

ISSN 2413-3752

СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА

*ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ*

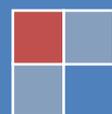
Electronic scientific-practical
Journal «COUNTRY OF SPORTS»,
URL: www.derjvasport.ru.

[рецензируемое периодическое издание]



№ 1 (1)

2015



Электронный научно-практический журнал "СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА" является официальным рецензируемым периодическим изданием, зарегистрированным в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о Государственной регистрации от 28 июля 2014 года Эл № ФС77 – 58790.

ISSN 2413-3752

Мнения авторов и рецензентов могут не совпадать с официальной позицией редакции.

Спортивная держава: Электронный научно-практический журнал / Под. общ. редакцией С.И. Изаак. - 2015. - № 1(1). - URL: www.derjivasport.ru.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Изаак Светлана Ивановна, д.п.н. (Россия, г. Москва)

ШЕФ-РЕДАКТОР:

Бомин Вадим Анатольевич, к.п.н. (Россия, г. Иркутск)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Бальдини Витторио, д.п.н. (Италия, г. Триест)

Попова Наталья Борисовна, к.биол.н., (Россия, г. Самара)

Салов Владимир Юрьевич, д.п.н., проф. (Казахстан, г. Уральск)

Семенов Леонид Алексеевич, д.п.н., проф. (Россия, г. Сургут)

Чепик Виктор Данилович, д.п.н., проф. (Россия, г. Москва)

Адрес редакции:

664050, Россия, г. Иркутск, проспект Жукова, 38.

E-mail: derjivasport@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Бальдини В. ЕСТЕСТВЕННАЯ НАГРУЗКА	3
Бомин В.А., Бугаев И.В., Глызина А.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА НА ОЗЕРО «СОБОЛИНОЕ»	10
Горбунов В.А., Бальдини В. УПРАВЛЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В АЭРОБИКЕ.....	15
Изаак С.И. ИННОВАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ.....	22
Косыгина Л.В., Морозова А.В. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ЛУКА	34
Ракоца А.И., Бомин В.А., Сагалеев А.С. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ЗИМНЕМ ПОЛИАТЛОНЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	41
Струганов С.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ «МУЖЕСТВО» Г. АНГАРСКА)	50
Чепик В.Д., Черничкина Ю.М. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ	58

УДК 796.06

ЕСТЕСТВЕННАЯ НАГРУЗКА

В. Бальдини, доктор наук

Италия, г. Триест, Национальный учебный центр Итальянской федерации гимнастики, сектор здоровья и фитнеса

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой использования тренировочных средств. С позиции эффективности контроля за нагрузкой, дана сравнительная характеристика выполнения упражнений с использованием веса собственного тела и применения отягощений, что в значительной степени обуславливает качество управления тренировочным процессом.

Ключевые слова: спорт, физической подготовленности, естественная нагрузка.

NATURAL LOAD

V. Baldini

Abstract. This article discusses issues related to the problem of using training facilities. From the standpoint of efficiency of load control, the comparative characteristic of exercises using your own body weight and the use of weights, which contributes greatly to the quality control of the training process.

Keywords: sports, physical fitness, natural load.

Введение. Термин «естественная нагрузка» используется при характеристике применения упражнений, как в литературе, так и в лексиконе тренеров и спортсменов. Не всегда, однако, понятия, лежащие в основе этого выражения, четко определены и это приводит к недоразумениям вполне распространенным и опасным.

До тех пор, пока этот термин используется для обозначения физической нагрузки осуществляемой без использования дорогостоящего спортивного

оборудования, как синоним «свободного тела» или «с использованием веса собственного тела», нет никаких проблем.

Однако, термин «физическая нагрузка» тесно связан с таким, пожалуй, наиболее важным параметром упражнения, как его интенсивность. И именно на этом основании, термин «естественная нагрузка» становится коварным, что приводит к неоправданным обобщениям.

Примером тому является то, что упражнения с использованием веса собственного тела считаются безопасными, подходящими как детям, так и людям пожилого возраста. Упражнения, которые не вызывают гипертрофии и предпочтительны во время разминки. Конечно, выполнение эффективного упражнения не зависит от того, было оно выполнено с дополнительным отягощением или без него, а зависит от величины задаваемой нагрузки в упражнении.

Результаты исследования и их обсуждение. Общая величина нагрузки производна от ее объема и интенсивности. В самом широком смысле понятие «объем нагрузки» относится к ее протяженности во времени и суммарному количеству работы, выполняемой в процессе упражнения или ряда упражнений (время, занятое выполнением упражнения; общий вес отягощений; общее число повторений; количество физической работы за время упражнений и т.д.), понятие же «интенсивность нагрузки» связано с напряженностью работы и степенью ее концентрации во времени (скорость движения; скорость преодоления дистанции; разовый вес отягощения; мощность работы и т.д.). Если рассматривать каждое физическое упражнение как некоторый воздействующий фактор, то понятие объема связанной с ним нагрузки будет относиться, прежде всего, к длительности воздействия, а интенсивности - к силе воздействия.

В принципе соотношение объема и интенсивности нагрузки при выполнении физических упражнений характеризуется обратнопропорциональной зависимостью: чем больше объем нагрузки, задаваемой в упражнении, тем

меньше ее интенсивность, и наоборот, чем больше интенсивность нагрузки, тем меньше ее объем.

Таким образом, речь идёт о том каковы параметры тренировки, включая в понятие «естественной нагрузки» не только единственный смысл общего или локального упражнения «свободного тела».

Тем не менее, в рамках спортивной подготовки и сегодня термин «естественная нагрузка» иногда используется в общепринятом смысле («свободного тела» или «без оборудования»), отличном от того, как это было уже сказано, вводящем в заблуждение и опасные недоразумения, о которых уже говорилось.

Это не верно, поскольку они сосредоточены на одном аспекте значения не относящемся к делу, т.е. если мышечное напряжение, противостоящее внешнему сопротивлению, происходит, например, под действием собственного веса тела исполнителя, что настоятельно призывает учитывать специфическую костно-суставную структуру, а не только вес гантели или штанги, или силы натяжения резинки.

И опасно, потому что прерогатива «естественной нагрузки» вовсе не защищает от опасности чрезмерной интенсивности её использования и, следовательно, вредно или, наоборот, недостаточно интенсивно и бесполезно.

Чтобы ещё раз подчеркнуть значение неправильного толкования термина «естественная нагрузка», мы отметим тот факт, что, все чаще в техническом языке, внешнее чрезмерное сопротивление используемое, например, в упражнениях для силовых тренировок, называется «перегрузка».

Это то, что воспринимается нами как превышение нагрузки, своего рода дополнение к той нагрузке, которая, как считается, «целесообразно» и «безопасно» физиологически, как «встроенная» в исполнителя.

Напомним, что нагрузка - это дополнительная по сравнению с покоем степень функциональной активности организма, приносимая выполнением

упражнения (или упражнений), а также степень переносимых при этом трудностей.

Однако, помимо возможных предложений, некоторые простые соображения помогут снять любые возможные сомнения относительно этого, так как этот вопрос является еще на удивление спорным.

Первое соображение имеет спекулятивный характер. Вопрос: является ли мышца способной воспринимать природу сопротивления? Ответ, очевидно отрицательный.

Например, сгибание руки, бицепс. Для мышцы исполнителя абсолютно безразлично, что должно находиться в руке, килограммовая гантель, литровая бутылка воды или стейк, эквивалентного веса.

Для эффекта воздействия, это не будет так важно. Важно то, какая относительная величина нагрузки, данные, сколько раз подряд будет согнута рука исполнителя, сколько раз вы повторите серию отжиманий и так далее.

Из этого рассуждения можно легко получить важные сведения. Представьте себе исполнителя, который изо всех сил выполняет такое типичное упражнение «естественной нагрузки», как отжимания в упоре. Упражнение направлено на развитие силы. Может случиться, что исполнитель в состоянии сделать только не более трёх последовательных повторений, или наоборот, может отжаться легко более пятнадцати раз. В первом случае нагрузка может быть слишком высока (потенциально опасна), во втором - слишком низкой и неадекватной поставленной цели. В этом случае, как и в бесчисленных подобных случаях, при использовании «естественной нагрузки» не было чувства безопасности или эффективности.

Рассмотрим еще один пример. Новичок, приступая к программе тренировки «естественная нагрузка», выполняет восемь приседаний направленных на мышечную выносливость.

Казалось, нагрузка велика, и больше ничего не нужно. Тем не менее, через месяц оказывается, что для того, чтобы добиться утомления, восемь повторений уже не достаточно. Так что если в начале занятий «естественная нагрузка» была

достаточна, то в конце месяца занятий она не может быть адекватной. Для обеспечения дальнейшего тренировочного эффекта, вам нужно будет каким-то образом увеличить нагрузку.

Если в самом начале тренировочная программа была отлично представлена упражнением с использованием веса собственного тела, то в дальнейшем появляется необходимость использования отягощений.

Точно так же, как и понятие «естественная нагрузка» не имеет смысла и количественное выражение термин «малый вес».

Такая фраза, как: - «Я тренируюсь с использованием малых весов...» (обычно отягощения на лодыжки весом один или два килограмма), абсолютно ничего не говорит о фактических характеристиках данной тренировки.

На самом деле, одно и то же упражнение, выполняемое как «естественная нагрузка» или «маленькие веса», принимает различные значения для разных исполнителей.

Для контроля величины нагрузки используются значения объема и интенсивности, зарегистрированные при выполнении физических упражнений. В ходе анализа результатов контроля информация о нагрузке позволяет выяснить, какой вид нагрузки оказал наибольшее влияние на совершенствование подготовленности занимающихся, достаточной ли оказалась величина того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение между направленностью различных видов нагрузки и т. п.

Известно, что тренирующий эффект упражнений определяется соотношением количественных значений их компонентов. При одном соотношении воздействие тренировочного упражнения может быть направлено на совершенствование выносливости, при другом - скоростно-силовых качеств. Поэтому контроль направленности воздействия предполагает распределение упражнений на группы в зависимости от степени их влияния на развитие тех или иных двигательных качеств.

Нередко, мы смотрим с озабоченностью и даже неодобрением на ребенка со штангой на плечах, и наблюдаем, может быть с восхищением, как другой ребенок выполняет прыжок в высоту - легкая атлетика, или акробатический прыжок – гимнастика, или даже просто спрыгивает с высокого бревна.

Тем не менее, если бы мы знали реальное положение вещей относительно испытываемой исполнителем нагрузки, то внимательный наблюдатель, справедливо может изменить своё отношение к тренировке с отягощениями.

Со штангой, на самом деле, нагрузка может быть не только разнообразной, но и легко контролируемой, что идеально подходит как для детей, так и людей пожилого возраста. Эффективность контроля нагрузки в значительной степени обуславливает качество управления тренировочным процессом.

В случае выполнения упражнений с «естественной нагрузкой» часто эта возможность исключается. Для физического развития и технического совершенствования важно, чтобы тренеры и практики знали, что «естественная нагрузка» сама по себе не является гарантией чего-либо.

Это может быть гораздо более опасным и неадекватным, поскольку эти упражнения могут значительно превышать допустимую нагрузку, быть с «перегрузкой», это происходит только из-за незнания о реальных условиях, сколько потребуется затратить усилий.

Мы должны понимать, что упражнения с собственным весом («естественная нагрузка»), могут быть конечной точкой, которая требует высокой или очень высокой интенсивности (работа «до отказа»). Требуется иной подход, где разумная и прогрессивная методика тренировки строится с использованием отягощений. Это тот путь, который позволяет, с течением времени, адаптировать к постепенно увеличивающейся нагрузке все задействованные в упражнении структуры (суставы, связки, сухожилия), а не только мышцы.

И это наиболее важно на этапе роста. Дети, которые выполняют силовые упражнения с использованием отягощений (штанга, гантели), конечно используя правильную методику тренировки, гораздо более защищены, чем те, которые

используют методы, в которых параметры нагрузки невозможно правильно оценить.

Если неверно выбраны характеристики нагрузки и ее компоненты или методы определения нагрузки, то оценить влияние нагрузки на развитие качеств и способностей спортсмена не удастся. Поэтому одним из основных вопросов организации контроля является выбор информативных показателей, с помощью которых можно объективно управлять ею.

Для нас, ключевым моментом является понимание того, что выполнение упражнения с собственным весом («естественная нагрузка») плохо поддается дифференциации, в отличие от нагрузки с отягощениями, что в упражнениях с отягощениями «перегрузка», вполне может представлять собой возможность регулирования нагрузки в силовом упражнении. Эффективное применение этой технологии способствует повышению уровня физической подготовленности обучающихся.

