – Пресс», 2013. - С. 106 – 112.
23. Изаак С.И. Перспективные направления в области физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе: Материалы IV Всероссийской науч.-практ. конференции с международным участием / Отв. ред. А.А. Клетнева. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. – С. 122 -128.
24. Изаак С.И. Организационно-управленческие аспекты физической культуры и спорта в Хабаровском крае: Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции сохранения уровня здоровья и двигательной активности юношей и девушек в условиях Дальневосточного региона / под ред. Е.Г. Саливон. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2014. – С. 10-20.
25. Шахрай С.М., Изаак С.И. Анализ реализации Стратегии развития физической

- культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. в регионах и муниципальных образованиях // Спорт: экономика, право, управление. - 2013. - № 4. - С. 11-14.
26. Шахрай С.М, Изаак С.И. и др. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и муниципальных образований с учетом основных направлений Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года: Сборник официальных документов и материалов Минспорта России. - № 10. - Москва: Изд-во «Советский спорт», 2013. - С. 33-50.
 27. Изаак С.И. Анализ проблем организации физической культуры и спорта на муниципальном уровне // Наука 2020. - 2013. - № 2 (3). - [Электронный ресурс]. - URL: www.nauka2020.ru (дата обращения: 30.06.2013).
 28. Изаак С.И. Характеристика развития и проблем организации физической культуры и спорта в Орловской области: Материалы VI Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики». - Орел: Госуниверситет-УНПК, 2013. - С. 63-67.
 29. Изаак С.И. Эффективное взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и муниципальных образований: Сборник статей Международной научно-практической конференции МИГСУ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации «Эффективное государственное и муниципальное управление как фактор социально-экономического развития России». - М.: Проспект, 2014. - С. 61 - 67.
 30. Изаак С.И. Анализ кадрового потенциала физической культуры и спорта в практике государственного и муниципального управления в России: Сборник статей Международной научно-практической конференции МИГСУ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации «Эффективное государственное и муниципальное управление как фактор социально-экономического развития России». - М.: Проспект, 2014. - С. 234 - 238.
 31. Шахрай С.М., Изаак С.И. Анализ нормативно-правового обеспечения развития физической культуры и спорта в Российской Федерации // Спорт: экономика, право, управление. - 2014. - № 1. - С. 16-19.

ИННОВАЦИИ В РОССИИ: СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДИЙНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

С.И. Изаак

Российская Федерация, г. Москва, Федерация спортивных менеджеров России, д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма»

Аннотация. В статье показано, что современная компьютерная техника и различные модификации сетевого и служебного программного обеспечения позволяют создавать издания в глобальной сети, электронные научные издания, порталы, электронные учебники, автоматизированные системы анализа и управления исходной информации, базы данных и т.д. С целью расширения медиапространства для спортивного менеджмента разработаны и реализуются следующие 5 авторских стартап-проектов.

Ключевые слова: спортивный менеджмент, медийные проекты, медиапространство.

Abstract. The article shows that the modern computer equipment and various modifications of the network and service software allow you to create a global network of publica-

tions, electronic scientific journals, portals, online tutorials, automated analysis and management system of the initial information, databases, etc. In order to expand media space for sports management developed and implemented the following 5 copyright start-up projects.

Keywords: sports management, media projects, media space.

Анализ практики информационного обеспечения создания и реализации организационно-управленческих моделей в области физической культуры и спорта показывает, что в последние годы обмен информацией между деловыми и научными сообществами выходит на новый уровень развития, в частности, благодаря активному развитию глобальной сети Интернет [2-7, 9, 10, 22, 23]. Современная компьютерная техника и различные модификации сетевого и служебного программного обеспечения позволяют создавать издания в глобальной сети, электронные научные издания, порталы, электронные учебники, автоматизированные системы анализа и управления исходной информации, базы данных и т.д. [1, 8, 11-21] Это, в свою очередь, способствует расширению медийного пространства спортивного менеджера.

«Медиапространство (англ. Media space)» — это «электронные условия, в которых группы людей могут работать вместе, даже если они не находятся в одном и том же месте в то же время. С целью расширения медиапространства для спортивного менеджмента разработаны и реализуются следующие 5 авторских стартап-проектов.

1. Научно - аналитический журнал «Современная наука - Pro and Contra» (www.proandcontra.ru)

Научно - аналитический журнал «Современная наука - Pro and Contra» (Свидетельство о Государственной регистрации ПИ №ТУ50-01612) создан как периодическое издание, которое предназначено для ознакомления научной общественности с новыми разработками в области теории и практики гуманитарных, общественных и естественных наук. Исследователям этих научных направлений предоставляется возможность изложить собственные концепции, представить анализ имеющихся научных теорий или результаты научных экспериментов.

Целевая аудитория журнала - научное сообщество, специалисты сферы образования, аспиранты, магистранты, студенты, которые ведут активные научные поиски в своей области, которым интересны темы, затрагиваемые в публикуемых статьях.

Стремлением сделать результаты исследований доступными широкому читателю обусловлено представление материалов не только в форме печатного издания, но и в виде файлов, выложенных в открытый доступ на платформе Научной электронной библиотеки (НЭБ) и на сайте журнала.

Заинтересованность журнала в сотрудничестве с НЭБ связана с тем, что редакция считает необходимым способствовать улучшению позиций своих авторов в Российском индексе научного цитирования.

Содержание каждого выпуска журнала структурируется главным редактором совместно с руководителем научного направления в зависимости от тематики поступивших материалов, формы публикации (статья, краткое сообщение, рецензия, отчет или объявление о мероприятии), деления статей на практико - ориентированные, экспериментальные, обзорные и т. д.

2. Издание «Социально-экономические и политические процессы (е-СЭРР)» (www.esep.ru)

Издание «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (еСЭПИ)» является официальным периодическим изданием, зарегистрированным в качестве Средства Массовой Информации. Свидетельство о Государственной регистрации СМИ от 27 марта 2014 года ЭЛ № ФС77 – 57514.

Издание предназначено для ознакомления общественности с новыми разработками

в области социально-экономических, политических и информационных процессах в обществе.

Исследователям этих направлений предоставляется возможность изложить собственные концепции, представить анализ имеющихся научных теорий или результаты научных экспериментов.

Целевая аудитория журнала – научное сообщество, специалисты сферы образования, аспиранты, магистранты, студенты, которые ведут активные научные поиски в своей области, которым интересны темы, затрагиваемые в публикуемых материалах.

3. Издание «СПОРТИВНЫЙ ДИРЕКТОР»

(www.e-SportDirect.ru)

Издание «Спортивный Директор» является официальным периодическим изданием, зарегистрированным в качестве Средства Массовой Информации, действующим на основании Регламента деятельности (правил). Свидетельство о Государственной регистрации СМИ от 12 марта 2014 года ЭЛ № ФС77 – 57249.

«Спортивный директор» - Международное сообщество и публикации об управлении в спорте. Издание имеет целью сформировать международное сообщество управленцев (настоящих и будущих) для обмена информацией. Интеграция России в международное пространство по указанному направлению обеспечивается доступностью сетевого издания на 11 языках мира (русский, английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, португальский, китайский, японский, корейский, арабский).

Тематика сетевого издания: информационно-аналитическая, образовательная, научная в области государственного и муниципального управления и менеджмента организации в спорте. Информационные направления: «Спорт и управление», «Спорт и право», «Спорт и здоровье», «Спорт и экономика».

4. Электронный научно-практический журнал

«СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА»

(www.derjavasport.ru)

Электронный научно-практический журнал «СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА» является официальным рецензируемым периодическим изданием, зарегистрированным в качестве Средства Массовой Информации. Свидетельство о Государственной регистрации СМИ от 28 июля 2014 года ЭЛ № ФС77 – 58790.

Редакция журнала следует этическим нормам, принятым международным научным сообществом и в своей деятельности редакция журнала опирается на рекомендации и стандарты Комитета по этике научных публикаций – Committee on Publication Ethics (COPE), а также учитывают ценный опыт авторитетных международных журналов и издательств.

В процессе рассмотрения и публикации научной статьи обязательны принципы этического поведения для всех сторон.

- Авторы статьи: отвечают за оригинальность и достоверность представленного материала. Этот материал не должен не должен содержать плагиат.

- Редакция должна оказывать помощь авторам в улучшении представляемых в редакцию рукописей путем научного рецензирования и редактирования статей.

- Рецензенты: Научная экспертиза авторских материалов, осуществляемая рецензентом, должна быть объективной и учитывать соответствие выполненной работы научным и этическим (отсутствие плагиата) стандартам.

4. Электронный научно-практический журнал «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, МЕДИЦИНА, ЭКОЛОГИЯ»

(www.zdorovjehel.ru)

Электронный научно-практический журнал «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, МЕДИЦИНА, ЭКОЛОГИЯ» является официальным рецензируемым периодическим изданием, зарегистрированным в качестве Средства Массовой Информации. Свидетельство о Государственной регистрации СМИ от 8 мая 2014 года ЭЛ № ФС77 – 58064.

Организационно-технологические требования

к электронному научному журналу

- Журнал свободно распространяемому через публичные глобальные телекоммуникационные сети (Интернет).

- В Журнале публикуются научно-исследовательские работы, выполняемые учеными научно-исследовательских учреждений, высших учебных заведений, а также гражданами, ведущими научные исследования в порядке личной инициативы.

- Журнал содержит публикации в виде статей, коротких сообщений, обзоров и других форматах по различным областям, связанным с изучением здоровья человека.

- Журнал является периодическим сериальным электронным изданием, выходящим через определенные промежутки времени, постоянным для каждого года числом номеров (выпусков) – не реже двух в год, не повторяющихся по содержанию, однотипно оформленными нумерованными выпусками, объединенными общностью замысла и тематики, имеющими одинаковое заглавие.

- Журнал издается на русском языке.

- Нумерация периодических изданий Журнала начинается ежегодно (текущая нумерация) и объединяется в очередной Выпуск. Помимо текущих номеров, приводится порядковый номер со дня основания (валовая нумерация): валовой номер указывается после текущего номера в круглых скобках.

Список литературы

1. Изаак С.И., Айзаков А.Д. Создание базы данных о состоянии здоровья детей и учащейся молодежи // Вестник физической культуры. – 2010. – №2. – С. 126-127.
2. Изаак С.И. Информационно-коммуникационное обеспечение спортивного мониторинга в субъектах Российской Федерации // Перспективы использования возможностей цифровых технологий, СМИ в реализации массовых спортивных информационно-пропагандистских кампаний: Сб. докл. круглого стола Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава». - М, 2010. С. 229-232.
3. Изаак С.И. Молоденков Д. А. Применение методов интерактивного обучения в современных социально-экономических условиях // Управление собственностью: теория и практика: Научный журнал, 2010. – (3) . С. 28-30.
4. Изаак С.И., Власов А.А. Информационные технологии в юридической деятельности: Учебное пособие. – М.: ВивидАрт, 2011. – 121 с.
5. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Совершенствование государственного и муниципального управления на основе использования информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М., 2011. – 118 с.
6. Изаак С.И., Родионов С.И. Прикладная информатика: Учебное пособие. – М.: АЛ-ВИАН, 2011. – 150 с.
7. Изаак С.И., Исаев Р.А. Зарубежный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: Сборник статей «Социально-экономические и политические процессы в современной России: анализ, прогноз». – Оренбург: Агентство «ПРЕССА», 2011. – С. 191-195.
8. Изаак С.И. Особенности организации модульной технологии обучения в профессиональном образовании: Мат-лы Межвузовской научно-практической конференции

- «Новые методы и технологии в учебном процессе института» – М.: ИУП, 2011. – С. 85-91.
9. Изаак С.И. Современные информационные технологии в процессе обучения в условиях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: Мат-лы Международной научно-практической конференции «Информатизация образования – 2011». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – Т.1. - С. 153 - 156.
 10. Изаак С.И. Мониторинг технических и технологических ресурсов спортивных федераций и иных организаций России: Мат-лы Международной научно-практической конференции «Восток – Россия – Запад: Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта», посвященной 350-летию города Иркутска. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2011. – Т.1. - С. 258-263.
 11. Изаак С.И. Информационные образовательные технологии в повышении эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся в системе высшего и послевузовского профессионального образования: Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции «Экономические и социальные проблемы регионального развития». – Тверь: Изд-во «Триада», 2011. – С. 66-70.
 12. Изаак С.И. Интеллектуализации и автоматизация зданий и сооружений: теоретические аспекты и практическая реализация: Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции «Экономические и социальные проблемы регионального развития». – Тверь: Изд-во «Триада», 2011. – С. 120-127.
 13. Изаак С.И., Булгакова А.А., Воронцова Е.А., Терехов Д.А., Исаев Р.А. Автоматизированные системы управления в образовательной деятельности высшего учебного заведения: Мат-лы Международной научно-практической конференции «Восток – Россия – Запад: Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта», посвященной 350-летию города Иркутска. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2011. – Т.1. - С. 252-258.
 14. Изаак С.И., Молоденков Д.А. Бизнес-информация и информационный менеджмент в образовательном процессе высшей школы: Мат-лы V Международной научно-практической конференции «Будущее России: социально-экономический форсайт». – Владимир: ВИБ, 2011. – С. 308-312.
 15. Изаак С.И., Исаев Р.А. Исследование систем управления предприятием: электронное учебное пособие. – М: Информрегистр, 2012. – 5.1 Мгб.
 16. Изаак С.И., Рыжиков П.И. Информационные технологии управления: электронное учебное пособие. – М: Информрегистр, 2012. – 10.2 Мгб.
 17. Изаак С.И., Рыжиков П.И. Хрестоматия по теории управления: электронное учебное пособие. - № гос. регистрации 0321201939. - М.: Информрегистр, 2012. – 3.2 Мгб.
 18. Изаак С.И., Исаев Р.А. Теория организации: электронное учебное пособие. - № гос. регистрации 0321201912. - М.: Информрегистр, 2012. – 3.7 Мгб.
 19. Изаак С.И., Исаев Р.А. Электронный комплекс тестов «Теория организации». - М.: Информрегистр, 2012. – 2.7 Мгб.
 20. Изаак С.И., Горбатюк В.И. Сетевой (электронный) бизнес: теория и практика: монография. - М.: М-СканРус, 2012. – 188 с.
 21. Изаак С.И., Балунова Н.В., Рыжиков П.И. Управление информационными процессами в образовательной деятельности. - М.: Алвиан, 2012. – 206 с., ил.
 22. Изаак С.И., Исаев Р.А. Информационные технологии в обучении спортсменов – инвалидов в системе высшего и послевузовского профессионального образования // Научно – информационный ж-л «Образование. Наука. Научные кадры». – М: Изд –во ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- № 4. – С. 185 -188.