УДК 796.5: 796.06

РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА НА ОЗЕРО СОБОЛИНОЕ

В.А. Бомин, к.п.н.

И.В. Бугаев, студент, А.Ю. Глызина, студент

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный аграрный университет

Аннотация. Спортивно-оздоровительный туризм представляет собой группу различных типов, видов и форм туризма, объединённых мотивами занятий, характером маршрута и организационными формами. Нами предложен маршрут в горы Хамар Дабан на озеро Соболиное. С помощью предложенных маршрутов обеспечится приток туристов из других регионов, что позволит им улучшить свое физическое здоровье, оставить незабываемые впечатления о природе Восточной Сибири.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительный туризм, здоровье, рекреация.

REALIZATION SPORTS TOURIST ROUTES ON THE LAKE «SOBOLINOE»

V.A. Bomin

Abstract. Sports tourism is a group of different types, kinds and forms of tourism, which are united by motivations of practice, the nature of the route and organizational forms. We offer a route into the mountains Khamar Daban to the lake sobolinoe. With the help of the proposed routes we will provide an increase in the number of tourists from other regions, which will allow them to improve their physical health, to get an unforgettable impression about nature of Eastern Siberia.

Keywords: sports tourism, health, recreation.

Введение. Спортивно-оздоровительный туризм представляет собой группу различных типов, видов и форм туризма, объединённых мотивами занятий, характером маршрута и организационными формами. По характеру маршрута это могут быть и пешеходные, водные, велосипедные, лыжные, и другие виды туристских походов и путешествий. Нами предложен маршрут в горы Хамар Дабан на озеро Соболиное. С помощью предложенных маршрутов обеспечится

приток туристов из других регионов, что позволит им улучшить свое физическое здоровье, оставить незабываемые впечатления о природе Восточной Сибири.

Результаты исследования и их обсуждение. Озеро Байкал - национальная гордость России. По площади водной поверхности - 31,5 тысячи квадратных километров — оно занимает восьмое место среди самых больших озер мира. Байкал признан самым глубоким пресноводным озером на планете: максимальная впадина достигает 1620 метров. В озеро Байкал впадает 336 рек и ручьев, стекающих с окружающих его хребтов, а вытекает только одна река - Ангара.

Байкал окружают горы Саяны, Приморский хребет, Баргузинский хребет, который ступенями спускается к оз. Байкалу. Хребет восточного берега озера Байкал, или Забайкальские горы, разделены течением рек Селенги и Баргузина на 3 части: Хамар - Дабанскую, Селенгинско - Баргузинскую, Баргузино - Ангарскую. Вершины гор этих хребтов нигде не превышают 1857 метров [3, 4].

Озеро Байкал расположено на юго-востоке Иркутской области. Большое количество туристов посещает оз. Байкал в летний период, поэтому на оз. Байкале развита туристическая индустрия. Для популяризации туристической индустрии необходимо разрабатывать маршруты.

Туризм — временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 6 месяцев в течение одного календарного года или с совершением не менее одной ночевки в развлекательных, оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, оплачиваемой из местного источника [1].

Спортивно-оздоровительный туризм представляет собой группу различных типов, видов и форм туризма, объединённых мотивами занятий, характером маршрута и организационными формами. Мотивами занятий спортивно-оздоровительным туризмом являются и оздоровительные формы активного

отдыха, и экстремальные туристские походы и путешествия, и спортивное совершенствование в пределах естественных препятствий природной среды в любых условиях от комфортных до экстремальных. По характеру маршрута это могут быть и пешеходные, и водные, и велосипедные, и лыжные, и другие виды туристских походов и путешествий, включённые и не включённые в Единую Всероссийскую спортивную классификацию [2].

Предлагаем туристический маршрут на «Соболиное озеро» (рис.).

1 день:

08:00 - выезд из Иркутска до п. Выдрино из г. Иркутска

12:00 - обед на турбазе «Теплы озера» (5 км от п. Выдрино)

13:00 - размещение, отдых, прогулки вдоль реки Снежная, катание на катамаранах

19:00 - ужин, рассказы о Байкале, горах Хамар Дабана

2 день:

08:00 - подъем, завтрак, выход по маршруту на «Соболиное озеро»

13:00 - обед на «Стрелке» (слияние рек Селенгинки и Снежной)

14:30 - продолжение маршрута на «Соболиное озеро»

20:00 - ужин, установка лагеря

3 день:

8:00 - подъем, завтрак, рыбалка на рыбу хариус

13:00 - обед

14:00 - поход на водопад «Сказка»

19:00 – ужин

4 день:

8:00 - подъем, завтрак, выход до п. Выдрино с посещением водопада «Грохотун»

14:00 - обед, продолжение маршрута до п. Выдрино

19:00 - ужин



Рисунок. **Маршрут «Соболиные озера»**

5 день:

8:00 - подъем, завтрак, продолжение маршрута до п. Выдрино

12:00 - обед

15:00 - отправление в г. Слюдянку, прогулка по берегу озеро Байкала, посещение музея «Камней»

18:00 - ужин в кафе.

21:30 - прибытие в г. Иркутск, размещение в гостиницу

Заключение. С помощью разработанных маршрутов и их рекламы обеспечится приток туристов из других регионов, что позволит им улучшить свое физическое здоровье, оставить незабываемые впечатления о Восточной Сибири.

Литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.cosmo.ru/lifestyle/travel/pyat-prichin-poehat-na-baykal/>
4. <http://makvak.com/component/content/article/114-osnov>

УДК 796.06

УПРАВЛЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В АЭРОБИКЕ

В.А. Горбунов, к.п.н., доцент

*Россия, г. Иркутск, Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Московский государственный лингвистический университет»*

В. Бальдини, доктор наук

*Италия, г. Триест, Национальный учебный центр Итальянской федерации
гимнастики, сектор здоровья и фитнеса*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой комплексного контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в аэробике, вопросы системной организации тренировочной и соревновательной нагрузки. Наиболее рациональная структура тренировочного процесса в аэробике, предусматривает волнообразное наращивание объема и интенсивности нагрузок, при относительно высокой вариативности средств подготовки различной направленности.

Ключевые слова: спорт, тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, аэробика.

MANAGEMENT OF TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITIES OF ATHLETES IN AEROBIC

V.A. Gorbunov, V. Baldini

Abstract. This article discusses issues related to the problem of integrated controls for training and competitive athletes in aerobics activities, issues of systemic organization of training and competitive load. Most rational structure of the training process in aerobics, provides undulating build volume and intensity of loads at relatively high variability means of preparation of different orientation.

Keywords: sport, training activities, competitive activity, aerobics.

Введение. Современные тенденции развития спорта требуют систематического совершенствования организационно-методических основ спортивной подготовки. Необходимость совершенствования системы подготовки спортсменов определяется рядом обстоятельств и условий, существенно влияющих на структурно-функциональную организацию тренировочного процесса [16].

Подготовка спортсменов на уровне высших достижений, немыслима без систематического комплексного контроля, цель которого заключается в оценке состояния спортсменов на основе определения уровня различных сторон подготовленности (физической, технической, психологической, функциональной).

Необходимость проведения комплексного обследования тренировочной и соревновательной деятельности обусловлена тем, что напряжённая спортивная тренировка может дать наибольший эффект только тогда, когда наряду с педагогическими методами оценки её результатов также осуществляются врачебно-педагогические наблюдения, позволяющие объективно судить об изменениях функционального состояния спортсменов [14].

Организационно система комплексного контроля складывается из углублённых и этапных комплексных обследований, которые призваны оценить динамику состояния различных сторон подготовленности спортсмена. Текущие обследования служат средством оперативного контроля и позволяют оценивать эффект от каждой тренировки, каждого недельного микроцикла и индивидуализировать тренировочный процесс путём коррекции тренировочных планов на основе данных текущего контроля.

Оценка специальной физической подготовленности осуществляется на основе деятельности, критерием которой является уровень владения техникой и уровень соревновательной надёжности [7, 8].

Результаты исследования и их обсуждения. За последние годы спортивная аэробика претерпела значительные качественные изменения. Развитие спортивной аэробики происходит в направлении увеличения интенсивности соревновательных программ с повышением качества их исполнения. Соревновательные программы стали несравненно сложнее, техника исполнения усовершенствовалась и приняла рациональные формы, спортсмены овладели каскадами элементов, изменились правила соревнований и система судейства [9].

Анализ тенденций развития спортивной аэробики даёт основание предполагать, что дальнейшее развитие будет проходить в следующих направлениях:

- совершенствование техники исполнения соревновательных упражнений различных структурных групп;
- повышение уровня общей и специальной подготовленности спортсменов;
- совершенствование методики обучения;
- совершенствование средств специализированной подготовки;
- внедрение надежных средств контроля физического и психофизиологического состояния спортсменов.

Специфика двигательной деятельности в спортивной аэробике обуславливает неодинаковые требования к развитию различных двигательных качеств. В связи с этим, для оптимального построения тренировочного процесса в спортивной аэробике необходимо представлять ведущие факторы, обеспечивающие высокий и стабильный результат, с тем, чтобы целенаправленно развивать их в тренировке.

Уровень технической подготовки спортсменов в аэробике определяется качеством физической, специально-двигательной и хореографической подготовок, отражающих различные критерии и уровни моторного контроля, и их динамику во время выполнения упражнения. В связи с этим, способность

овладения новыми движениями в кратчайшие сроки представляется принципиально важным, а совершенство управления движениями необходимым фактором высокого мастерства [15].

В сложнокоординационных видах спорта, специализированность нагрузки обусловлена степенью совпадения структурных компонентов техники двигательных действий, элементов (или группы элементов) тренировочных и соревновательного упражнений, близостью к условиям соревновательной деятельности тех ситуаций, в которых выполняется подготовительное упражнение.

При контроле за специализированностью нагрузки проверка «близости» тренировочных и соревновательных упражнений обычно основывается на учете степени сходства кинематических и динамических характеристик, механизмов энергообеспечения, координации работы мышц в тренировочных и соревновательных упражнениях. Специализированность двигательных действий определяется также по тому, насколько тренировочный эффект подготовительных упражнений сказывается на результатах в соревновательном упражнении.

Величина нагрузки может существенно варьировать в зависимости от координационной сложности упражнений и эмоциональной напряженности, связанной с их выполнением. Известно, что контроль за координационной сложностью нагрузки предполагает выделение признаков, на основании которых все двигательные действия будут подразделяться на «более простые» и «более сложные». К числу таких признаков обычно относят: темп и ритм, скорость и амплитуду, лимит времени и пространства, величину угла поворота тела вокруг определенной оси, необычность исходных положений, внезапность изменения ситуаций и др. [6].

В спортивной аэробике, где предъявляются определённые требования к качественным и количественным параметрам содержания и формы основного соревновательного упражнения (периодическое обновление соревновательных программ) [12], наиболее рациональная структура тренировочного процесса,

предусматривает волнообразное наращивание объема и интенсивности нагрузок [13], при относительно высокой вариативности средств подготовки различной направленности, выборе рациональных сочетаний ведущих средств и средств базовой общей и специальной физической подготовки спортсменов в рамках макроцикла [1].

С учетом модельных характеристик спортсменов высокой квалификации, нами была обоснована и апробирована технология комплексной оценки подготовленности спортсменов в аэробике [2, 3, 4].

Методика включает структуру и содержание комплексной оценки показателей физической и технической подготовленности с одной стороны и программу тренировочных воздействий, обеспечивающих эффективную реализацию потенциальных способностей, с другой [5, 10, 11].

При составлении программы тестирования технической и специальной двигательной подготовленности, спортсмены стремятся включить в программу наиболее сложные из освоенных ими обязательных элементов таблицы трудности, каждой структурной группы (гр. «А» - динамическая сила; гр. «В» - статическая сила; гр. «С» - прыжки; гр. «D» - гибкость).

В процессе тестирования исследуются и регистрируются технические показатели двигательной деятельности, регистрируется эффективность техники, биомеханические (кинематические и динамические) характеристики движений, силовые и скоростно-силовые характеристики специальных движений и уровень силовой выносливости мышечных групп, суставная подвижность, вестибулярная устойчивость, количество элементов, интенсивность программы, стабильность (надежность) исполнения, амплитуда движений, темп движений, ЧСС до, в процессе и после нагрузки.

Таким образом, управление тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в аэробике осуществляется на основе комплексного обследования, направленного на получение информации о физическом и

психическом состоянии, специальной подготовленности спортсмена, контроля за их изменениями в онтогенезе и в процессе тренировки.

Литература

1. Верхошанский, Ю.В. Теория и методология спортивной подготовки: Блоковая система тренировки спортсменов высокого класса // Теория и практика физ. культуры. - 2005, № 4.- С. 2-14.

2. Горбунов, В.А. Контроль за тренировочной и соревновательной нагрузкой на специализированном этапе многолетней подготовки спортивного резерва в аэробике [Текст]: Уч.пособие / В.А. Горбунов. - Иркутск: Изд-во ООО «Репроцентр А1», 2008.- 84с.

3. Горбунов, В.А. Комплексный контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в аэробике [Текст]: Уч.пособие / В.А. Горбунов.- Иркутск: Изд-во ООО «Аспринт», 2008.- 124с.

4. Горбунов, В.А. Комплексное сопровождение подготовки спортсменов [Текст]: /В.А.Горбунов//Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в современных условиях».- Иркутск.- 8-9 октября 2009 г.- С. 76-79.

5. Губа, В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры. – М.: Терра-спорт, 2003. – 207с.

6. Карпеев, А.Г. Направления и принципы изучения двигательной координации основных видов движений / А.Г. Карпеев // Теория и практика физ. культуры. - 1995.- №9.- С. 5-7.

7. Коренберг, В.Б. Надежность исполнения в гимнастике / В.Б. Коренберг - М., 1970. - 192с.

8. Коренберг, В.Б. К теории спортивной двигательной активности //В.Б.Коренберг/ Теория и практика физической культуры, 2007. - № 2. - С. 7-9.

9. Крючек, Е.С. Тенденции развития аэробики как вида спорта// Актуальные проблемы физического воспитания в профессиональной подготовке студентов высшей школы: Материалы 49-ой межвуз. науч.-метод. конф. по физ. воспитанию студентов высших учебных заведений Санкт-Петербурга. - СПб.: СПбГМТУ, 2000. - С. 238-239.

10. Менхин, Ю.В. Комбинированные и комплексные упражнения: Учеб. Пособие / Ю.В. Менхин; М-во РФ по физ. культуре, спорту и туризму; МГАФК – Малаховка, 1999. - 64с.

11. Менхин, Ю.В. К проблеме понимания и формирования двигательного навыка//Ю.В. Менхин /Теория и практика физ. культуры. – 2007. - № 2.- С. 14-16.

12. Поздеева, Е.А. Моделирование оценки исполнительского мастерства спортсменов старших разрядов в спортивной аэробике /Е.А.Поздеева// Омский научный вестник. - 2006. - №5 (39). - С. 250-253.

13. Рубин, В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки //Теория и практика: ФГУП Издательство «Советский спорт». М.,- 2004. - 134с.

14. Сивохов, В.Л. Многофункциональная диагностика срочной и долговременной адаптации спортсменов к физической нагрузке / В.Л. Сивохов, Е.Л. Сивохова. – Иркутск: ГОУ ДО ШВСМ, 2006. – 24с.

15. Сомкин, А.А. Спортивная аэробика. Классификация упражнений и основные компоненты подготовки высококвалифицированных спортсменов: Монография./А.А. Сомкин - СПб : «Петрополис», 2001. - 222с.

16. Тихомиров А.К. Проблема интегративного контроля в спорте: монография / Тихомиров А.К. - Малаховка: МГАФК, 2005. - 371 с.

УДК 796.06: 796.02: 334.02

ИННОВАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

С.И. Изаак, д.п.н.

Россия, г. Москва

*Российский государственный университет физической культуры, спорта
молодежи и туризма*

Аннотация. В статье изучены проблемы создания и функционирования сети физкультурно-спортивных сооружений на региональном и муниципальном уровнях и разработана учебная программа по данному направлению.

Ключевые слова: физкультурно-спортивные сооружения, физическая культура и спорт, субъект, муниципальное образование.

INNOVATIVE ECONOMIC PROBLEMS OF SPORTS FACILITIES

S.I. Izaak

Annotation. The paper studied the problems of creation and functioning of a network of physical culture and sports facilities at the regional and municipal levels, and developed a training program in this area.

Keywords: facilities, physical culture and sport, subject municipalities.

Введение. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. 7 № 1662-р, отмечается, что «переход от экспортно-сырьевой модели экономического роста к инновационной модели связан с формированием нового механизма социального развития, основанного на развитии человеческого потенциала России». Создание для граждан страны условий, позволяющих им вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом (ФКиС), получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре предусмотрено в направлениях

реализации государственной политики в области физической культуры и спорта. Нерешенность вопросов инфраструктурного обеспечения развития физической культуры и спорта на сегодняшний день является существенным фактором ограничения распространения стандартов здорового образа жизни.

Исследование вопроса создания и функционирования физкультурно-спортивных сооружений в современных условиях должно опираться на принципы экономической целесообразности, оценки реального спроса и предложения на услуги и товары спорта, оптимизации сети спортивных объектов в субъектах и муниципальных образованиях [1, 2, 5].

Цель исследования – изучить проблемы создания и функционирования сети физкультурно-спортивных сооружений на региональном и муниципальном уровнях и разработать учебную программу поданному направлению.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведен анализ проблем создания и функционирования сети физкультурно-спортивных сооружений на региональном уровне (таблица 1) и муниципальном уровне (таблица 2) в ходе опроса органов исполнительной власти субъектов и органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.

Таблица 1. - Проблемы создания и функционирования сети физкультурно-спортивных сооружений на региональном уровне

№	Органы исполнительной власти субъектов РФ	Проблемы организации ФКиС на региональном уровне
<i>Северо-Западный Федеральный округ</i>		
1.	Республика Карелия	Недостаточное количество спортивных сооружений, отвечающих современным требованиям.
2.	Мурманская область	Слабая материально-техническая база.
3.	Псковская область	Низкая обеспеченность всеми видами спортивных сооружений.
<i>Центральный федеральный округ</i>		
4.	Костромская область	Износ материально-технической базы и инфраструктуры спортсооружений в целом.
5.	Рязанская область	Отсутствие современных объектов спорта.
6.	Тульская область	Слабая спортивная база в ДОУ и общеобразовательных учреждениях.
<i>Приволжский федеральный округ</i>		

7.	Кировская область	1) Низкий уровень обеспеченности спортивными сооружениями (5 бассейнов расположены только в г. Кирове, 2 крытых ледовых арены расположены в г. Кирово-Чепецк и г. Киров); 2) несоответствие уровня инфраструктуры задачам развития массового спорта и отсутствие надлежащих условий для занятий влечет за собой проблемы по привлечению населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
8.	Нижегородская область	Низкий уровень обеспеченности современными спортивными сооружениями в поселениях, не являющихся районными центрами.
9.	Пермский край	Низкий уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями, исходя из единовременной пропускной способности.
<i>Южный федеральный округ</i>		
10.	Республика Калмыкия	Отсутствие современной материально-технической базы.
11.	Астраханская область	Недостаточное финансирование развития материально-технической базы объектов спорта.
12.	Ростовская область	Недостаточное количество современных физкультурно-спортивных сооружений, в первую очередь основных (спортивных залов, плавательных бассейнов и плоскостных спортивных сооружений).
<i>Северо-Кавказский федеральный округ</i>		
13.	Республика Дагестан	1) Слабая обеспеченность спортивными сооружениями (в подавляющем большинстве МО – от 5 до 30% от нормативной потребности); 2) слабая материально-техническая база ФКиС в образовательных учреждениях, крайне недостаточное оснащение их спортивным инвентарем и оборудованием.
14.	Республика Северная Осетия — Алания	Отсутствие собственной материально-технической базы.
15.	Чеченская Республика	Недостаточно спортивных сооружений.
16.	Курганская область	Отсутствие современной спортивной базы.
<i>Уральский федеральный округ</i>		
17.	Свердловская область	Несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры физической культуры и спорта в Свердловской области задачам развития массового спорта.
18.	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	Недостаточно спортивных сооружений.
19.	Ямало-Ненецкий автономный округ	Развитие современной физкультурно-спортивной инфраструктуры, в том числе в «шаговой доступности».
<i>Сибирский федеральный округ</i>		
20.	Омская область	Недостаточная материально-техническая база.
21.	Республика Алтай	Слабая материально – техническая база спорта по месту жительства.
22.	Республика Тыва	Неразвитая инфраструктура спорта.
23.	Кемеровская область	Слабая материальная база.
<i>Дальневосточный федеральный округ</i>		
24.	Республика Саха (Якутия)	Недостаточное финансирование спортивных сооружений в наслегах.

25.	Камчатский край	Сложности во взаимодействии органов сферы физической культуры и спорта с органами образования по созданию спортивных клубов в образовательных учреждениях, по проведению внеурочной спортивной работы (спортивных секций) в общеобразовательных школах, высших и средних учебных заведениях.
26.	Чукотский автономный округ	1) Недостаточное финансирование физической культуры и спорта; 2) кадровое обеспечение отрасли; 3) сложная транспортная схема.

Таблица 2 - Проблемы создания и функционирования сети физкультурно-спортивных сооружений на муниципальном уровне

№	Муниципальные образования	Проблемы организации ФКиС на муниципальном уровне
<i>Северо-Западный Федеральный округ</i>		
1.	МО «Пудожский муниципальный район» (Республика Карелия)	Слабая материально-спортивная база.
2.	МО «Петрозаводский городской округ» (Республика Карелия)	Строительство и содержание дворовых спортивных площадок; обустройство парковых зон.
<i>Центральный федеральный округ</i>		
3.	МО «Большесолдатский муниципальный район» (Курская область)	1) Обеспечение населения (по социальным нормам и нормативам) объектами физической культуры и спорта в сельской местности (ДЮСШ, строительство футбольного стадиона в соответствии с ГОСТом).
4.	Муниципалитет внутригородского муниципального образования Тропарево-Никулино в г. Москве	Слабая координация деятельности органов местного самоуправления с органами исполнительной власти в сфере приведения помещений и плоскостных сооружений в надлежащее состояние (капитальный ремонт, освещение и т.п.), переданных муниципалитету, в соответствии с Постановлением Правительства Москвы № 864-ПП.
5.	Муниципалитет внутригородского муниципального образования Головинское в г. Москве	Недостаточная обеспеченность ФОК и нежилыми помещениями, приспособленными для занятий ФКиС.
6.	Муниципалитет внутригородского муниципального образования Марфино в г. Москве	1) Спортивные площадки требуют капитального ремонта с освещением и искусственным покрытием; 2) порядок и сроки передачи спортивных площадок после капитального ремонта (регламент передачи); 3) предоставление спортивных залов образовательных учреждений на безвозмездной основе для

		жителей района.
7.	МО «Городской округ Протвино» (Московская область)	Основной и главной проблемой на уровне муниципального образования является недостаточное финансирование органа управления и учреждений физической культуры и спорта и учреждений физической культуры. В связи с данной проблемой на низком уровне находится материальная база муниципального образования, нет возможности производить ремонт спортивных сооружений, спортплощадок, приобретать качественное оборудование и спортивный инвентарь.
8.	МО «Городской округ Касимов» (Рязанская область)	Отсутствие современных объектов спорта.
9.	МО «Арсеньевский муниципальный район» (Тульская область)	Низкая материальная база для развития физической культуры и спорта.
10.	МО «Тепло-огаревский муниципальный район» (Тульская область)	Недостающее количество спортивных объектов на муниципальном уровне.
<i>Приволжский федеральный округ</i>		
11.	МО «Альметьевский муниципальный район» (Республика Татарстан)	Проблема наличия необходимой и разнообразной материально-технической базы в образовательных учреждениях и в сельских поселениях.
<i>Южный федеральный округ</i>		
12.	МО «Ахтубинский муниципальный район» (Астраханская область)	Проблема в строительстве современных объектов в Ахтубинском районе, одна из проблем финансирование, другая – земля, относится к федеральной собственности.
<i>Северо-Кавказский федеральный округ</i>		
13.	МО «Кизлярский муниципальный район» (Республика Дагестан)	1) Отсутствие спортивной инфраструктуры в районе; 2) отсутствие спортивных залов более чем в 50% общеобразовательных учреждений района.
<i>Уральский федеральный округ</i>		
14.	МО «Городской округ Нефтеюганск (Ханты – Мансийский автономный округ – Югра)	Недостаточное использование имеющейся материально-технической базы.
<i>Сибирский федеральный округ</i>		
15.	МО «Беловский муниципальный район	Слабая материальная база.

	(Кемеровская область)	
<i>Дальневосточный федеральный округ</i>		
16.	МО «Анадырский муниципальный район» (Чукотский автономный округ)	Отсутствие в инфраструктуре спортивных учреждений района (таких спортивных объектов, как бассейны, ледовые катки круглогодичного использования).