23. Izaak S.I., Ryzhikov P.I. The role of information technologies in business processes: yesterday-today-tomorrow// European Applied Studies: modern approaches in scientific researches, 2nd International scientific conference. ORT Publishing. Stuttgart. 2013.

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖӘНЕ СПОРТТЫ БАСҚАРУ САЛАСЫНДА МЕНЕДЖМЕНТТІҢ АЛАТЫН РӨЛІ

Б.Е. Нурланов

Қазақстан, Қарағанды, Қарағанды облысы дене шынықтыру және спорт басқармасының «Футболдан «Жастар» олимпиадалық резервтегі облыстық мамандандырылған балалар мен жасөспірімдер мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Дене шынықтыру және спорт саласында басқару әсерін ұйымдастыру күрделі сипаталады. Оның ішіне басқару процесінің элементтерінен бөлек басқада компоненттерде кіреді.

Менеджмент пен басқарудың негізгі категорияларын кәсіпорындар мен ұйымдар деңгейінде қарастырғанда, олардың іс-жұмысының ерекшелігін және шаруашылық субъектілердің іс-қимылдарының жалпы міндеттерін ескерген жөн. Адамдардың қарым-қатынасында, соның ішінде басқару қызметін жүзеге асыруда стильге ерекше мән беріледі. Қазіргі кезде стильді басшының басқару қызметін тиімді орындау мақсатында өзінің қарамағындағыларға ықпал етуі бойынша бағалайды. Сонымен, басшылық стилінің мәні ол, басшы қандай әдістермен ұжымның қарқынды және творчестволықпен өзіне бекітілген жұмысты орындауына ықпал ете алатындығында, қарамағындағылардың іс-әрекеті нәтижесін қалай бақылайтындығында. Басшының дербестігі істеген ісіне қарай емес, қалай істейтіндігіне де орай сипатталады. Олардың жұмысын бақылай отырып мынаны анықтауға болады: басшы бір мәселенің өзін алуан түрлі тәсілмен, өзінше шешеді.

Проблеманың көпшілігі ұжымда шешіліп, содан кейін бекітіледі (мадақтау және жазалау, қоғамдық өмір мәселелері, жұмысқа қабылдау және жұмыстан шығару тағы т.б. болып табылады). Жұмыс барысында басшының беделі қалыптасады. Бедел тек лауазымдық жағдайымен ғана емес, сонымен бірге нақты біліммен, еңбекпен және адамдарға ұқыпты қатынаспен, түсінікпен келеді. Ал «Менеджмент» дегеніміз ол ағылшын сөзі, оның түп төркіні гректің «манус», яғни «қол, күш» деген сөзінен шығып, алғашқы кезде мал бағу саласында, дәлірек айтқанда, ат тізгінін ұстау, меңгеру шеберліген білдірген. Күнделікті тұрмыста менеджмент сөзі белгілі бір ұйымдағы барлық адамдардың қызметіне басшылық етумен шұғылданып, өз мақсатына жетуді білдіреді. Тіпті білікті басқару саласының өзінде де менеджмен ұғымы түрліше түсіндіріледі.

Сонымен менеджменттің басты ұғымы – бұл басшылық. Менеджменттің міндетіне, басшылық етуіне жаңарыноктарды игеруіне жұртшылықтың мұқтажын қанағаттандыру жатады. Егер кәсіпорын нашар әрі тиімсіз жұмыс істесе, онда оның жаңа қожайыны жұмысшыларды емес, басшыларын ауыстырады. Сонымен, менеджмент дегеніміз ұжым (коллектив) жұмысын ұйымдастыру. Кәсіпорын жұмысын ұйымдастырғанда, қызметкерлер мұқтажын барынша толық қанағаттандыруды, олардың жұмысын жандандыруды, әрі тиімділігін арттыруды көздеу қажет.

Спорттық менеджмент қызметі және принциптары. Менеджментті қолда бар ресурстарды ұтымды қолдану арқылы ұжымның мақсаттарын қалыптастырып, оған қол жеткізуді қамтамасыз етуге бағытталған білімдер мен кәсіби қызметтің саласы деп қарастырған ғалымдардың көзқарасын қолдалады. Менеджменттегі басты нәрсе-кәсіпорын мүддесіне жауап беретін мақсаттар қою. Менеджменттің тағы

бір анықтамасына сәйкес жұмыс істеу міндетіне жататыны-қолда бар адам мен материалдық ресурстар негізінде тиімді кәсіпорын құру. Менеджмент түрлері.

- қаражаттық, кадрлық, өндірістік;
- тасмалдау, тауарларды жеткізуді реттеу;
- әкімшілік, бизнестің ішкі байланысын және іс-қағаздарын жүргізуді реттеу;

Спорт саласындағы шет мемлекеттерінің мамандары менеджментті төрт негізгі қызметке бөледі.

- жоспарлау;
- ұйымдастыру;
- басшылық;
- талдау.

Жоспарлау – спорттық ұйымдардың міндеттерін анықтап, оған жету бағдарламасын өңдеу. Басшылық – бұл қойылған мақсатты шешуге байланысты ұйым мүшелеріне әсер ету процесі.

Басшылық ету қызметі менеджменттің күрделі қызметі болып табылады. Себебі менеджер өз жұмыскерлерінің мұқтаждықтарын, ынталарын білуі тиісті. Спорттық – сауықтыру жұмыс мысалында менеджменттің негізгі қызметтері:

- Жоспарлау - спорттық – сауықтыру жұмысын нақты және міндетті түрде өткізуге бағытталған;

- Ұйымдастыру – бірыңғай ұйымдастыру құрылымын қамтамасыз ету.

- Үйлестіру – бұқаралық дене шынықтыру сұрақтары бойынша әр түрлі мекемелердің арасындағы қарым қатынастарды жоғарлату;

- Қалыптастыру – басты міндеті бұқаралық дене шынықтыруды дамыту барысында материалдық фондтарды құру және көне спорттық ғимараттарды жөндеу, тиімді пайдалану;

- Кадрларды даярлау.