Недостаточная обеспеченность спортивными объектами и модернизация материально-технической базы субъектов и муниципальных образований - основные проблемы создания и функционирования сети физкультурно-спортивных сооружений в настоящее время. Решение этих проблем предусмотрено федеральной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы", целями которой являются создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом, и повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высших достижений. Программа была утверждена в соответствии с исполнением поручения Президента РФ, которое было дано по итогам состоявшегося 9 октября 2014 года в Новочебоксарске в рамках форума "Россия - спортивная держава" заседания Совета по развитию физической культуры и спорта.

Анализ проблем создания и функционирования сети физкультурно-спортивных сооружений [1, 3, 4], а также научно-методической литературы и нормативно-правовых актов позволил разработать учебную программу «Инновационно-экономические проблемы физкультурно-спортивных сооружений». Программа разработана для магистров направления подготовки 080100.62 ЭКОНОМИКА (рецензент: Останкова Н.В.); утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Гуманитарного института ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ».

Цель дисциплины: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту

жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задача дисциплины:

- приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, организационно-управленческую виды педагогической деятельности и (готовит к выполнению следующих типовых задач:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области организационно-управленческой деятельности:

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; - организация внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Инновационно-экономические проблемы спортивных сооружений» относится к вариативной части ООП (курсов по выбору студентов).

Для освоения дисциплины «Инновационно-экономические проблемы спортивных сооружений» студенты используют знания, полученные при освоении и изучении основ математики, информатики, экономической теории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационно-экономические проблемы спортивных сооружений»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);

- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);

- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность

- способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (таблица 3, 4).

Таблица 3. - Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (семинары)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Итоговая аттестация по курсу (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

Таблица 4. - Разделы дисциплины (очная форма обучения)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекционные занятия	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость дисциплин.	
1	Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.	4	25	2	4	6	12	Выступление на семинаре
2	Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.	4	26	2	4	6	12	Контрольная работа
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.	4	27	4	4	8	16	Контрольная работа
4	Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом.	4	28	4	4	8	16	Решение задач
5	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.	4	28	2	4	6	12	Контрольная работа
6	Городская сеть	4	29	4	4	8	16	Контрольная

	спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.							работа
7	Финансово-экономические основы деятельности ФСС	4	30	4	8	12	24	Тестирование
	Всего:			22	32	54	108	зачет

Для текущего контроля успеваемости студентов, обучающихся по дисциплине «Инновационно-экономические проблемы спортивных сооружений» используются проверочные тесты, результаты выполнения которых оцениваются в баллах. Кроме того, студенты получают баллы по результатам выполнения контрольных работ и решения задач в течение семестра на практических занятиях, а также на выступлениях.

Литература

1. Физкультурно-спортивные сооружения [Текст] / Под общей редакцией Л.В. Аристовой. - М.: Издательство «СпортАкадемПресс». - 1999. - 536с.
2. Изаак, С.И. Управление физкультурно-спортивными сооружениями [Текст] / С.И. Изаак // Мат-лы Международной научно-практической конференции «Восток – Россия – Запад: Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта», посвященной 350-летию города Иркутска – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2011. – Т.3. - С. 194-198.
3. Изаак, С.И. Мониторинг инвестиционной привлекательности регионов [Текст] / С.И. Изаак, Д.А. Молоденков / Вестник Самарского муниципального института управления. – Самара: СМИУ, 2011. – № 3 (18). - С. 79-84.
4. Изаак, С.И. Разработка предложений по использованию механизмов государственно-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта с учетом приоритетного развития малого и среднего предпринимательства [Текст] / С.И. Изаак // Мат-лы Всероссийской конференции с международным участием

«Механизм государственно-частного партнерства в развитии кооперации российских высших учебных заведений и производственных предприятий». – Ульяновск: УлГУ, 2011. – С. 34-41.

5. Изаак, С.И. К вопросу о разработке и эффективности управления научным проектом [Текст] / С.И. Изаак // Спорт: экономика, право, управление, 2014. - № 4. - С. 36-39.

УДК 796.01: 796.06

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ЛУКА

Л. В. Косыгина, к.п.н., доцент

А.В. Морозова, студент

Россия, г. Иркутск,

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,

Аннотация. В данной работе рассматривается история происхождения стрельбы из лука, описываются виды луков, стрел. Рассказывается об использовании лука разными народами мира на Севере и в степях воинами и охотниками. Внедрение луков и стрел способствовало переходу к более эффективной охоте, благодаря чему охота стала одной из основных отраслей хозяйства. Археологи утверждают, что некоторые племена неандертальцев пользовались луком сотни тысяч лет назад. Еще в древние времена луки разделялись на два вида: простые и сложные. Сложный лук, как правило, превосходил простой по долговечности, прочности и дальности полета стрелы. О стрельбе из лука, как олимпийском виде спорта.

Ключевые слова: спорт, спортивная стрельба, снаряжение

HISTORICAL BACKGROUND OF DEVELOPMENT SPORTS ARCHERY

L. V. Kosygin, A. V. Morozova

Abstract. In this paper we consider the history of the origin of archery, describes the types of bows and arrows. Describes the use of the bow of different nations in the North and in the steppes of warriors and hunters. About archery, as Olympic sport.

Keywords: sport, sports shooting, equipment

Введение. Лук - одно из самых древних видов метательного оружия в истории человечества, употреблялся почти у всех племен и народов на войне и на охоте с эпохи мезолита 12-17 тысяч лет до нашей эры и до XVII века нашей эры. Термин «Лук» произошел от слова "лука" - изгиб, дуга. Изобретенный много веков назад, он до сих пор служит людям, успешно заменяя охотничье ружье

коренным обитателям амазонской сельвы, австралийского буша и тропических лесов Африки, им до сих пор пользуются охотники на Крайнем Севере и кочевники в Монголии. Применялся в армии с древних времен. В XVII веке был заменен мушкетами, аркебузами и другим огнестрельным оружием [2].

Создание лука сложнейший технологический процесс, которым владели древние оружейники.

Некоторые историки считают, что изобретение примитивного лука и стрел явилось для человечества таким же важным событием, как начало использования огня и колеса. Лук изменил пути и судьбы многих народов, и многие империи обязаны ему своим существованием в течение веков.

Внедрение луков и стрел способствовало переходу к более эффективной охоте, благодаря чему охота стала одной из основных отраслей хозяйства. Археологи утверждают, что некоторые племена неандертальцев пользовались луком сотни тысяч лет назад.

Предположительно первый лук был сделан из прута и веток или гибкого корня, концы которого соединялись тетивой из растительного волокна, кожи или жилы. Иногда луки изготавливали из целого рога горного барана. Многие жители тропических лесов делали луки из бамбука и других видов гибких, но прочных растений [1].

Техника стрельбы из лука в различные времена и у разных народов также существенно различалась. Кто-то натягивал тетиву к правому уху, другие же - к груди. Наши предки умело владели луком и добивались в стрельбе великолепных результатов.

Об истории лука рассказывает Директор музея кочевой культуры Константин Куксин [2].

Сказать когда были созданы первые луки довольно трудно, если судить по наскальным рисункам луки существуют на Земле 20 – 30 тысяч лет. В разных регионах лук открывали независимо от места обитания. Это случилось в Сахаре, в Европе, в Китае и в других регионах, где обнаружены стоянки древнего человека.

Древние люди не разделяли войну и охоту - это были очень близкие понятия. Даже монголы времен Чингисхана на охоту выходили в тех же боевых порядках, что и на войну. Лук изначально создавался как оружие для войны и для охоты. Это первое более-менее совершенное метательное оружие, которое позволяет издали поражать противника или убивать животное на охоте.

Еще в древние времена луки разделялись на два вида: простые и сложные. Сложный лук, как правило, превосходил простой по долговечности, прочности и дальности полета стрелы.

В настоящее время луки делятся на две большие группы – это луки традиционные и луки блочные. Традиционный лук – это, грубо говоря, палка, на которую натянута тетива, самый простой лук, с которого все и началось. А блочный лук – это сложнейшее достижение современных технологий, сделанное из пластика и сплавов металлов. И главное отличие – это блоки (сложное приспособление, для подъема тяжести, состоящее из колеса с закреплённой осью). В современном блочном луке есть не только тетива, но еще и металлические шнуры, которые позволяют снимать напряжение [2].

Дело в том, что сила лука измеряется в килограммах, двумя-тремя пальцами, натягивая тетиву, вы поднимаете определенное количество килограммов. А блочный лук позволяет последние усилия перевести на блоки. Блоки очень сильно увеличивают скорость стрелы и, тем самым увеличивая точность боя. Научиться стрелять из такого лука можно за несколько месяцев, а стрелять из традиционного лука нужно учиться несколько лет.

В свою очередь, выделяют два вида традиционных луков – это лук прямой, самый древний вид лука, и лук рекурсивный, у которого «рога» изогнуты в обратную натяжению сторону. Славянский лук, или монгольский лук, наиболее совершенный из традиционных луков – это как раз изгиб «рогов» в другую сторону. При натяжении лука его рога выпрямляются и увеличивают мощь боя лука и скорость полета стрелы.

Традиционный лук изготовлялся разными способами: из ветвей деревьев, кожи, бересты, разных природных материалов. Монгольский лук – более сложный, на его примере рассмотрим, как изготавливаются луки.

Основа монгольского лука – это хорошо просушенное березовое дерево, оно составляет рукоять лука. Затем из дерева изготавливают два рога, которые будут изгибаться и, соответственно, давать силу стреле. Затем изнутри эту деревянную деталь обклеивают роговыми пластинками, для чего используют хорошо разваренный рог буйвола или коровы или тибетского яка. Проклеили нижнюю часть, поскольку рог хорошо работает на сжатие. А наружную часть обклеивают сухожилиями, снятыми со спины животного, с оленя или с коровы. Сухожилия работают на растяжение, лук будет сгибаться, они будут растягиваться. Сухожилия и рога наклеивают постепенно слой за слоем. Используют клей, сделанный из рыбьих костей, потрохов, либо клей из рогов и копыт животных.

Такой лук должен делать, конечно, мужчина, мастер, который долго этому учится. Далеко не каждый воин может сделать лук, но каждый воин, должен был уметь провести простейший ремонт. На изготовление хорошего лука уходило два года.

Изготовление лука сложный процесс, поэтому его можно сделать только в специальной мастерской. Алтай был кузницей, которая снабжала оружием все степные империи. На Алтае жили мастера, которые делали луки, стрелы, копья, кольчуги, доспехи, и кочевники все это обменивали на продукты животноводства.

Самые ранние металлические наконечники были бронзовыми – это, соответственно, эпоха бронзы. До бронзовых и медных использовались костяные и каменные наконечники. Конечно, они уступали бронзе. Начиная с VI века н.э., уже повсеместно появляются стальные наконечники, причем самых разных форм [1].

Если брать монголов XIII века, наиболее совершенную кочевую армию, армию Чингисхана, у них были десятки видов стрел. У стрел было окрашенное оперение, чтобы легко вытащить стрелу нужного вида из колчана, либо они

хранились в колчане наконечниками вверх, чтобы легко было ориентироваться. Были тонкие стрелы, которые входили между кольцами кольчуги, были тяжелые, чтобы разбивать доспехи и раскалывать щиты, перерезать тетиву у вражеских луков. Были стрелы для атаки по вооруженным и по невооруженным людям, по лошадям, по метательным машинам. Это было целое сложнейшее искусство.

Начиная с хуннов, кочевники ставили на стрелы костяные свистульки, и стрелы издавали в полете жуткий свистящий звук. Это была своего рода психологическая атака. И хунны, и древние тюрки использовали такие стрелы. Это наводило ужас на врагов, такими стрелами подавали сигналы своим воинам, допустим команду, перестроиться или взять поправку на ветер, что крайне важно при стрельбе из лука. Кстати, потом такие свистящие стрелы появились и на нашем Севере у хантов манси, других народов Севера, и они их использовали в войне с русскими. У бурятов такие стрелы и в настоящее время называют поющими [1].

Использование лука на Севере и в степях имеют различия.

На Севере лук все-таки не так совершенен как в степи. Как было сказано ранее, монгольский лук – это самая совершенная модель традиционного лука. Северный лук – это простой прямой лук, довольно тугой, стрелы длинные и очень большой выбор наконечников. Жители Севера охотились не только на пушного зверя, но били рыбу из луков, в чем они близки, скажем, к индейцам Амазонии. Но что интересно, на Севере часто луки использовались и до сих пор используются в качестве капканов. То есть металлический капкан зверь может почуять, а деревянный, сделанный из кожи никогда. Деревянный лук сгибался, в него ставился зажим, и он вкапывался в снег или в землю. Зверь наступал, лук сжимался, и зажимал ногу зверя, при этом не портилась шкура, и в то же время зверь не мог никуда деться. Совсем недавно такие же гигантские самострелы ставили на тропах, охраняющих дорогу к святилищу. Если неопытный русский человек шел по этой тропе, задевал ветку, срабатывала стрела и убивала его. То

же самое делают жители Индонезии, до сих пор и индейцы Южной Америки тоже ставят самострелы на тропах.

В хрониках описан случай, когда монгольский воин в XIII веке во времена Чингисхана поразил цель с расстояния 502 метра. Ее ведь и не разглядеть на таком расстоянии [1].

В степи сейчас лук используют довольно редко в основном для охоты на тарбаганов – сурков. Лук бесшумное оружие. На сурков берется стрела с тупым наконечником, чтобы не портить шкурку.

Искусство воина стрельба из лука, стало основополагающим для современной спортивной стрельбы из лука. В настоящее время стрельба из традиционного лука сохранилась как вид спортивного состязания у некоторых народов мира, во время проведения народных праздников.

Например, в Монголии такой праздник называется «Эрын Гурбан Наадам». В Бурятии (Россия) на культурно-спортивном празднике «Сурхарбан» стрельба производится по сурам (баабхэ) - цидиндрам размером 6 x 12 см, лежащим на земле, на площадке 3 x 1,5 метра. В соревнованиях на дистанции 30 и 40 метров принимают участие мужчины и женщины. Используются традиционные луки не имеющие прицелов и стабилизаторов для полета стрелы. Спортсмену, владеющему спортивным луком очень сложно стрелять по мишени, которая находится на земле, они редко принимают участие в таких состязаниях.

Заключение. Традиционная, сложившаяся тысячелетиями стрельба из лука дала основание для ее развития как вида спорта в современном обществе. Снаряжение лучника, включая лук и стрелы, изготавливаются из современных технологичных материалов, но сохранило формы традиционного оружия. Появился модернизированный прицел, стабилизаторы, которые гасят вибрацию плеч лука, выравнивают траекторию полета стрелы. Стрельба производится на различных дистанциях в спортивном зале и на стадионе по мишеням, с подсчетом очков.

Стрельба из лука является олимпийским видом спорта. Стрельба из лука – единственный олимпийский вид спорта, где инвалиды имеют такие же права и возможности и могут выступать в общем зачете.

Стрельба из лука появилась на Олимпийских играх в Париже в 1900 году, в 1920-м была исключена из списка Олимпийских видов, а в 1972 году возвращена вновь.

Грузинская спортсменка Кетеван Лосаберидзе победила на Олимпийских играх в Москве и стала первой и единственной обладательницей олимпийского золота в стрельбе из лука в истории советского спорта. Чемпион мира (1987) и бронзовый призер Олимпийских игр в Сеуле (1988) Владимир Ешеев с 1993 по 1995 год тренировал национальную команду Португалии по стрельбе из лука, а в настоящее время возглавляет Российскую федерацию этого вида спорта [2].

В нашем Иркутском Государственном Аграрном университете имени А.А. Ежевского (ИрГАУ), с мая 2014 г. по настоящее время развивается стрельба из национального бурятского лука. В июне 2014 г. команда университета впервые приняла участие в культурно-спортивном празднике «Сурхарбан» Иркутской области. Призером соревнований стала член команды ИрГАУ Арбынова Любовь. Звание Чемпиона Сурхарбана среди ветеранов получила представитель и тренер команды Косыгина Л.В.

УДК 004.3: 796.06

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ЗИМНЕМ ПОЛИАТЛОНЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

А.И. Ракоца, В.А. Бомин, к.п.н.

Россия, г. Иркутск

Иркутская государственная сельскохозяйственная академия

А.С. Сагалеев, д.п.н., доцент

Россия, Улан-Удэ

Бурятский государственный университет

Аннотация. Телеметрическая система обеспечивает оперативную обратную связь тренера и занимающегося полиатлоном. Тренировочный процесс в зимнем полиатлоне с применением разработанной телеметрической системы комплексного контроля функциональных параметров в реальном режиме времени становится более эффективным за счет дозирования нагрузки спортсмена по объему и интенсивности с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.

Ключевые слова: телеметрическая система, контроль, функциональные параметры.

TRAINING PROCESS IN WINTER POLYATHLON USING TELEMETRY SYSTEM

A.I. Rakoczy, V.A. Bomin, A.S. Sagaleev

Abstract. Telemetry system provides rapid feedback between coach and engaged polyathlon sportsman. Training process in polyathlon with using of the developed telemetry system of complex control of the functional parameters in real time becomes more efficient due to individual dosage of the load of a sportsman in volume and intensity.

Keywords: telemetry system, control, functional parameters.

Введение. Полиатлон возник как естественный правопреемник норм ГТО, известных ранее как система оценки физических возможностей населения. ГТО объединял большое число спортивных дисциплин и имел определённую

классификационную структуру, различаемую по критериям пола, возраста и спортивного достижения [7].

Полиатлон - это комплексные спортивные многоборья, целью которых является развитие у занимающихся основных физических качеств и прикладных навыков. Для реализации этой цели в содержание полиатлона включены упражнения из разных видов спорта: легкой атлетики, плавания, гимнастики, гиревого спорта, пулевой стрельбы, лыжного спорта и других видов [3, 4, 5, 6, 8].

В зимний полиатлон включены упражнения из лыжного спорта, гимнастики, пулевой стрельбы.

В тренировке спортсменов целесообразно использовать обширный комплекс средств, направленных на приобретение разносторонней физической подготовленности, развитие функциональных возможностей организма и овладение техникой физических упражнений. Спортивная специализация, которой не предшествовала разносторонняя физическая подготовка, часто была причиной неудач в достижении высот спортивного мастерства.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение тренировочной нагрузки и определение факторов, от которых зависят её объём и интенсивность, имеют большое значение в подготовке юношей. От правильного планирования тренировочных средств и методов зависит успех выступлений на протяжении не только спортивного сезона, но, что главное, и всего спортивного пути [1].

Однако на сегодняшний день решение данной проблемы затруднено в связи с недостаточной обоснованностью методики повышения тренировочной нагрузки и средств контроля за её влиянием на развитие выносливости у спортсменов [7].

В тренировочном процессе полиатлонистов использовались средства контроля и дозирования.

В связи с имеющимися недостатками в оценке функционального состояния при подготовке спортсменов разработана специализированная телеметрическая система, а также её применение для комплексной оценки функционального состояния организма, определяющей основные звенья транспорта и утилизации

кислорода в организме человека: ЧСС (частота сердечных сокращений), ЧД (частота дыхания) - выполняют транспортную функцию кислорода от легких к тканям и характеризуют интенсивность деятельности кислородообеспечивающих систем организма (внешнее дыхание и транспорт O_2); Т (температурный параметр) - отражает интенсивность мышечной работы (тканевое дыхание), утилизацию кислорода в организме [2].

Данные о ЧСС, ЧД, Т тренирующегося спортсмена поступали на компьютер по радиоканалу и обрабатывались с помощью программы, учитывая индивидуальные особенности. Тренер в реальном режиме времени имел возможность увидеть изменения контролируемых функциональных параметров в графическом, цифровом виде, их комплексную оценку и дать корректирование нагрузки.

В дозировании физической нагрузки использовался метод комплексной оценки - иерархической оценки, при котором значение функционального состояния зависит от сдвигов статистического среза состояния (ЧСС, ЧД, Т) и описывается уравнением: $F = a_1y_1 + a_2y_2 + a_3y_3$, где F – индивидуальная функция оценки иерархического уровня ЧСС, ЧД, Т, соответственно; y_1, y_2, y_3 – показатели ЧСС, ЧД, Т; a_1, a_2, a_3 – весовые коэффициенты. При $F > 1$, нагрузку целесообразно ограничить (в зависимости от задач тренировки), т.к. при этом значении функции, возникает перегрузка в исследуемых системах организма.

Эксперимент проводился в течение учебного года с сентября по апрель месяц.

Экспериментальная группа состояла из 10 юношей 1 и 2 курсов Иркутской государственной сельскохозяйственной академии.

Результаты на дистанции 10 км. свободным ходом (табл.1) в группе за время эксперимента улучшились ($P < 0.05$).

Таблица 1.

Результаты полиатлонистов до эксперимента и после него
в лыжной гонке на дистанции 10 км. свободным стилем

Группа до эксперимента, мин. сек. M ± m	41 мин. 12 сек. ± 48 сек.
Группа после эксперимента, мин. сек. M ± m	36 мин. 46 сек. ± 34 сек.

$P < 0.05$, $W_{\text{эмп.}} = 3.24 > 1.96$ (эмпирическое значение критерия Вилкоксона-Манна - Уитни больше критического).

Результаты в стрельбе представлен в таблице 2. Стрельба проводилась с 10 метров. Максимальное количество очков из 5 выстрелов – 50.

Результаты за время эксперимента улучшились ($P > 0.05$)

Таблица 2.

Результаты в стрельбе до эксперимента и после него

Группа до эксперимента, количество очков M ± m	23 ± 3
Группа после эксперимента, количество раз M ± m	30 ± 3

Результаты в подтягивании на перекладине представлен в таблице 3 ($P < 0.05$)

Таблица 3.

Результаты в подтягивании до эксперимента и после него

Группа до эксперимента, количество раз M ± m	13 ± 2
Группа после эксперимента, количество раз M ± m	19 ± 2.6

$P < 0.05$, $W_{\text{эмп.}} = 2.34 > 1.96$ (эмпирическое значение критерия Вилкоксона-Манна - Уитни больше критического).

Данные об изменениях ЧСС, ЧД, Т до начала эксперимента и после него при подтягивании и стрельбе представлены на рисунках 1, 2, 3, 4, 5, 6. Эти параметры

измерялись в реальном режиме времени разработанной телеметрической системой. На этих же рисунках представлены линии тренда (аппроксимация и сглаживание) измеряемых параметров с полиномиальными уравнениями.

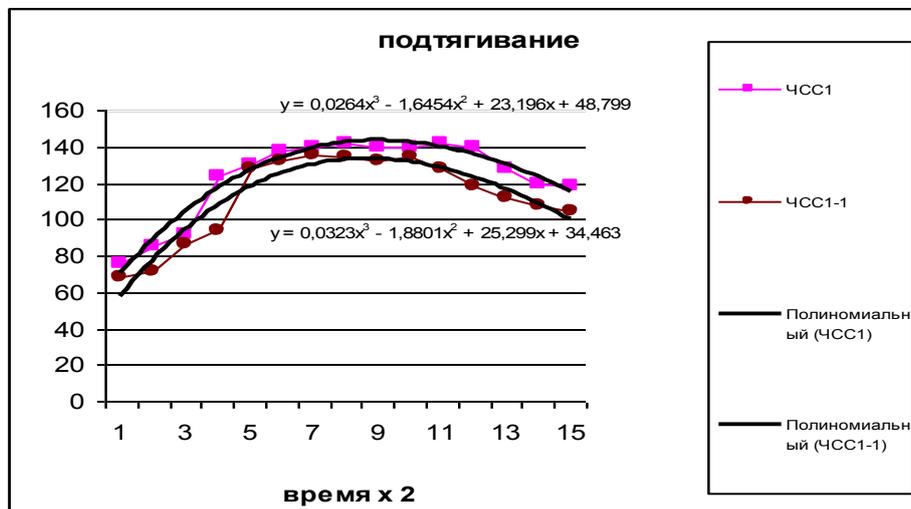


Рисунок 1. Динамика изменения ЧСС у экспериментальной группы до эксперимента (ЧСС1) и после него (ЧСС1-1) при подтягивании с линией тренда

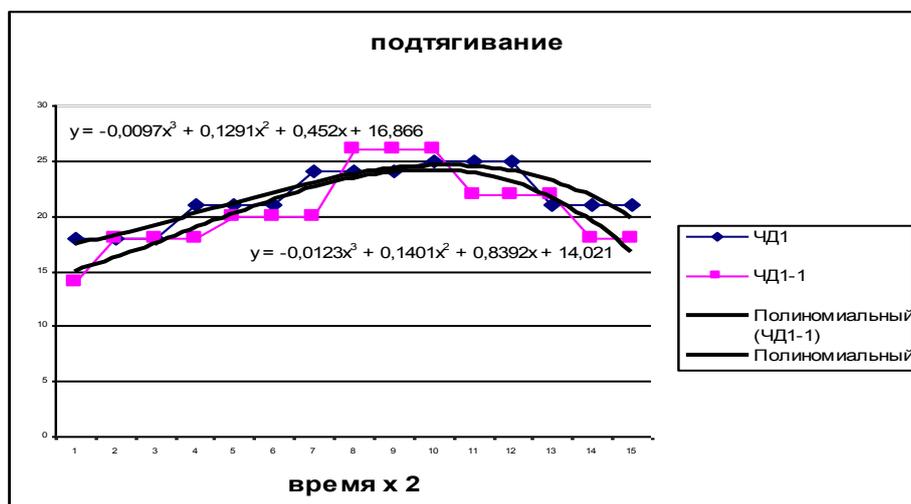


Рисунок 2. Динамика изменения ЧД у экспериментальной группы до эксперимента (ЧД1) и после него (ЧД1-1) при подтягивании с линией тренда