Спорттық – сауықтыру жұмыстарының деңгейін бағалауда келесі жүйелер қолданылады:

а) сабақты өткізу деңгейін бағалау (бақылау көмегімен);

б) қойылған міндет пен мақсаттардың орындалуын бағалау (дене шынықтыру және спортпен шұғылданушыларға сауалнама жүргізу арқылы);

в) сабақ жоспарларын өңдеу;

Қазіргі кездегі спорттық менеджмент төрт принцип негізінде қамтамасыз етіледі:

- жұмыстың нәтижесін жоғарлату үшін қызметкерлердің өзара қарым қатынастарын жақсарту;

- қызметкерлердің қажеттіліктерін табу және онымен қамтамасыз ету;

- мекеме алдында тұрған мақсаттарды шешуге қызметкерлерді белсенді қатыстыру;

- мемлекет дәстүрлерін, тарихын, мәдениетін қолдана отырып басқару жүйесіне модернизация жасау.

Менеджер және менеджмент мәдениеті. Менеджменттің жалпы концепциясын түсінуге және қызметті тиімді орындауға көмектесетін дағды туралы білім. Спорттық тауарлар өңдей және дене шынықтыру-спорт саласында қызмет көрсететін менеджерлер арнайы техникалық ептілігі болуы тиісті.

- біріншіден – нақты өндірістік ептілігі;

- екіншіден – спорттық құралдарды қолдана білу ептілігі.

Дайындық деңгейі бойынша спорттық менеджерлер үш категорияға бөлінеді.

Үшінші категориялық менеджерлер – басты міндеттері спорттық клубтарда және федерацияларда ұйымдастыру және әкімшілік жұмыстарын жүргізу. Екінші категориялық менеджерлер – келесі жұмыстарды атқарады:

- басқару және құқықтық сұрақтар;

- жоспарлау мен ұйымдастыру;
- қаржы және салық;
- насихаттау және жарнама жүргізу.

Бірінші категориялық менеджерлер – бұлар жоғары білімі бар мамандар, олардың негізгі қызметі спорттық клубтарда және федерацияларда әкімшілік және басшы міндетін атқару.

Мекеменің басқару органы. Бақылау деңгейі - бұл менеджерлер жеке қызметкерлердің қызметін басқарады. Орташа деңгейлі менеджерлер – бұлардың басты міндеттері қойылған мақсаттарды қолайылы және дұрыс шешу. Жоғары дәрежелі менеджерлер – олардың міндеттері үлкен мақсаттарды қою, даму стратегиясын қалыптастыру және орта дәрежесіндегі менеджерлердің қызметін басқару.

1980 жылдары Халықаралық Олимпиада комитетінде спорттық басқару сұрақтары көтерілген. Спорттық басшылардың деңгейін жоғарлату жолында көптеген көкейкесті басқару сұрақтарына байланысты бағдарлама қабылдады. Бағдарламаның басты міндеті спорттық басшылардың үйлесімдік деңгейін жоғарлату және біртұтас оқыту формасын құрастыру.

1986 жылы Халықаралық Олимпиада комитеті спорттық менеджмент туралы бірінші ереже шығарды.

Спорттық менеджмент бағдарламасын құрастырушысы болып Канада Ассоциациясының президенті Рогер Джексонның үлесі үлкен болды.

Спорттық басқару бағдарламасы:

- спорттық қозғалысты дамыту;
- спорт аспектілерін нақты бір көлемде сипаттайды;
- спорттық менеджменттің ілімі мен практикалық ережелерін еңгізу;
- спорттық проблемаларды шешуге нұсқау береді.

Спорттық басшыларды дайындау, мекемелердегі қарым-қатынас пен психологиялық климатты жақсартуға жол ашады.

Спорттық басқару курсының негізгі бағыты басшы тұлғасының ролі мен жеке сапасына назар аударылады.

Басшыға қойылатын талаптар:

- а) «қойылған мақсатты толық зерттеу»
- б) өз жұмысын кәсіби орындау
- в) жұмыскерлердің қарым-қатынастарын жақсарту.

Жақсы басқарушыға келесі ұсыныстарды білу қажет:

1. Басқару тиімділігіне әсер тигізетін жеке сапаларына есеп беру.
2. Қызметкерлердің қызығушылығы мен мінездерін білу.
3. Әр жағдайға байланысты басқару стилін ауыстыру.
4. Жағдайға байланысты басқалардың көмегін алу.
5. Өз қорсеткіштерінді айтпай – қызметкерлердің қорсеткіштерін бағалау керек.
6. Қызметкерлерді жұмысқа тарту.
7. Жұмыскерлерге әсер тигізуші факторларды азайту.
8. Құжаттарды құрастыру шеберлігін жетілдіру.
9. Жаңа басқарушыларды дайындау.

Спорттық басқарушының негізгі сапаларының бірі мақсатты анықтау шеберлігі, ресурстарды таңдау. Осыған байланысты олар келесі ресурстарға бөлінеді: еңбек, қаржылық және материалды. Еңбек ресурстары. Бұл ұйымдастыру, әкімшілік, жаттықтырушы, спорттық медициналық және т.б. қызметтерді атқарушы адамдар. Қаржылық ресурстар. Өз бағдарламаларын және жобаларын орындауға қаржылық көмек беру. Спорттық мекемеде бар материалды ресурстар жұмыстың орындалуын толық қамтамасыз етеді.

Олар: компьютерлер, спорттық және медициналық құрал-жабдықтар.

Спорттық мекеменің жұмысын алдыға басушы факторларының бірі еңбек ресурстары екенің басқарушы тұлға ұмытпау керек.

Спортшыларға:

- сапалы тамақтану және ұй мәселесі;
- көлік мәселесі;
- білім алу мүмкіндігі;
- демалу жағдайы;
- әлеуметтік, діни және мәдени жағдайлары.

Жаттықтырушыларға:

- жұмыс барысында керекті қызметкерлерді (көмекшілер, менеджерлер, медиктер және т.б.);
- жаттығу орындары, құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету;

Спорттық менеджмент және маркетинг саласын қолданып жұмыс жасау дегеніміздің өзі бүгінгі күнде көп мүмкіншілікті жаңартылған бағдарламаларға сәйкес қолданып оны іс жүзінде жүйеге енгізу болып табылады. Осыған байланысты елімізде қазіргі күнде спорт саласында оның дамуына және ұйымдастырылуына деген көзқарастар өзгеріп көптеген игі істер атқарылуда. Егерде кез келген спорттық мекемелер мен клубтар және федерацияларда спорттық саланы жете меңгерген мамандар басқарған жағдайда қазіргі заманда күшті технологияларды қолданып спорттық менеджменттің сапалы орындалуына ықпалын тигізуге болады.