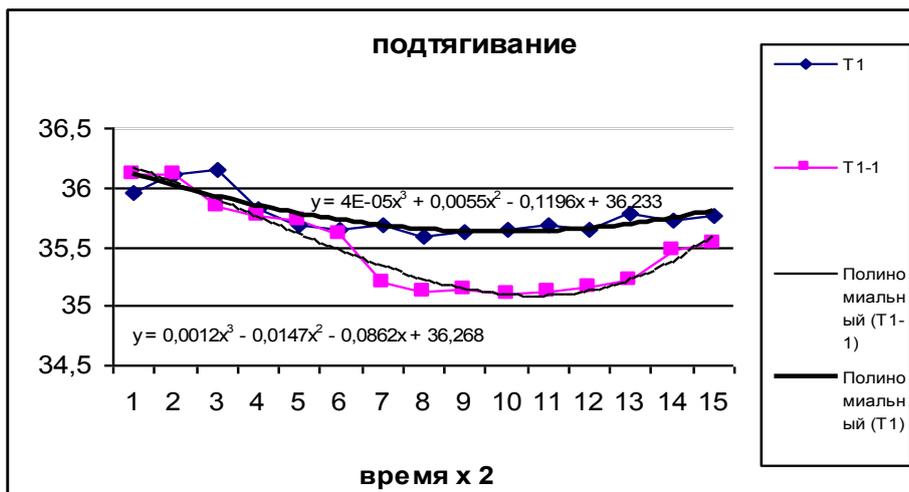


Рисунок 3. Динамика изменения Т у экспериментальной группы до эксперимента (Т1) и после него (Т1-1) при подтягивании с линией тренда

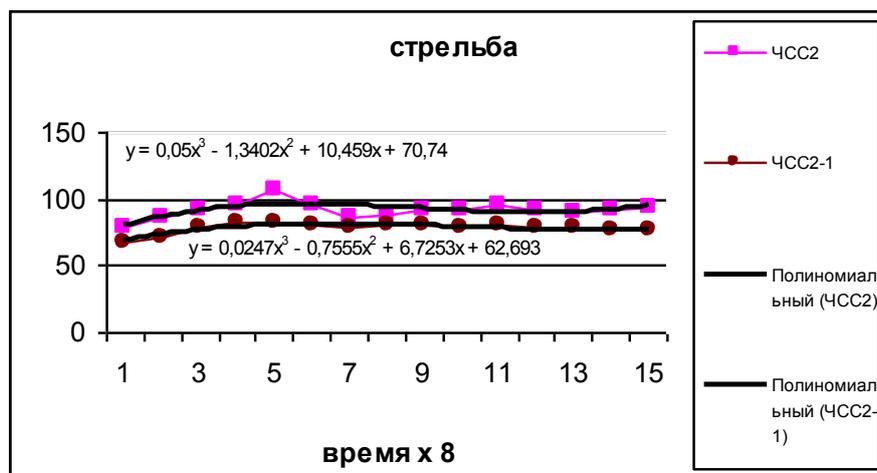


Рисунок 4. Динамика изменения ЧСС у экспериментальной группы до эксперимента (ЧСС2) и после него (ЧСС2-1) при стрельбе с линией тренда

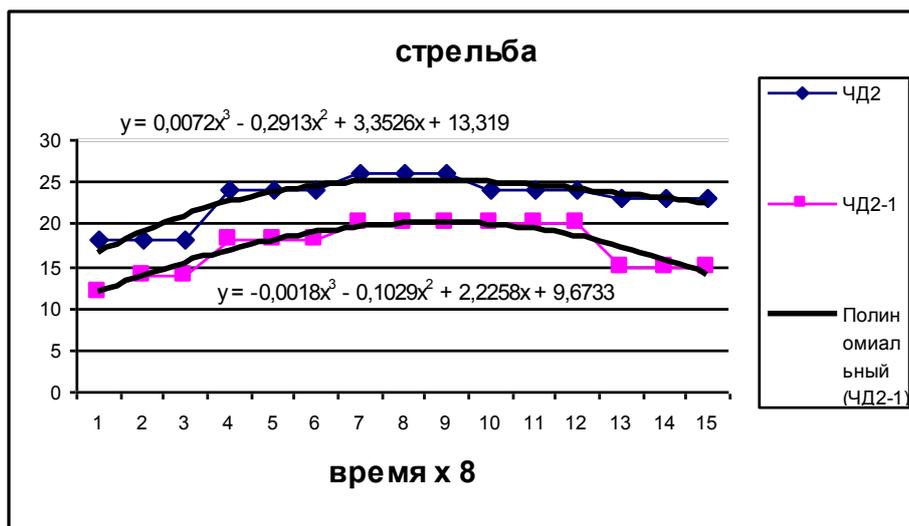


Рисунок 5. Динамика изменения ЧД у экспериментальной группы до эксперимента (ЧД2) и после него (ЧД2-1) при стрельбе с линией тренда

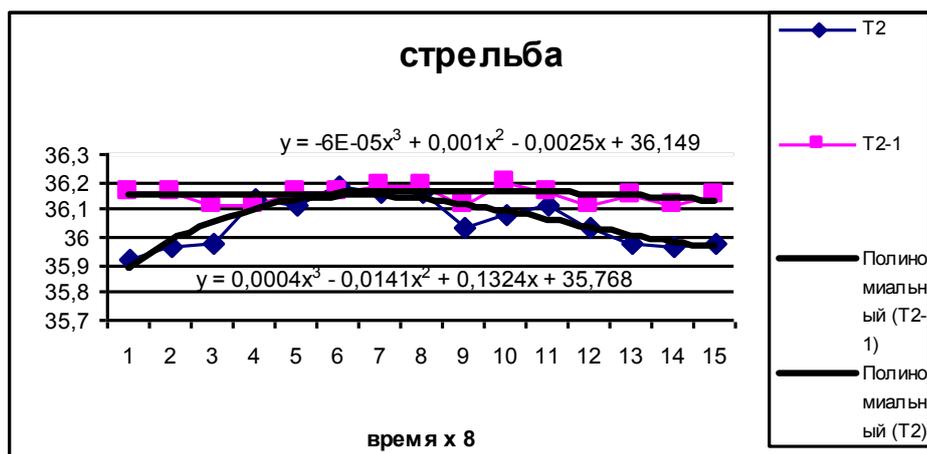


Рисунок 6. Динамика изменения Т у экспериментальной группы до эксперимента (Т2) и после него (Т2-1) при стрельбе с линией тренда

Из представленных результатов на рисунках видно, что ЧСС и ЧД как при подтягивании, так при стрельбе после эксперимента меньше, чем до него, что говорит об улучшении функциональных показателей экспериментальной группы.

Изменение температуры тела после эксперимента при подтягивании и стрельбе стало лучше, чем до эксперимента. Если до эксперимента температура тела сразу повышалась на достаточно большом промежутке времени, то после

эксперимента за счет более быстрого отклика организма занимающихся полиатлоном температура тела на начальном этапе проведения нагрузки понижалась.

При беге на лыжах у экспериментальной группы наблюдались те же тенденции изменения ЧСС, ЧД, Т, что при подтягивании и стрельбе до начала эксперимента и после него.

Заключение. Разработанная телеметрическая система позволяет получить обратную оперативную, объективную информацию в реальном режиме тренировочного времени о динамике ЧСС, ЧД, Т у юношей занимающихся полиатлоном во время физической нагрузки, обработать ее с использованием специального программного обеспечения и представить в удобном для восприятия пользователем (тренера, педагога) виде.

Предложенная методика учитывает индивидуальные реакции системы кислородообеспечения и утилизации кислорода в организме занимающихся полиатлоном.

Применение телеметрической системы позволяет индивидуализировать подход к тренировке спортсмена, обеспечивает оперативную обратную связь тренера со спортсменом, который получает практические рекомендации, не прерываясь в тренировочном процессе для дозирования нагрузки и отдыха.

Литература

1. Бомин, В.А. Контроль функционального состояния в тренировочном процессе с использованием телеметрической системы / В.А. Бомин, А.И. Ракоца, В.Ю. Лебединский // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2011. - № 6. - С. 78-80.

2. Борисевич, С.А. Показатели микроциркуляции кожи у представителей разных видов спорта / С.А. Борисевич, А.И. Ракоца // Теория и практика физ. культуры. - 2011. - № 6. - С. 33-35.

3. Гильмутдинов, Т.С. Методика подготовки многоборцев ГТО / Т.С.

Гильмутдинов, В.А. Уваров – Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 1990. – 43с.

4. Ермолаев, В.М. Подготовка многоборцев в условиях вуза: метод, пос./В.М. Ермолаев – Казань: КГТУ, 1983. – 25с.

5. Ермолаев, В.М. Методика спортивной подготовки студентов в полиатлоне: Метод. пос. /В.М. Ермолаев – Казань: КГТУ, 1998. – 63с.

6. Кейно, А.Ю. Тренировка зимних полиатлонистов в условиях вуза: учебно-метод. пособ /А.Ю. Кейно, А.С. Чубуков, А.В. Сычев, Е.С. Ильиных – М.: Теория и практика физической культуры, 2004. – 57с.

7. Кейно, А.Ю. Варианты тренировочных нагрузок полиатлонистов-зимников старших разрядов в годичном цикле тренировок: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кейно Александр Юрьевич. – М: РГАФК, 2003. – 24с.

8. Могилевский, С.Г. Экспериментальное определение оптимальных по объему и интенсивности тренировочных нагрузок у юных скороходов = The experiment definition of optimal training load of young racewalkers according to the volume and intensivity / С.Г. Могилевский // Физическое воспитание студентов творческих специальностей / М-во образования и науки Украины, Харьков. гос. акад. дизайна и искусств (Харьков. худож.-пром. ин-т). - Харьков, 2005. - № 3. - С. 40-45.

УДК 796.06

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО
ПОКОЛЕНИЯ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ «МУЖЕСТВО» Г. АНГАРСКА)**

С.М. Струганов, к.п.н., доцент

Россия, г. Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России

Аннотация. Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса, которая заключается в систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, подрастающее поколение, общественные объединения.

**FORMATION OF THE YOUNG GENERATION PATRIOTIC
CONSCIOUSNESS IN THE MILITARY-PATRIOTIC ORGANIZATIONS (ON
THE EXAMPLE OF SCHOOL "COURAGE" ANGARSK)**

S.M. Struganov

Abstract. Patriotic education is a component of the general educational process which consists in systematic and purposeful activity of public authorities and public organizations on formation at younger generation of high patriotic consciousness, feeling of fidelity to the Fatherland, readiness for performance of a civic duty and the constitutional obligations for protection of interests of the Homeland.

Key words: patriotic upbringing of young generation, public associations.

Ведение. Современная российская система патриотического воспитания, представляет собой результат эволюции исторических форм патриотического воспитания, существовавших в нашей стране. В настоящее время в России идет активная пропаганда патриотизма, возрождаются основы патриотического

воспитания, законодательные органы принимают множество нормативных актов, которые призваны помочь совершенствованию патриотической деятельности государства.

В последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога деструктивности и конфликтогенности с фашистским и расистским уклоном, до призывов первых лиц государства к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма, принятия Государственных программ в направлении патриотического воспитания молодежи.

Со времени принятия Государственных программ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг.», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.», а также «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» началось возрождение патриотизма и любви к Родине среди подрастающей молодежи. Однако этот процесс идет очень медленно и противоречиво [2], где внимание уделяется всем составляющим системы военно-патриотического воспитания населения. Поэтому одним из важнейших звеньев в этом направлении, а особенно подрастающего поколения, являются военно-патриотические организации. Их назначение можно разделить на два тесно переплетающихся направления – это общественное и государственное. Участвуя в общественной жизни государства, данные организации способствуют воспитанию любви к Родине, формированию здорового образа жизни молодого поколения, а также благоприятствуют выработке морально-нравственных ценностей молодежи.