Спорттық менеджмент және маркетинг саласын қолданып жұмыс жасау дегеніміздің өзі бүгінгі күнде көп мүмкіншілікті жаңартылған бағдарламаларға сәйкес қолданып оны іс жүзінде жүйеге енгізу болып табылады. Осыған байланысты елімізде қазіргі күнде спорт саласында оның дамуына және ұйымдастырылуына деген көзқарастар өзгеріп көптеген игі істер атқарылуда. Егерде кез келген спорттық мекемелер мен клубтар және федерацияларда спорттық саланы жете меңгерген мамандар басқарған жағдайда қазіргі заманда күшті технологияларды қолданып спорттық менеджменттің сапалы орындалуына ықпалын тигізуге болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Зубарев Ю.А., Попова А.Ф., Пряхин Г.Н. Менеджмент в физической культуре и спорте. Учебное пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2001.
2. Зубарев Ю.А. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта. Издание – Волгоград: ВГАФК, 2007.
3. Менеджмент и экономика ФКиС /М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов. – М.: Академия, 2004.
4. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
5. Камалетдинов В.Т. Культура управленческой деятельности. Челябинск: УралГАФК, 2000.

НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Д.Г. Холодняк

Российская Федерация, г. Москва, Военно-патриотический фонд

Аннотация. В статье предложено новое организационно-технологическое решение проведения спортивно-массовых мероприятий на основе специального мобильного комплекта спортивно-технологического оборудования «Стадион на колесах».

Ключевые слова: спортивно-массовые мероприятия, мобильное спортивно-технологическое оборудование.

Опыт проведения спортивно-массовых соревнований, указывает на то, что молодежь охотнее участвует в красочных, хорошо организованных мероприятиях, только в этом случае удастся охватить значительную часть молодежи. Безликие спортивные мероприятия воспринимаются негативно и служат антирекламой хорошему спортивному начинанию. Многочисленные телевизионные шоу и большие культурно-массовые мероприятия сегодня задают уже новые форматы их проведения.

К тому же за последнее время появилось много мобильного звукового и оформительского оборудования, позволяющего быстро и относительно недорого оформить любую площадку. Для красочного проведения спортивно-массовых мероприятий Фондом развития спортивной и военно-патриотической подготовки молодежи и Группой компаний «Спортивные технологии» был разработан мобильный спортивный комплекс «Стадион на колесах», который базируется на базе автоприцепа и позволяет в короткие сроки организовать полноценные места для сдачи норм ГТО или любого спортивно-массового мероприятия. В него входят все необходимые элементы: мобильная сцена-подиум, качественный звуковой комплект, элементы красочного оформления мероприятий – флаговое оформление, раскладные баннеры и многое другое - до 34 наименований (см. примерную спецификацию), что позволяет минимизировать временные и финансовые ресурсы на организацию любых праздников. К тому же оборудование не требует дополнительного хранения, т.к. находится прямо в прицепе.

Продумана вся «технологическая цепочка» организации мест соревнований, которая позволяет развернуть площадки бригадой из 3-4 человек за 1,5- 2 часа.

Использование данного комплекта оборудования позволяет решить все вышеуказанные проблемы «безболезненно» и проводить спортивно-массовые мероприятия еженедельно.

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА КОМПЛЕКСА: высокая мобильность и скорость разворачивания (1,5-3 часа бригадой из 3-4 человек); полная автономность (эл. энергия, вода); всесезонность использования; имеются все необходимые элементы для качественного проведения массовых спортмероприятий; хранение всего комплекта оборудования (за исключением электроники) прямо в прицепе; значительное снижение стоимости и усилий по проведению спортмероприятий.

ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ СПОРТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТМЕРОПРИЯТИЙ:

1. Многоборье, полиатлон.
2. Легкая атлетика и лыжный спорт.
3. Силовые многоборья (гиревой спорт, перетягивание каната, армспорт и др.).
4. Эстафеты и преодоление полосы препятствий.
5. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, н/теннис).
6. Спортивные единоборства (борьба, восточные многоборья, самбо и пр.).
7. Пневматическая стрельба, лук, арбалет, дартс.
8. Подвижные игры.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ МОБИЛЬНОГО СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ «СТАДИОН НА КОЛЕСАХ»

1. Сцена 5х2,5 м с тематическим задником.
2. Флагшток с флагами -2 шт. (России и региона).
3. Баннеры раскладные на каркасе и навесные 2 компл. х 4шт.
4. Оборудование стартового городка.
5. «Костры» для флагов на 16 флагов -8 комплектов.
6. Флаги расцветивания на древках с кронштейнами– 130 шт.
7. Разметка спортивных площадок и секторов.

8. Щит информационный складной.
9. Пьедестал «Матрешка».
10. Комплект судейского оборудования.
11. Звуковоспроизводящее оборудование с электрогенератором.
12. Комплект навигации (указатели, информационные таблички).
13. Переносное табло для спортивных игр.
14. Скамьи зрительские складные 1.5м -20 шт .
15. Павильоны для зрителей и судей.
16. Тир пневматический.
17. Комплект для дартса.
18. Комплект для гиревого спорта.
19. Канат для перетягивания-15 м.
20. Стол для армспорта разборный.
21. Мобильные волебольные стойки с судейской вышкой.
22. Ворота для минифутбола складные.
23. Стойки для стритбола мобильные.
24. Стойки для бадминтона складные.
25. Перекладины гимнастические разборные - 3шт.
26. Брусья гимнастические разборные.
27. Маты с разметкой для прыжков в длину с места/определитель высоты прыжка.
28. Спортивный инвентарь (в чехлах, баулах).
29. Аптечка медицинская мобильная.
30. Комплект оборудования для подвижных игр и анимации.
31. Эл. чайник, термос, бак для питьевой воды, набор одноразовой посуды.
32. Мусорный бак с комплектом для уборки территории.
33. Автоприцеп двухосный на 18 м3.
34. Сборное модульное спортивное покрытие (доп. опция).

Имеются разные типы прицепов и комплектаций от 400 тыс.до 1млн. руб.

Список литературы

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. от 7 августа 2009 г. № 1101-р.
2. WWW. sport-tech.ru

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ПӘНІН МЕНҒЕРУ ҮРДІСІ БОЙЫНША ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ДИНАМИКАСЫН ТАЛДАУ

Е.Б. Қанағатов, Е.Б. Омаров, Ә.Е. Ағаділов, Е.Н. Мұқажанов

Қазақстан Республикасының мәдениет және спорт министрлігі, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті, Астана

Аннотация: в статье изучаются особенности физического состояния студентов для более объективной оценки педагогического воздействия различных средств физкультурно-спортивной деятельности на организм и социокультурную подготовленность студенческой молодежи.

Түйін: бұл мақалада студенттердің дене даму деңгейлерінің ерекшеліктерін, осы кешенді түрде жүргізілген зерттеулерден алынған деректер арқылы талдай келе, студент жастардың дене мүшелерімен мәдени-әлеуметтік дайындығына дене шынықтыру-спорттық әрекеттердің әр түрлі шараларының тигізген педагогикалық әсерлерін нақты

бағалау үшін жасалған салыстырулардың нәтижелері келтіріледі.

Annotation. Analysis of dynamic indicators of the students' physical state during the physical training lessons at the higher educational institution.

The peculiarities of the students' physical state (both men and women) to have a more objective evaluation by means of teachers' influence on human organism, during the PT and sports activity and the students' youth social and cultural preparedness are considered in the given article.

Кіріспе. Студенттердің тәрбиесін басқарудағы дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктерін зерттеу кезінде жоғарғы оқу орындағы «Дене шынықтыру» пәні әртүрлі мүшелер мен ағза жүйелерінің негізгі функционалдық мүмкіндіктерінің, әлеуметтік және физикалық маңызды сапаларының дамуының белгілі бір деңгейінде қажетті көлемде қозғалу дағдылары мен шеберлігінде көрінетін тұлғаның дене мәдениетінің негізгі гуманитарлық құндылықтарын меңгеру жолымен студентке өз ықпалын тигізеді.

Зерттеудің мақсаты: Дене шынықтыру және спортпен айналысатын студенттердің өмірлік күшінің материалдық негізін, оның өндіріс күшінің іргетасын құрайтын және көптүрлі іс-әрекеттерінің кез келген түрін жүзеге асырудың міндетті құралы ретінде болатындығын айқындау.

Зерттеудің әдістері: Теориялық талдау және ғылыми-әдістемелік, статистикалық әдебиеттерді ұлғайту.

Зерттеудің нәтижелері мен сараптамасы. Студенттердің дене мәдениетінің құндылықтарына тұлғалық қатынасының негізгі факторы – адам денсаулығының деңгейімен, оның физикалық дене дайындығының дамуымен, ағзаның физикалық дайындығы және функционалдық мүмкіндіктерімен сипатталатын дене дайындығы жағдайының көрсеткіштері болып есептеледі [1].

Осыған байланысты, осы зерттеудегі студенттердің физикалық дене дайындығы жағдайын бағалау келесі өлшемдер бойынша жүзеге асырылды:

- артериалдық систологиялық қан қысымының деңгейі;
- қимылсыз жағдайдағы жүрек соғысының жиілігі (ЖСЖ);
- өкпенің өмір сүру сыйымдылығы;
- мөлшерленген физикалық жүктемені орындағаннан кейінгі жүрек соғысы жиілігінің қалпына келу уақыты;
- денсаулықтың соматикалық деңгейі;
- сырқаттықты өзіндік бағалау деңгейі.

Сонымен қатар, дене дайындығы жағдайын анықтау үшін, ағзаның физикалық дайындығының тура көрсеткіштері есепке алынды:

- саусақ буын күші;
- әйелдер мен еркектер үшін 100 м жүгіру нәтижесі;
- әйелдер үшін 2000 м және еркектер үшін 3000 м жүгіру нәтижесі;
- әйелдер үшін «арқада жату» күйінен «отыру» күйіне ауысу арқылы кеудені көтеру және еркектер үшін аспа темірге тартылу саны.

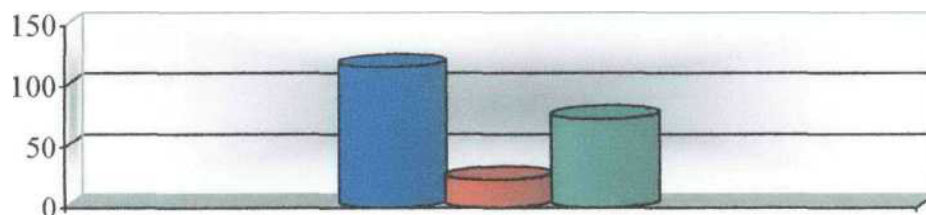
Зерттеудің ұйымдастырылуы мен әдістері «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқу-тәрбиелік үрдістің ұйымдастыру ерекшеліктері, дене шынықтыру саласы бойынша білімдер, соматикалық денсаулық потенциалының деңгейі және функционалдық дайындығы, физикалық даму көрсеткіштері динамикасымен бағалауға мүмкіндік беретін, адамның жалпы мәдениетінің құндылықтарына қатынасын кешендік тәсілді қолдану жолымен жүзеге асырылды. Бұл кезде ағза жағдайының объективті морфофункционалдық көрсеткіштерін тіркеудің аппараттық әдістері, соматикалық денсаулықты бағалау үшін құрылған компьютерлік бағдарлама, бақылау, сұрау және құрастырылған сұрақтар мен анонимдік сауалнама бойынша оқытушылар мен студенттерге сауал-сұрақ жүргізу қолданылды. Зерттеуге жынысы, курсы және спорт

мамандықтары әртүрлі болған 1337 студент қатысты.

Зерттеу нәтижесін өңдеу үрдісінде аэробика және жүзумен айналысатын студент қыздардың екі тобы, сонымен қатар жеке сайыс, спорт ойындары, ауыр атлетика, жүзу және жеңіл атлетикамен айналысатын студенттерінің бес тобы бөлініп көрсетілді.

Бұл топтарды бөліп көрсету әртүрлі дене шынықтыру – спорт іс-әрекеттерінің шаралары студент жастардың ағзалары мен әлеуметтік-мәдени дайындығына педагогикалық ықпалын бағалау үшін, студенттердің (әйел және еркек) физикалық дене дайындығы жағдайының ерекшеліктерін зерттеуді болжады.

1-ші суретте жалпы дамытушы және гимнастикалық жаттығулар: шейпинг, аэробика және т.б. айналысатын бірінші және екінші курстың студент қыздарының дене дайындығының көрсеткіштері келтірілген.



- Артериалдық қысым (мм.рт.ст.) ■ Саусақ буын күші (кг)
■ Қимылсыз қалыптағы жүрек соғу жиілігі (соғу / мин)

Келтірілген мәліметтерде көрсетілгендей, жалпы дамытушы және гимнастикалық жаттығулармен айналысқан студент қыздардың физикалық дене дайындығы жағдайының көрсеткіштерінің орташа мәні бойынша артериалдық систоликалық қан қысымы – 117, 05; қимылсыздық кезіндегі жүрек соғу жиілігі – 73, 64; өкпенің өмір сүру сыйымдылығы – 2, 80 л; жүрек соғу жиілігінің қалпына келу уақыты – 2, 40 мин; соматикалық денсаулық деңгейі – 4, 80 балл; сырқатты өзіндік бағалау көрсеткіші – 4, 70 балл; 100 м жүгіру нәтижесі – 3, 40 балл; 2000 м жүгіру нәтижесі – 3, 55 балл; арқада жату күйінен кеудені көтеру – 4, 50 балл; буын күші – 23, 46 кг. Бұл кезде барлық сынама-лар бойынша гимнастика мен айналысатын студент қыздарының физикалық дене дайындығының деңгейін сипаттайтын орташа балы – 3, 75.