За последние 10 лет с целью популяризации военно-патриотического воспитания в России были утверждены целый ряд нормативно-правовых актов в этом направлении:

- Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013)

«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Вышеперечисленные официальные документы четко очерчивают понятие патриотизма и определяют его как особую направленность к самореализации и социальному поведению граждан. Главными критериями здесь является любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами, устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [1].

Несмотря на все эти действия государства военно-патриотические организации все равно остаются одним из самых «слабых звеньев» данной системы, т.к. на сегодняшний день они являются наименее урегулированы законодательно, поддерживаются далеко не во всех регионах и почти лишенных учебно-материальной базы и материальной помощи на федеральном уровне.

В настоящий момент в Российской Федерации действует около 2000 организаций, которые имеют непосредственное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи (Рис. 1). Эти организации, по самым скромным подсчетам, охватывают более 100 тысяч юношей и девушек. В

различной форме сохранились все способы военно-патриотического воспитания, существовавшие в советские времена, – такие как Суворовские и Нахимовские военные училища, школы ДОСААФ, военно-патриотические клубы, – а также множество новых групп и организаций в этом направлении работы. Все они представляют собой систему общественных объединений, деятельность которых направлена на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [4].



Рисунок 1. Система патриотического воспитания в современной России

Примером одной из таких военно-патриотических организаций может являться школа «Мужества» г. Ангарска Иркутской области, которая была создана в 1987 году Юрием Алексеевичем Болдыревым. Создание школы было не легким делом и тот титанический труд, который совершил этот человек, навсегда вошел в историю и стал примером в достижении поставленной перед собой цели.

Ю.А. Болдырев, офицер в отставке, который отдал службе в воздушно-десантных войсках 27 лет, он не стал останавливаться на достигнутой цели, а решил сделать свой вклад в развитие патриотического воспитания ангарской молодежи. Проработав 9 лет военным руководителем в школах г. Ангарска перед ним созрела идея о создании отдельного учебного заведения, которое бы взяло на себя ответственность в подготовке к службе в армии, воспитании в подростках чувства любви к своей Родине и становлении человека как личности.

В сентябре 1987 году, в Ангарском дворце пионеров и школьников Ю.А. Болдырев создал кружок парашютистов-десантников. Результат превзошел все ожидания в группу, изначально рассчитанную на 25 человек, записалось 98 подростков. Поэтому было принято решение кружок преобразовать в клуб допризывной молодежи, которому было присвоено имя «Мужество». Методы обучения в клубе были заимствованы из воздушно-десантных войск, на основе которых воспитывали в молодых людях именно эту необходимую черту характера.

За годы существования клуб получил большое признание в регионе, поэтому при поддержке широких слоев населения, а также при непосредственном участии Ю.А. Болдырева в 1993 году ангарский клуб «Мужество» был преобразован в военно-патриотическую школу.

Ю.А. Болдырев руководил школой более 20 лет. Вместе со своими воспитанниками, он каждый год организовывал полевые выходы, вместе с ними совершал прыжки с парашютом, и за время обучения становился им родным человеком.

В 2007 году руководство военно-патриотической школой «Мужество» возглавил выпускник и приемник Юрия Алексеевича – гвардии сержант Виктор Сергеевич Скокнин (выпускник школы 1995 г.), а 15 февраля 2009 года школе было присвоено имя Юрия Алексеевича Болдырева.

Со дня основания и по настоящее время в школе установлен жесткий военный порядок, который воспитывает молодых людей к дисциплине,

аккуратности, постоянным физическим и психологическим нагрузкам, делает из подростков уверенных в себе людей, готовых к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. О сложности учебно-тренировочного процесса наглядно демонстрирует тот факт, что со дня основания в школу записалось около 7000 человек, а закончили полный курс обучения всего 1500! Не все выдержали суровых испытаний и жесткой дисциплины, оставались только самые сильные, смелые и выносливые, преданные и уверенные в свое дело молодые люди.

При поступлении в школу, куда может записаться любой желающий без всяких физических испытаний, молодым ученикам присваивается звание кандидат в курсанты. Главная цель, которую преследуют организаторы школы «Мужество», это желание молодых людей работать над собой и стремиться к достижению поставленной цели. После успешной сдачи нормативов по физической подготовке кандидат в курсанты получает право на ношение военной формы со знаками различия, принимает Торжественное Обязательство и становится курсантом школы «Мужество».

Образовательный процесс в школе проводится по трем направлениям: физическая, психологическая и теоретическая подготовка.

На предмете «физическая подготовка» курсанты изучают гимнастические упражнения на ловкость и силовые упражнения (подтягивания на гимнастической перекладине, сгибание-разгибание рук на параллельных брусьях, сгибание-разгибание рук в упоре лежа (отжимание) и др.). Для повышения физического качества выносливость совершаются различные ускоренные передвижения на разных дистанциях, в зимний период выполняют ускоренные передвижения на лыжах, весной и осенью в составе групп выполняются марш-броски и длительные переходы, которые могут длиться по несколько дней. Для противоборства с противником изучаются боевым приемам борьбы и преодоление армейской полосы препятствий в воинских частях г. Ангарска.

Теоретическая подготовка курсантов заключается в изучении военной истории, истории иностранных армий, военной топографии, военной медицины, защиты от оружия массового поражения и т.д.

Психологическая подготовка проводится одновременно с физической, которая заключается в преодолении страха в стрессовых и нестандартных жизненных ситуациях. На занятиях по данному предмету ребята проходят обучение:

- горной подготовке (спустаться на тросе с отвесных скал);
- обращению и прыжкам с парашютом;
- противодействию с более сильным противником в рукопашной схватке;
- огневой подготовке (обращению с оружием).

По окончании обучения в школе «Мужество» обучающиеся, прошедшие весь курс обучения и испытаний, сдают экзамены по дисциплинам. По результатам сдачи экзаменов курсанты получают свидетельство и характеристику выпускника школы.

Заключение. Анализируя изложенное можно с уверенностью говорить о том, что военно-патриотическое воспитание молодежи это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность общественных объединений и организаций по формированию патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель данных центров подготовки заключается в развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств и умений, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизнедеятельности общества.

В настоящее время можно с уверенностью говорить о том, что военно-патриотическая школа «Мужество» имени Юрия Алексеевича Болдырева является одним из лучших центров допризывной подготовки подростков не

только в регионе, но и за его пределами, поэтому ее воспитанники пользуются хорошей репутацией при поступлении в вузы, особенно образовательные учреждения силовых ведомств. Она воспитывает из подростков настоящих патриотов, уверенных в себе людей, которые твердо стоят на ногах.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что поддерживая политику военно-патриотического воспитания молодежи и населения государству необходимо выявить недочеты в нормативной базе, а также учесть, проанализировать и внести коррективы путем усовершенствования государственной политики в данной сфере деятельности. Вместе с тем усилить помощь и контроль по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, учебно-материальной базы и финансирования военно-патриотических организаций, которая позволит повысить патриотические качества и любовь к Родине, развивать физическую подготовленность и приобщить к регулярным занятиям физическими упражнениями, а также подготовить достойную смену из числа подрастающего поколения для силовых структур Российской Федерации.

Литература

1. Архив военно-патриотической школы «Мужество» имени Ю.А. Болдырева.
2. Лутовинов, В. И. Научные основы и новая стратегия возрождения военно-патриотического воспитания молодежи [Текст] / В. И. Лутовинов // Право и безопасность. – 2010. – № 3. – С. 111-117.
3. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи www.nirsi.ru / 100 (дата обращения 15.07.2015).
4. Саприна Н.В. Воспитание патриотизма на уроках физической культуры в начальной школе [Электронный ресурс] / <http://www.pandia.ru/text/78/390/49891.php> (дата обращения 15.07.2015).

УДК 373.2: 796.06

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ**

В.Д. Чепик, д.п.н., проф.

Россия, г. Москва, Российский государственный социальный университет

Ю.М. Черничкина, аспирант

Россия, Гжель, Гжельский государственный университет

Аннотация. Результаты исследования дополняют знания об организации работы в дошкольных образовательных учреждениях. Представлена комплексная программа физического воспитания, состоящая из трех базовых разделов предметно-развивающей среды.

Ключевые слова: физическое воспитание, комплексная программа, дошкольная образовательная организация.

**INTEGRATED PROGRAM OF PHYSICAL EDUCATION IN PRE-SCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS of SPORTS PROFILE**

V.D. Chepik, Yu.M. Chernichkin

Введение. Средства, методы работы по обеспечению условий для формирования интересов, потребностей детей в занятиях тем или иным видом детского творчества теснейшим образом взаимосвязаны, обуславливая необходимость решения задач воспитания, образования и формирования здоровья детей в едином образовательном, пространственном социуме. В связи с особенностями процессов физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации (ДОО) спортивного профиля, естественном желании родителей и самих занимающихся к выбору вида спорта нами были определены задачи разработки и реализации комплексной программы, обеспечивающей устойчивый эффект активизации интересов и потребностей детей в выборе спортивных специализаций.

В ряде регионов расширяются масштабы сотрудничества дошкольных образовательных организаций (ДОО) с детско-юношескими спортивными организациями. Предпринимаются меры по созданию условий для более широкого доступа дошкольников к занятиям спортом. Однако несмотря

на некоторые позитивные тенденции в организации взаимодействия ДОО с детско-юношескими спортивными школами по вопросам формирования интереса дошкольников к видам спорта остаётся немало нерешённых проблем организационного и программно-методического характера, оказывающих негативное влияние на внедрение спортивной тематики в программы физического воспитания дошкольников, отрицательно воздействуют на подготовку спортивного резерва для сборных команд России.

В соответствии с новым федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ. 29.12. 2012 года) программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В свою очередь действующий образовательный стандарт предоставляет широкие возможности для разработки и реализации новых форм занятий, новых технологий формирования интереса, разумного отношения к восприятию социального окружения, самореализации детей через различные виды двигательной активности и занятий видами спорта (Приказ Минобрнауки России « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; № 1155, от 17 октября 2013 года).

Организация и методы исследования. Исследование было проведено на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций Московской области. Цель исследования:

– разработка комплексной программы и создание условий для повышения эффективности процесса формирования интереса к спорту воспитанников ДОО.

- приобретение дошкольниками знаний, начальных представлений о занятиях видами спорта;

- организация качественного отбора учащихся, имеющих склонности к дальнейшей спортивной специализации и повышению личного спортивного мастерства по программам детско-юношеских спортивных организаций.

В качестве программно-методической обеспечения процесса формирования интереса к спорту была использована комплексная программа на основе взаимодействия четырех её разделов:

- практические занятия по экспериментальной программе физического воспитания, в которой использовались ситуации спортивной деятельности на занятиях физической культурой. Основополагающим положением экспериментальной программы является простота выполнения упражнений, а также разучивание и выполнение элементов соревновательной деятельности;

- средства ауди – видеолитации, которые способствуют сенсорному и слуховому восприятию информации, ознакомлению с новыми видами спорта. Яркая цветовая гамма иллюстрированных картинок, плакатов, брошюр способствовали формированию интереса, эмоциональному восприятию учебного материала у детей;

- предметно-пространственная развивающая среда; домашние задания самостоятельно нарисовать рисунок с изображением одного из видов спорта;

- плановая работа с родителями.

Диагностика уровней сформированности знаний, интереса старших дошкольников к спорту проводилась с использованием рисуночных тестов-опросников. Основными условиями в подборе рисунков, используемых для оценки знаний, были приняты: простота рисунка, доступность для возрастного понимания, четкость и яркость изображения. На рисунке должна прослеживаться характерная спортивная ситуация. Использование рисуночных тестов-опросников в изучении интереса детей к спорту, проводилось с учётом возраста и возможностей детей 5 – 7 летнего возраста.

Тесты-опросники позволяли проводить оценку качества усвоения учебного материала по спортивной тематике с определением трёх его уровней:

- высокий уровень – правильные ответы на 4 вопроса о наименованиях видов спорта; правильная ориентация в описании физических упражнений, различных ситуаций спортивной деятельности;

- средний уровень – правильные ответы на 2-3 вопроса; ответы с наводящими вопросами;

- низкий уровень – отсутствие ответов; опрашиваемый не активен, равнодушен к обсуждаемой тематике.

Диагностика состояния физической подготовленности дошкольников включала в себя тестирование физических качеств: ловкость, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости, равновесия. Индивидуальные показатели тестирования физических качеств суммировались с последующим определением средних арифметических значений каждого из тестов: бег 30 метров, бег 120 метров, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, удержание равновесия на одной ноге, бросок набивного мяча из-за головы.