Жүзгіш студент қыздардың көрсеткіштерінің деректері бойынша артериалдық систоликалық қан қысымы – 114, 60; қимылсыздық кезіндегі жүрек соғу жиілігі – 77, 30; өкпенің өмір сүру сыйымдылығы – 3, 06 л; жүрек соғу жиілігінің қалпына келу уақыты – 1,40 мин; соматикалық денсаулық деңгейі – 6,20 балл; сырқатты өзіндік бағалау көрсеткіші – 3,40 балл; 100 м жүгіру нәтижесі – 2,80 балл; 2000 м жүгіру нәтижесі – 3,20 балл; арқада жату күйінен кеудені көтеру – 3,30 балл; буын күші – 26,40 кг. Бұл кезде барлық сынама бойынша жүзгіш студент қыздардың физикалық дене дайындығы дайындығының деңгейін сипаттайтын орташа балы 3, 00 балды құрады.

Гимнастика бөлімінде айналысатын қыздар мен жүзгіш қыздардың физикалық дене дайындығы жағдайының көрсеткіштерінің мәнін салыстырғанда жүзгіш қыздарда өкпенің өмір сүру сыйымдылығының мәні, қалпына келу үрдісінің жылдамдығы жоғары және соматикалық денсаулық көрсеткіші 1, 5 есе жоғары. Сонымен қатар гимнаст қыздардың жалпы физикалық дайындығының көрсеткіші жүзгіш қыздарға қарағанда жоғары болып шықты.

Жүзгіш студент ұлдардың көрсеткіштерінің деректері бойынша артериалдық систоликалық қан қысымы – 120, 60; қимылсыздық кезіндегі жүрек соғу жиілігі – 68, 00; өкпенің өмір сүру сыйымдылығы – 4, 60 л; жүрек соғу жиілігінің қалпына келу уақыты – 0, 90 мин; соматикалық денсаулық деңгейі – 7, 50 балл; сырқатты өзіндік бағалау көрсеткіші – 4, 20 балл; 100 м жүгіру нәтижесі – 3, 90 балл; 3000 м жүгіру нәтижесі – 2, 80 балл; аспа темірге тартылу – 4, 40 балл; саусақ буын күші – 43,

40 кг. Бұл кезде барлық сынама- лар бойынша жүзгіш студент ұлдардың физикалық дайындығының деңгейін сипаттайтын орташа балы 3, 90 балды құрады.

Спорттық ойындармен айналысатын студент ұлдардың көрсеткіш деректері бойынша артериалдық систоликалық қан қысымы—126, 00; қимылсыздық кезіндегі жүрек соғу жиілігі – 72, 00; өкпенің өмір сүру сыйымдылығы – 4, 10 л; жүрек соғу жиілігінің қалпына келу уақыты – 1, 30 мин; соматикалық денсаулық деңгейі – 6, 80 балл; сырқаттықты өзіндік бағалау көрсеткіші – 4, 40 балл; 100 м жүгіру нәтижесі – 4, 20 балл; 3000 м жүгіру нәтижесі – 3, 60 балл; аспа темірге тартылу – 3, 80 балл; саусақ буын күші – 50, 54 кг. Барлық сынама- лар бойынша спорттық ойындар бөлімінің студент ұлдарының физикалық дайындығының деңгейін сипаттайтын орташа балы 3, 60 балды құрады.

Жеңіл атлетика бөлімінің студент ұлдарының көрсеткіштерінің деректері бойынша артериалдық систоликалық қан қысымы – 120, 50; қимылсыздық кезіндегі жүрек соғу жиілігі – 66, 62; өкпенің өмір сүру сыйымдылығы – 4, 00 л; жүрек соғу жиілігінің қалпына келу уақыты – 1, 23 мин; соматикалық денсаулық деңгейі – 7, 40 балл; сырқаттықты өзіндік бағалау көрсеткіші – 3, 40 балл; 100 м жүгіру нәтижесі – 3, 60 балл; 3000 м жүгіру нәтижесі – 3, 80 балл; аспа темірге тартылу – 3, 40 балл; саусақ буын күші – 50, 14 кг. Бұл кезде барлық сынама- лар бойынша жеңіл атлетика бөлімінің студент ұлдарының физикалық дайындығының деңгейін сипаттайтын орташа балы 3, 76 балды құрады.

Күреспен айналысатын студент ұлдардың деректері бойынша артериалдық систоликалық қан қысымы – 125, 50; қимылсыздық кезіндегі жүрек соғу жиілігі – 64, 40; өкпенің өмір сүру сыйымдылығы – 4, 80 л; жүрек соғу жиілігінің қалпына келу уақыты – 1, 60 мин; соматикалық денсаулық деңгейі – 6, 30 балл; сырқаттықты өзіндік бағалау көрсеткіші – 3, 60 балл; 100 м жүгіру нәтижесі – 3, 70 балл; 3000 м жүгіру нәтижесі – 3, 20 балл; аспа темірге тартылу – 4, 20 балл; саусақ буын күші – 57, 40 кг. Бұл кезде барлық сынама- лар бойынша күрес бөлімінің студент ұлдарының физикалық дайындығының деңгейін сипаттайтын орташа балы 3, 81 балды құрады.

Ауыр атлетикамен айналысатын студент ұлдардың деректері бойынша артериалдық систоликалық қан қысымы – 124, 40; қимылсыздық кезіндегі жүрек соғу жиілігі – 68, 80; өкпенің өмір сүру сыйымдылығы – 4, 50 л; жүрек соғу жиілігі қалпына келу уақыты – 1, 40 мин; соматикалық денсаулық деңгейі – 6, 80 балл; сырқаттықты өзіндік бағалау көрсеткіші – 3, 40 балл; 100 м жүгіру нәтижесі – 4, 30 балл; 3000 м жүгіру нәтижесі – 3, 20 балл; аспа темірге тартылу – 4, 20 балл; саусақ буын күші – 55, 80 кг. Бұл кезде барлық сынама- лар бойынша ауыр атлетика бөлімінің студент ұлдарының физикалық дайындығының деңгейін сипаттайтын орташа балы 3, 40 балды құрады.

Өртүрлі спортпен айналысатын студент ұлдарының физикалық жағдайының көрсеткіш мәндерін салыстырғанда, олардың физикалық дене даму көрсеткіштерінде маңызды айырмашылықтар байқалмайтынын көреміз. Біздің көзқарасымыз бойынша таңдап алған спорт түрлерімен айналысатын студенттердің шеберліктері жеткіліксіз деңгейде және жалпы дене дамуының дайындықтарының деңгейіде төмен екендігін көрсетеді, 3000м жүгіру кезіндегі төмен бағаланған студенттердің жалпы дене даму деңгейлерінің сәйкестігін және оның соматикалық денсаулықтың жеткіліксіз деңгейде болуына әсерін тигізеді.

Соматикалық денсаулықтың «қауіпсіз деңгейі» 3 және 4 деңгей аралығында болатынын және соматикалық денсаулықты бағалау шкаласы бойынша 12 баллға сәйкес келетінін ескерсе, зерттелуші студент топтарының денсаулық деңгейі және ағзаның қалыпты бейімделу мүмкіндіктері төмен болғандықтан, оларды ауру факторларының әсерінен қорғай алмайды.

Осы жерде Г.Л. Апанасенко және Д.Н.Давиденконың ойлары бойынша 20 ғасырдың екінші жартысындағы созылмалы инфекциялы емес аурулар эпидемиясының негізгі

себебі, популяциялық деңгейде аэробтық қуат түзілуінің максималды мүмкіндіктерінің төмендеуінен болып табылған. Индивидтің соматикалық денсаулығының «қауіпсіз деңгейінің» феномені сипатталғанда, оның әйелдер үшін 33-35 мл/кг/мин (10-11 МЕТ) және еркектер үшін 40-42 мл/кг/мин (11-12 МЕТ) болатын, қуат түзілудің максималды мүмкіндіктерін сипаттайтын мөлшерлік бағасы берілді [1]. Бұл шама еркектер үшін 3 шақырым қашықтықты 14 мин – 14 мин 30 с жүгіріп өту уақытына немесе 3 Вт/кг болатын велоэргометрия көрсеткішіне және әйелдер үшін 2 шақырым қашықтықты 11 мин – 11 мин 30 с жүгіріп өту уақытына немесе 2 Вт/кг болатын велоэргометрия көрсеткішіне сәйкес. Бұл деңгейден төмен болса созылмалы соматикалық аурулардың және қатердің эндогендік факторларының даму ықтималдығы жоғары болады.. Осы сияқты бірқатар зерттеулердің негізінде, соматикалық денсаулық деңгейін бағалаудың экспресс жүйесі құрылды, онда морфофункционалдық көрсеткіштер тізімі құрылып баллдық жүйе бойынша бағаланды.

Сонымен қатар индивидтің денсаулығының «қауіпсіз аймаққа» өтуінің, әртүрлі аурулардың алдын алуға, бейімделу мүмкіндіктерінің потенциалын жоғарылатуға нақты мүмкіндіктері бар [2].

Ерекше қызығушылықты университет бойынша, барлық тексерілген студенттердің дене даму жағдайының жинақталған деректері көрсетеді. Онда әйелдер мен еркектердің нақты соматикалық денсаулығы бір деңгейде тұр (әдіс авторы Г.Л.Апанасенко) бойынша «орташа» және «орташадан төмен» деңгейлерінің ортасында – 6, 02 балл), сырқаттықты өзіндік бағалау деңгейі – 3, 9 балл (әдіс авторы В.П.Войтенко бойынша сырқат – 27 балл болғанда), студенттердің дене даму дайындығы деңгейінің жинақталған көрсеткіші – 3,21 балл блоды.

Бірақ, осы үш сынама бойынша орташаланған баға, соматикалық денсаулықтың «қауіпсіз» деңгейіне кепілдік бермейді, өйткені бұл бағада көбінесе адамның дене даму жағдайының деңгейін анықтайтын жоғары емес аэробты төзімділік (әйелдер үшін 2000 м, еркектер үшін 3000 м жүгіру) жасырынған.

Студенттердің дене даму жағдайының көрсеткіштерінің динамикасын бағалау үшін «Дене шынықтыру» пәнін меңгеру кезеңдерінде 1, 2, 3 және 4 семестрлер бойынша жүзу, күрес, жеңіл атлетика, спорттық ойындар және гимнастика бөлімдерінің студенттерінің арасында осындай сынамалар жүргізілді. Студенттердің дене даму жағдайының көрсеткіштерінің әрқайсысын нақтылап көрсетпей, тек статикалық мәні $p=0,05$ болып табылатынын атап өтейік.

Спорт ойындарымен айналысатын зерттелуші топтарда соматикалық денсаулық деңгейінің жоғары екендігі анықталды: 1 семестрде – 5, 20 балл, 2 семестрде – 6, 90 балға дейін және ары қарай өсу, 3 семестрде – 7, 50 баллды құрайды. Бірақ 4 семестрде 6, 40 балға дейін төмендеу байқалады, бірақ бұл көрсеткіш 1 семестрдегі көрсеткіштен жоғары. Осы спорт түрлерімен айналысатын студенттердің дене даму жағдайының аспа темірге тартылудағы санына, басқа көрсеткіштерінің динамикасында маңызды өзгерістер байқалмайды., аспа темірге тартылу көрсеткіші 3 семестрде 3 баллдан бастап 5 семестрде 5 балға дейін өсті.

Жүзу мамандығы тобындағы студенттерде тек соматикалық денсаулық деңгейінің 2 семестрде 6, 87 баллдан 4 семестрде 10, 23 балға дейін жоғарылауы ғана байқалады.

Жеңіл атлетика және күрес түрлерімен айналысатын топтағы студенттерде соматикалық денсаулық деңгейінің көрсеткіші 2 семестрде 6, 02 баллдан 8, 22 балға дейін жоғарласа, ал 3 семестрде 6, 07 балға дейін төмендеді, содан кейін 8, 97 балға дейін жоғарлады.

Шейпинг және аэробикамен айналысу тобындағы студент қыздардың соматикалық деңгейі 3 семестрде 3, 74 баллдан 4, 58 балға дейін жоғарласа, ал 4 семестрде 4, 82 балға жетті.

Спирменнің анықтауы бойынша корреляцияның рангтік (санаттық) коэффици-

енттерін талдау, көбінесе дене даму жағдайын бағалау үшін тек 4-5 факторды ғана қолдануға болатындығын көрсетеді, яғни дене даму жағдайының көрсеткіштерінің тіркелетін санын азайту.

Студенттердің дене даму жағдайының көрсеткіштерінің динамикасын талдау кезінде, оның артериалдық систоликалық қан қысымы деңгейі; қалыпты жүктемеден кейінгі жүрек соғу жиілігінің қалпына келу уақыты; өкпенің өмір сүру сыйымдылығы; саусақ буын күші мәнінің өсуі бойынша дене салмағын есепке алу арқылы есептелетін соматикалық денсаулық деңгейінің қандай болып табылатынын, тек интегралдық көрсеткіштерде ғана нақты бақыланатынын байқауға болады.

Қорытынды. Зерттеу нәтижелері алғашқы 4 семестр бойы барлық спорт бөлімдеріндегі студенттерде соматикалық денсаулық деңгейі жоғары болатындығы байқалатынын көрсетеді, бірақ бұл кезде бағалау әдісінің авторы Г.Л. Апанасенконың «бағалау межесі» бойынша қол жеткізетін деңгей «орташадан жоғары» және «орташа» болып сипатталды.

Әдебиеттер:

1. Апанасенко Г.Л. О возможности количественной оценки уровня здоровья человека // Гигиена и санитария. 1986. - № 6. - С. 55-58.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. // Валеология: состояние и перспективы развития // Вестник Балтийской Академии. — СПб.: БПА, 1997.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
МАССОВОГО СПОРТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции

23-25 октября 2014 г. (Республика Казахстан, г. Астана)

Отпечатано и изготовлено
в типографии ТОО «АртPrint XXI»
г. Астана, ул. Кенесары 47, ВП-10
Тел.: 8 (7172) 677 544

Подписано в печать 14.10.14.
Тираж – 400 экз.