Результаты исследование и их обсуждение.

Реализация экспериментальной программы физического воспитания.

Хорошо известно, что типовая программа физического воспитания для ДОО имеет воспитательную, обучающую и оздоровительную направленность, без акцентирования внимания на формировании начальных двигательных умений и физических упражнений того или иного вида спорта [1 - 4].

Содержание экспериментальной программы, разработанной и реализованной в ходе эксперимента, была ориентирована на всестороннее физическое развитие, двигательную подготовку детей старших возрастных групп с выполнением физических упражнений, включаемых в программы тренировочно-соревновательной деятельности в группах начальной подготовки в видах спорта (в соответствии с профилем видов спорта ДОО).

Специфика реализации экспериментальной программы физического воспитания заключается в следующем. Объемы времени на выполнение специальных упражнений, по отношению к объему времени моторной плотности всего занятия, составляли: выполнение двигательных заданий, характерных для того или иного вида спорта в детско-юношеских спортивных организациях (ДЮСШ) - 35% (борьба вольная; бадминтон; элементы лёгкой атлетики; волейбол; настольный теннис; спортивная гимнастика); общеразвивающие упражнения - 10%; подвижные игры и элементы спортивных игр – 20%; эстафеты, соревнования – 10%; упражнения со сложно-координационной структурой двигательных действий (выполняемых с предметами – гимнастическими палками, обручами, мячами, на гимнастической стенке и скамейках; упражнения со скакалкой; прыжки на мягкой опоре) – 15%; бег, ходьба, лазание – 10%.

Реализация экспериментальной программы, с наполнением каждого занятия физическими упражнениями спортивной направленности, позволило получить более существенные результаты по сравнению с результатами контрольных групп (контрольные группы в типовом ДОО, без профиля спортивной подготовки), которые работали в рамках типовой программы физического воспитания. В таблице №1 показаны результаты тестирования физических качеств дошкольников старшей возрастной группы ДОО экспериментальное и ДОО контрольное. Трехкратное тестирование на протяжении учебного года свидетельствует о более высоком уровне физической подготовки воспитанников ДОО экспериментальном; в контрольных тестах принимало участие по 15 воспитанников в каждом саду.

Таблица 1.

Показатели физического развития старших возрастных групп ДОО(экспериментальная) и ДОО (контрольная) – средние значения показателей измерений по тестам

Тесты	1	2	3	4	5	6	Суммарное значение
-------	---	---	---	---	---	---	--------------------

							тестирования по всей группе тестов - повышение результативности ДОО экспериментальном
ДОО эксперимент.	8.4	30.7	108.7	26.9	60	303	27.03%
ДОО контрольн..	9.0	35.7	86.3	21.1	40	221	
Прирост результативности	0.6	5.0	22.4	5.8	20	82	
Прирост результативности %	7.7	14.1	25.9	27.4	50	37.10	

Обозначения:

-тесты: 1- Бег на 30м (сек); 2- Бег на 120 м (сек); 3- Прыжки в длину (см.); 4- Прыжки в высоту (см); 5- Удержание равновесия (сек); 6- Бросок набивного мяча (см.);

- ДОО эксперим.; ДОО контрольн: средние значения теста по группам.

За период 2011 – 2013 годов обучения, регулярными медицинскими осмотрами было показано состояние здоровья 100 детей старшего дошкольного возраста. В 2011 году показатели заболеваемости в ДОО экспериментальном и в ДОО контрольном были в относительно равных величинах. В 2012 и в 2013 учебных годах, в связи с реализацией экспериментальной программы по физическому воспитанию, прослеживается возрастание детей в первой группе здоровья в ДОО экспериментальном и уменьшение заболеваемости на 20%. В 2013 учебном году показатели улучшения здоровья возросли ещё более, что свидетельствует о положительном влиянии занятий по экспериментальной программе физического воспитания.

Обследования познавательной активности детей, желание заниматься тем или другим видом спортивной деятельности, проведенные с использованием рисуночных тестов-опросников, свидетельствуют о возросшем интересе дошкольников в ДОО экспериментальном к спорту. Диагностика уровня интересов дошкольников к спорту, проведенная в сентябре, январе и мае месяцев 2013 учебного года, свидетельствует о существенном увеличении количества дошкольников, проявляющих интерес к видам спорта (рис. 1).

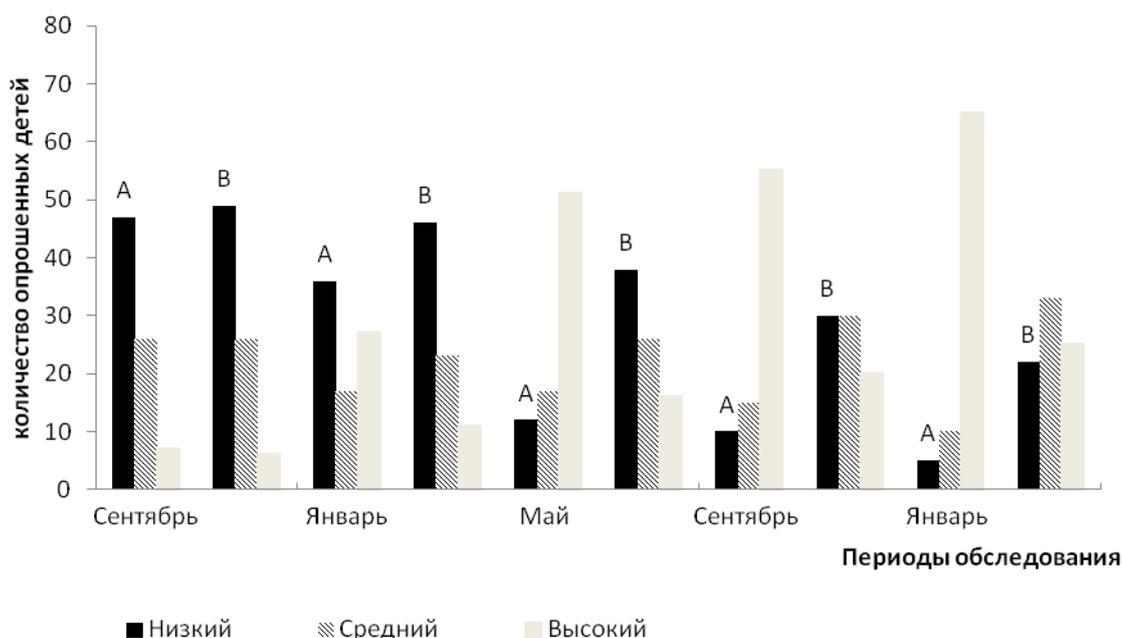


Рисунок 1. Показатели уровня знаний и заинтересованности дошкольников в видах спортивной деятельности

Обозначения:

ДОО экспериментальное - А;

ДОО контрольное - В.

Содействие родительской общественности в формировании интересов дошкольников к спорту

Формы просветительской работы по повышению компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья детей, а также их активизация в организации физического воспитания и содействия повышению интереса дошкольников к

спорту включали в себя опросы, индивидуальные консультации, наглядно-информационные тренинги и методические занятия. Организовывались встречи с тренерским составом и известными спортсменами.

Программа содействия родительской общественности включала в себя проведение в периоды октября 2011 года и сентября м-ца 2012 анкетные опросы, связанные с изучением предпочтений родителей по вопросам занятий дошкольников физическими упражнениями, спортом. Из опроса в октябре месяце 2011 года следовало, что лишь 12% родителей высказалось положительно о переходе на экспериментальную программу физического воспитания (опрошено – 62 чел.). Повторный опрос родителей в сентябре месяце 2012 года (опрошено – 83 чел.) показал, что уже более 70% от числа опрошенных положительно относятся к спортивной направленности процессов физического воспитания.

От родительской общественности поступают предложения по организации спортивно-оздоровительных мероприятий. На семинарах, организуемых для родителей, даются сведения о физической подготовленности детей, о рекомендуемых комплексах физических упражнений с учётом индивидуальных особенностей того или иного ребёнка. Проводятся консультации с обсуждением тематики самостоятельных, домашних занятий спортом; профилактики плоскостопия, правильной осанки. Наиболее популярные темы: как правильно организовать физическое воспитание в семье? Как организовать совместные дни здоровья детей и родителей в выходные дни? Какие требования для поступающих в ДЮСШ по видам спорта? В ДОО организована постоянно действующая мини-библиотека, постоянно обновляемая материалами по спортивной тематике, брошюрами, плакатами, инструктивными материалами о порядке соблюдения норм и требований личной гигиены дошкольника, гигиены одежды и обуви, гигиены ухода за телом. Ежемесячно проводятся соревнования смешанных команд, родителей и детей, что способствует активному участию родителей в процессах обучения и воспитании дошкольников. Особую популярность

приобретают ежегодные конкурсы среди родителей на лучшее «Физоборудование и инвентарь» для занятий физическими упражнениями.

Предметно-пространственная развивающая среда; физическое окружение

Спортивная тематика в форме плакатов, фотографий, видео-фильмов входит в общее содержание иллюстративного материала, размещённого на стендах учебно-методического обеспечения в кабинетах для групповых занятий. Доступность всех помещений для воспитанников способствует реализации профильной, развивающей программы, ориентированной на:

- активизацию внимания дошкольников на учебных материалах по тематике спортивной деятельности, на элементах соревнований, выступлений представителей различных видов спорта;

- созданию предпосылок, способствующих активному обсуждению тематики спорта воспитанниками с инструктором по физической культуре, тренерами по видам спорта; известными спортсменами и руководителями детско-юношеских спортивных организаций;

Красочное оформление спортивного зала; размещение оборудования в спортивном зале с учётом обеспечения условий безопасности его эксплуатации, а также удобства его трансформируемости позволяет изменять пространственную среду, в зависимости от игровых ситуаций. Удобное расположение спортивного инвентаря, окрашенного в различные цвета (гимнастические палки, обручи, скакалки); наличие комплектов мячей (мячи для метаний; мячи волейбольные, баскетбольные); чётко выполненная разметка мест занятий подвижными и элементами спортивных игр позволяют создать повышенный интерес к спортивной инфраструктуре, обеспечить занимающимся эмоциональные переживания, радость и игровое настроение, избежать монотонности занятий; способствуют активизации общения со сверстниками по ходу проводимых игр, выполняемых физических упражнений. Создаваемые таким образом спортивные зоны активной деятельности представляют возможность организовать игру в

соответствии с интересами детей. При удобном расположении зон активной деятельности занимающиеся осваивают тот или иной вид спорта не мешая друг другу.

Заключение. Результаты исследования дополняют знания об организации работы в дошкольных образовательных учреждениях, созданию условий развития познавательной активности, интересов дошкольников к спорту, как одного из средств самореализации в двигательной деятельности. Программы трех базовых разделов предметно-развивающей среды способствовали повышению качества процессов воспитания, обучения, оздоровления и были ориентированы на следующую последовательность решения задач формирования интересов дошкольников к спорту:

- разработку и реализацию спортивного профиля программы физического воспитания в целях создания условий осознанного отношения дошкольников к практике спортивной деятельности; активизацию внимания к изучению спортивной тематики;

- обеспечение потребностей детей в двигательной активности с использованием спортивных игр; реализация сюжетных, интегративных, тематических подвижных игр и элементов соревновательной деятельности;

- разучивании физических упражнений видов спорта. А также тестов используемых в ДЮСШ при наборе в группы начинающих; обеспечение сведениями родительской общественности о возможном выборе вида спорта, а также оформления воспитанников ДОО для занятий в детско-юношеских спортивных школах. Организована систематическая работа по приему выпускников в ДЮСШ по спортивным специализациям (вольная борьба 12 детей, бадминтон 6 детей, художественная гимнастика 2 ребенка).

Литература

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты /В.К. Бальсевич, Л.И.Лубышева. Теория и практика физической культуры. 2003. - №5. - С. 19-22.

2. Коврижных, Е.В. Проект индивидуализации предметно-пространственной среды ДОУ. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №2. - 2011. - С. 34_- 36.

3. Пасекова, Л.А. Предметно-развивающая среда: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: Астерион. 2012. - 24с.

4. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для образовательных организаций по физической культуре и спорту. М.: Академия, 2010. – 336с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«СПОРТИВНАЯ ДЕРЖАВА»
(ELECTRONIC SCIENTIFIC-PRACTICAL JOURNAL «COUNTRY OF
SPORTS»)

URL: www.derjivasport.ru.

E-mail: derjivasport@yandex.ru

Компьютерная верстка - Исаев Р.А.

Корректор – Родионов С.И.

Подписано в печать 18.06.2015 г.